Héctor Pérez Brignoli

Los 50 años de la FLACSO y el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina

EDITORIAL JURICENTRO

FLACSO
Secretaría
General

Los 50 años de la FLACSO y el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina

Héctor Pérez Brignoli

EDITORIAL
JURICENTRO, S.A.

Consejo Editorial
Gerardo Trejos, Harry Wohlstein

. 300 Pérez Brignoli, Héctor
. P438c Los 50 [cincuenta] años de Flacso: desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina / Héctor Pérez Brignoli. -- 1a ed. -- San José, Costa Rica: Editorial Juricentro, 2008.
376 p. : il. ; 14 x 21 cm.

ISBN: 978-9977-31-153-1

1. FLACSO - AMÉRICA LATINA - HISTORIA.
2. ORGANIZACIONES SOCIALES - AMÉRICA LATINA.
I. Título.

EDITORIAL JURICENTRO, S.A.
Avenida 6, Calles 15 y 17
Teléfono: (506) 2221-1407
San José, Costa Rica.

Arte e impresión
Lara & Asoc.
(506) 2256-1664

Agradecimientos

El siguiente texto fue encargado por la Secretaría General de la FLACSO pero expresa los puntos de vista del autor. No se trata pues de una "historia oficial" aunque ha sido escrita con gran simpatía hacia la institución. Los documentos de base fueron extraídos del archivo de la Secretaría General en San José, Costa Rica. También se contó con la colaboración de la biblioteca de FLACSO Chile; agradezco en particular el apoyo de Paula Pardo quien me envió varios documentos importantes del período 1957-1973. Al tratarse de una historia reciente las entrevistas e intercambios epistolares han aportado elementos valiosos aunque siempre fueron cotejados con los documentos existentes. En este aspecto agradezco a Edelberto Torres Rivas, Daniel Camacho, Gonzalo Abad, José Luis Reyna, Wilfredo Lozano, Arturo O'Connell, Glaucio Ary Dillon Soares y María Francia Utard por la pronta respuesta y colaboración con este proyecto. Lo mismo cabe afirmar de los directores de Sedes y Programas, quienes aportaron información específica muy valiosa. El personal de la Secretaría General en San José, y en particular Francisco Rojas Aravena, Juany Guzmán y Luis Guillermo Solís merecen también un reconocimiento especial; Yolanda Baires leyó y corrigió el texto con el cuidado y la dedicación de siempre.

San Pedro, Costa Rica, julio de 2008.

Siglas y abreviaturas más usadas

ALPRO: Alianza para el Progreso
BID: Banco Interamericano de Desarrollo
CEBRAP: Centro Brasileiro de Análise e Planejamento
CENTRO: Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais
CEPAL: Comisión Económica para América Latina
CEREN: Centro de Estudios de la Realidad Nacional (Universidad Católica de Chile)
CESO: Centro de Estudios Socio-económicos (Universidad de Chile)
CIA: Agencia Central de Inteligencia (Estados Unidos)
CIDE: Centro de Investigación y Docencia Económicas (México)
CIEPLAN**:** Corporación de Investigaciones Económicas para Latinoamérica
CIRMA: Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (Guatemala)
CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (México)
CSUCA: Consejo Superior Universitario Centroamericano
DESAL: Centro para el Desarrollo Económico y Social de América Latina

DESCO: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo
EDUCA: Editorial Universitaria Centroamericana
ELACP: Escuela Latinoamericana de Ciencias Políticas y Administración Pública
ELAS: Escuela Latinoamericana de Sociología
ESCOLATINA: Escuela Latinoamericana de Economía (Universidad de Chile)
FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
IBESP: Instituto Brasileiro de Economia, Sociologia e Política
ICIS: Instituto Coordinador de Investigaciones Sociales (Chile)
IEP: Instituto de Estudios Peruanos
ILPES: Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social
INAH: Instituto Nacional de Antropología e Historia
ISEB: Instituto Superior de Estudos Brasileiros
IUPERJ: Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro
PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRI: Partido Revolucionario Institucional (México)
UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Contenidos

Capítulo 1.

El desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina y el nacimiento de la FLACSO 11

Capítulo 2.

1973-1984: Tiempos de crisis y tiempos de transición 49

Capítulo 3.

El papel de la FLACSO, y su Secretaría General, en el desarrollo de las Ciencias Sociales en Centroamérica 69

Capítulo 4.

1993-2008: los desafíos de un éxito sostenido 87

Capítulo 5.

El desarrollo de las Sedes Académicas 113

Capítulo 6.

El 50 aniversario: conmemoraciones y reflexiones 139

Capítulo 7.

La FLACSO en el camino del nuevo siglo 151

Anexos

I. Notas sobre la estructura y organización institucional de la FLACSO 163
II. Estatutos y Acuerdos de la FLACSO 173
III. Secretarios Generales, Directores de Sedes y Programas y Doctores Honoris Causa 217
IV. Grupos Regionales de Investigación y Programas de Posgrado de la FLACSO (2007-2008) 221
V. Algunos datos estadísticos sobre los graduados de la FLACSO 225
VI. Lista nominativa de los graduados por la FLACSO, según título obtenido, año y Sede que lo emitió (1959-2007) 229

Capítulo 1

El desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina y el nacimiento de la FLACSO

La FLACSO fue creada en 1957, como un programa de la UNESCO para promover el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina. Se ejecutaba así una recomendación de la Conferencia Regional de Ciencias Sociales de la América Central y las Antillas (San José, Costa Rica, julio de 1954), y de la Primera Conferencia Regional sobre la enseñanza universitaria de las Ciencias Sociales en América del Sur realizada en Río de Janeiro en marzo de 1956, refrendada por la Resolución 3.42 de la Conferencia General de la UNESCO, la cual tuvo lugar en Nueva Delhi en noviembre de ese mismo año. Junto con la FLACSO se creó también el Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais (CENTRO), el cual tuvo su Sede en Rio de Janeiro, y una trayectoria menos exitosa.[1]

El contexto chileno

La Sede de la FLACSO fue establecida en Santiago de Chile, un lugar donde ya existía la Secretaría de la CEPAL (1949) y al que pronto se agregaría el ILPES (1962). Por otra parte, la Universidad de Chile era un centro académico importante, en el cual se acababa de crear (también en 1957) el Instituto de Sociología bajo la dirección de Eduardo Hamuy;[2] enseguida, bajo el alero de ese instituto se creó la Escuela de Sociología, encargada de ofrecer la licenciatura en la disciplina.[3] Por esos años, comenzó a funcionar la Escuela Latinoamericana de Economía (ESCOLATINA),[4] a nivel de posgrado, un programa pionero que tuvo mucho prestigio a nivel latinoamericano.

1 El primer Comité Directivo tanto del CENTRO como de la FLACSO quedó integrado por Gino Germani (Argentina), Orlando Carvalho (Brasil), Eduardo Hamuy (Chile), Rafael Arboleda (Colombia), Oscar Cháves Esquivel (Costa Rica), Lucio Mendieta y Núñez (México), Issac Ganon (Uruguay) y Salcedo Bastardo (Venezuela). En 1959 Lucio Mendieta y Núñez fue sustituido en el comité del CENTRO por Pablo González Casanova.

2 Formado en Chile, y especialista en estadística, Hamuy había estudiado en Columbia University con Paul Lazarsfeld. Otra personalidad influyente, en la citada escuela, fue el socialista Clodomiro Almeyda.

3 Barrios, Alicia y Brunner, José Joaquín. *La Sociología en Chile. Instituciones y practicantes*. Santiago de Chile, FLACSO, 1988, p. 229.

4 Allí trabajaban, entre otros, Aníbal Pinto Santa Cruz (1919-1996) y Alberto Baltra Cortés (1912-1981).

En la Universidad de Chile florecía también una prestigiosa escuela historiográfica representada por autores como Jayme Eyzaguirre, Guillermo Feliú Cruz, Ricardo Donoso, y entre los más jóvenes, Mario Góngora, Rolando Mellafe y Alvaro Jara.[5] A estas instituciones se sumaron después el Centro de Estudios Socioeconómicos (CESO) de la Facultad de Economía y el Instituto de Estudios Internacionales.[6] Entre los profesores extranjeros en el área de Ciencias Sociales, se encontraban además los economistas brasileños Theotonio Dos Santos[7] y Ruy Mauro Marini a la par del alemán André Gunder Frank;[8] todos ellos, como se sabe, importantes voceros de la versión más radical de la teoría de la dependencia.

En la Pontificia Universidad Católica de Chile el jesuita belga Roger Vekemans organizó, en 1959, la Escuela de Sociología. El padre Vekemans tuvo entre sus primeros alumnos a Tomás Moulian, Manuel Antonio Garretón, José Joaquín Brunner y Norbert Lechner.[9] En esa escuela se forjaron también las ideas sobre la "promoción popular", una práctica organizativa de sectores sociales marginales que será llevada adelante por la Democracia Cristiana, en el poder, durante el período del Presidente Eduardo Frei Montalva (1964-1970). Vekemans también estableció el Centro para el Desarrollo Económico y Social de América Latina (DESAL), una institución que desarrolló muchas investigaciones centradas en el tema de la marginalidad social. Una generosa donación de la Fundación Ford dotó a la escuela de Vekemans de becas, fondos para investigación y una excelente biblioteca. Profesores como Armand Mattelart, Hora-

5 El Centro de Historia Americana de la Universidad de Chile, muy activo en las décadas de 1960 y 1970, fue particularmente innovador en un campo donde predominaban la historia nacional (a menudo muy nacionalista) y la historia europea; trabajaron en él Rolando Mellafe, Alvaro Jara, Ruggiero Romano, Simon Collier, Osvaldo Silva y Luis Millones, entre muchos otros.

6 Fundado en 1966 bajo la dirección del destacado historiador Claudio Véliz.

7 Llegó a Chile luego del golpe contra Joao Goulart en 1964; fue director del CESO.

8 Llegaron, respectivamente en 1969 y 1968, permaneciendo en Chile hasta el golpe de 1973.

9 *Punto Final*, No 573, 6-19 de agosto de 2004. Consultado en junio de 2007 en la dirección web: www.puntofinal.cl/573/correa.htm.

cio Godoy Urzúa y Gabriel Gyarmati, trabajaron durante varios años en estos proyectos.[10]

En el ambiente recién esbozado, el núcleo principal de ideas provenía del trabajo creativo de la CEPAL, liderado por Raúl Prebisch, pero incluyendo también a un conjunto de jóvenes economistas y sociólogos entre los que cabe mencionar a Celso Furtado, Aníbal Pinto, Osvaldo Sunkel y Fernando Henrique Cardoso. Industrialización, planificación, reformas agrarias y nacionalizaciones eran los temas dominantes en la perspectiva de los problemas del desarrollo/subdesarrollo, dominados, obviamente por el análisis económico. Con cierto retraso, se fueron incorporando otros ángulos de visión igualmente indispensables: los aspectos socio-políticos y psico-sociales de los cambios, y el enfoque histórico del crecimiento. Estos debates estuvieron enmarcados por un ambiente político donde la guerra fría tenía una presencia cada vez más fuerte: caída de Arbenz y la subsecuente invasión estadounidense en Guatemala (1954); triunfo de la revolución cubana (1959); retroceso de los regímenes populistas en Sudamérica (suicidio de Vargas en 1954, caída de Perón en 1955). En la década de 1960, la crisis de los misiles (1962) y el surgimiento de movimientos guerrilleros pro-cubanos marcó lo que parecía ser un horizonte socialista posible, frente a las promesas reformistas del "desarrollo en libertad", mientras que la Alianza para el Progreso (ALPRO) promovida por la administración Kennedy pretendía convertirse en una opción valedera para fortalecer la democracia y evitar así la revolución. Las Ciencias Sociales, como no podía ser de otro modo, jugaron un papel fundamental en ambos polos ideológicos.

Como lo recuerda Osvaldo Sunkel: "En realidad, la ALPRO adoptó gran parte de la filosofía de la CEPAL. El ILPES se encargó de capacitar al personal de los distintos países para elaborar diagnósticos, proyecciones y planes y programas sectoriales y demás tareas que eran contenidos necesarios para obtener recursos a través de la ALPRO. En mi calidad de Director del Programa de Capacitación

10 Ver sobre todo esto, Funezalida, Eduardo F. "The reception of 'scientific sociology'in Chile". *Latin American Research Review*, XVIII-2, 1983, pp. 103-106.

del ILPES pasé varios años dedicado a organizar cursos y programas. Con el tiempo, el Instituto se orientó al apoyo de las Oficinas de Planificación del sector público, la planificación sectorial, la elaboración de Presupuestos por Programa en las oficinas de presupuesto."[11] Mientras que la CEPAL y otros organismos similares trabajan empeñosamente en la solución reformista,[12] varios economistas y sociólogos influenciados por el neo-marxismo occidental plantearon un paradigma radical que se puede resumir en dos fórmulas simples: el "desarrollo del subdesarrollo" (Gunder Frank) y la "revolución en la revolución"(Ernesto Che Guevara - Regis Debray). La primera alude a la imposibilidad de un desarrollo capitalista de la periferia, con la revolución como única salida para el subdesarrollo, mientras que la segunda reformula drásticamente la teoría de la acción política: las contradicciones son tales que basta con la implantación de un foco guerrillero para encender la hoguera revolucionaria.[13]

El contexto latinoamericano

Una vez reseñada la situación chilena en el momento de creación de la FLACSO conviene preguntarse por el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina durante la década de 1950. ¿Cuál era la situación de la Sociología, y por extensión, de las ciencias políticas, la Antropología y la Psicología Social?

En general pobre y dominada por abogados y juristas. En las universidades no existían estudios profesionales de Sociología, Ciencia Política, Antropología ni Psicología Social. La historiografía estaba marcada por el positivismo, es decir el enfoque centrado en aconte-

11 Treviño, Jesús. *Conversación con Osvaldo Sunkel*, 16 de mayo de 2006, consultada en: *www.tamuk.edu/geo/urbana/sunkel.htm*, en julio de 2007.

12 Prebisch, Raúl. *Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano*; con un apéndice sobre el falso dilema entre desarrollo económico y estabilidad monetaria. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.

13 Ver por ejemplo, Santos, Theotonio dos. *Socialismo o fascismo. Dilema Latinoamericano*. Santiago, Ediciones Prensa Latinoamericana, 1969; Marini, Ruy Mauro. *Subdesarrollo y revolución*. México, Siglo XXI, 1969. Aunque estos autores apoyaron el gobierno de Salvador Allende en Chile, desconfiaron, desde el comienzo, de las posibilidades reales de la "vía pacífica hacia el socialismo" preconizada por la Unidad Popular.

cimientos políticos y militares, y se practicaba en las facultades de Humanidades y de Derecho. A la par del imperio de los abogados predominaba el ensayismo, con imitadores y seguidores de José Ortega y Gasset y Miguel de Unamuno. Por otra parte el ensayo filosófico y literario, enfocado sobre todo a interpretaciones generales sobre América Latina y a las características del ser nacional, con extensiones hacia cuestiones morales y de valores,[14] tenía una fuerte tradición decimonónica que se prolongaba en autores como, José Ingenieros, José Vasconcelos, Alfonso Reyes, Ezequiel Martínez Estrada, Gilberto Freyre y más tarde Octavio Paz y Leopoldo Zea. El ensayismo combinaba, según Freyre la ciencia, el arte y la filosofía, y se constituía en un género literario.[15] Cabe agregar que los autores que experimentaron una fuerte influencia del positivismo y/o el marxismo utilizaron en sus investigaciones una apreciable base empírica y documental; en cambio los que se apuntaban más bien con las corrientes neokantianas[16] de comienzos del siglo XX recurrían mucho más al intuicionismo y a la especulación filosófica. En todo caso, los ensayos adquirían su coherencia e interés final a través de una forma literaria que en más de un caso fascinaba a los lectores.[17]

Las cátedras universitarias de Sociología comenzaron a crearse en las principales universidades latinoamericanas a finales del siglo XIX.[18] Residían, por lo general, en las Facultades de Derecho o de

14 Algunos autores como Gino Germani denominan a esta práctica o estilo intelectual como "pensamiento social"; esa calificación resulta ambigua y puede inducir a confusiones ya que en los ensayistas no es fácil separar lo social de lo literario, lo filosófico, etc. Ver Germani, Gino. "La Sociología en la Argentina" en *Revista Latinoamericana de Sociología*, 68-3, 1968, pp. 385-419; Germani, Gino. *La Sociología en América Latina, problemas y perspectivas*. Buenos Aires, Eudeba, 1965.

15 Freyre, Gilberto. *Maîtres et esclaves*. *La formation de la société brésilienne*. (título original : *Casa-Grande e Senzala*) Trad. Roger Bastide. Paris, Gallimard, 1974, Nueva edición. Prefacio a la nueva edición francesa, p. 23.

16 Representadas por autores como W. Dilthey, H.Rickert y Ernst Cassirer.

17 Octavio Paz, o más recientemente Carlos Fuentes, revelan esto con claridad. Quizás el ejemplo más notable de la vigencia actual de este género es la obra de Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. México, Siglo XXI, 1971, 2004, 76ª edición.

18 En el caso de Brasil estas cátedras aparecieron en las Escuelas Normales, en el contexto de la formación pedagógica, en la década de 1920. Ver Liedke Filho, Enno D. "A Sociologia no Brasil: história, teorias e desafios." *Sociologias* no.14 Porto Alegre July/Dec. 2005.

Humanidades. Sus titulares eran casi siempre abogados interesados en temas sociales, trabajaban en la universidad por horas, y cumplían un papel de "comentaristas";[19] es decir, se limitaban a presentar el pensamiento de los autores europeos, y no practicaban la investigación. Así las cosas, las cátedras de Sociología eran una especie de complemento cultural en la formación de los letrados. Lucio Mendieta y Núñez resume así la situación hacia 1942:

"La enseñanza de la Sociología es, en la mayoría de nuestras universidades, deficiente. Se la considera una ciencia complementaria en los estudios de Derecho bajo la creencia de que sólo es algo relacionado con la profesión legal. La enseñanza consiste, generalmente, en la exposición de la historia y principales corrientes de la Sociología, en forma comparada. En pocos países, como Chile y Brasil, hay cursos de Sociología que incluyen un tratamiento de la realidad social del país."[20]

El pensamiento anarquista, socialista y comunista se desarrolló fuera de las universidades pero tuvo una influencia bastante fuerte. Los cultores de estas corrientes se dividían entre la divulgación del pensamiento de autores como Proudhon, Bakunin, Marx y Engels, la organización política y sindical inmediata y el desarrollo de un pensamiento propio. Los más notables, en este último aspecto, fueron Juan B. Justo, José Ingenieros,[21] Ricardo Flores Magón, y José Carlos Mariátegui. Y la labor intelectual incluyó también la publicación de periódicos y revistas, y la organización de editoriales particularmente activas, como *Claridad* en Buenos Aires. Muchos autores

19 Galtung, Johan. "Los factores socio-culturales y el desarrollo de la Sociología en América Latina." *Revista Latinoamericana de Sociología*, 65-1, 1965, pp. 72-102.

20 Mendieta y Núñez, Lucio. "The integration of social research in the Americas". *American Sociological Review*, 7-2, April 1942, pp. 166-175. Cita en p. 170.

21 José Ingenieros (1877-1925) había nacido en Italia pero llegó muy joven a la Argentina. Se graduó de farmacéutico y de médico, destacándose enseguida como neurólogo, psiquiatra y criminólogo. Desde muy temprano se vinculó con los grupos socialistas y participó activamente en el movimiento de la Reforma Universitaria de 1918. Sus libros, como *El hombre mediocre* (1913), *Las fuerzas morales* (1918-23), *Sociología argentina* (1913) y *Evolución de las ideas argentinas* (1918-20) tuvieron gran impacto en la enseñanza universitaria, no sólo en Argentina sino en toda América Latina, e incluso en España.

del pensamiento social europeo y estadounidense fueron difundidos, precisamente, a través de dichas editoriales y publicaciones periódicas. Estas corrientes de izquierda constituyeron una verdadera vanguardia en la actividad intelectual latinoamericana, y estuvieron unificados en torno a consignas anti-imperialistas, nacionalistas, solidarias y reivindicativas, bajo el lema de construir sociedades más justas y democráticas. En la década de 1920 la aparición de Haya de la Torre y el APRA agregó un nuevo ingrediente en esta misma línea. Casi en la misma época se produjo también la formación de los primeros partidos comunistas, seguidores cercanos de la también recién nacida Unión Soviética. La revista *Repertorio Americano*, publicada en San José por el costarricense Joaquín García Monge, circuló por toda América Latina, sobre todo en las décadas de 1920 y 1930. En sus páginas se expresaron, de norte a sur del continente, casi todos los intelectuales que compartieron este conjunto de ideas, un tanto ecléctico, pero que tal vez puede resumirse en tres palabras: antiimperialismo – antiintervencionismo – unión latinoamericana, y el recordatorio de que los autores más frecuentemente citados por esta red que se expresa en *Repertorio Americano* fueron Rodó, Martí, Sarmiento, Marx y Lenín.[22]

La Revolución Mexicana, institucionalizada en las décadas de 1920 y 1930, tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las Ciencias Sociales, tanto en México como en América Latina. Por un lado, hubo el desarrollo de un pensamiento propio, en múltiples corrientes y campos intelectuales, desde el agrarismo de Zapata hasta el muralismo de Rivera, Orozco y Siqueiros, sin olvidar la "raza cósmica" de Vasconcelos y la obra arqueológica y antropológica de Manuel Gamio.[23] Aparte de esta ebullición creativa, hubo una sólida

22 Devés Valdés, Eduardo.*El pensamiento latinoamericano del siglo XX. Entre la modernización y la identidad. Tomo 1: Del Ariel de Rodó a la CEPAL (1900-1950)*. Buenos Aires, Biblos/Centro de Investigaciones Barros Arana, 2000, p. 168.

23 Manuel Gamio (1883-1960) se formó en Columbia University con Franz Boas. Realizó amplias investigaciones arqueológicas y antropológicas sobre Teotihuacán y el Valle de México; en 1925 encabezó el departamento de Antropología, creado como subsecretaría de la Secretaría de Educación Pública. Influyó decisivamente en el desarrollo de la Arqueología y la Antropología, contribuyendo a articular el pasado indígena en el nacionalismo mexicano forjado durante y después de la Revolución.

institucionalización de la educación superior a través del desarrollo de la UNAM, y la creación del INAH (Instituto Nacional de Antropología e Historia) en 1939[24] y del Colegio de México en 1940. En 1930 el rector de la UNAM Ignacio García Téllez creó el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, como un organismo dedicado a la "investigación y al estudio científico de la realidad mexicana". Entre los gestores de la idea se encontraban Vicente Lombardo Toledano, Miguel Othón de Mendizábal, Narciso Bassols y Antonio Caso. Los primeros años fueron dedicados al estudio de los grupos indígenas; en 1939 el Instituto fue reorganizado bajo la dirección de Lucio Mendieta y Núñez (1895-1988), un abogado especializado en temas agrarios.[25] Mendieta estará al frente del Instituto hasta 1965 y cumplirá un papel fundamental en el desarrollo de la Sociología y las Ciencias Políticas.[26] Estuvo vinculado a la UNAM desde 1929 y fue un prominente intelectual del PRI (Partido Revolucionario Institucional). En 1939 creó la *Revista Mexicana de Sociología*, estando a su frente hasta su retiro del Instituto. Bajo su gestión el instituto desarrolló amplias investigaciones sobre temas agrarios y se convirtió en un verdadero centro de investigación, con un equipo de investigadores, proyectos en diferentes áreas, una biblioteca especializada y publicaciones regulares. La investigación aplicada, al servicio de los problemas y demandas nacionales, definió así con firmeza el perfil del instituto. Mendieta fue además profesor fundador de la Escuela de Economía en 1935 y de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM en 1951. Pablo González Casanova fue uno de sus discípulos.[27]

24 En 1942, como una dependencia del INAH, se creó la Escuela Nacional de Antropología (ENA); en 1945 la ENA agrega también la enseñanza de la historia.

25 Mendieta estableció también numerosos vínculos académicos internacionales en Europa y los Estados Unidos. En cuestiones de reforma agraria fue un experto reconocido internacionalmente, consultado por organismos internacionales y gobiernos como el de Guatemala en 1949 y el de Honduras en 1962.

26 Mendieta y Núñez, Lucio. "Veinticinco años del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de México". *Revista Mexicana de Sociología*, 12-2, No 231, 1955.

27 Pablo González Casanova (1922-) se formó en historia en El Colegio de México y realizó estudios de Sociología en París, obteniendo el doctorado bajo la dirección de Georges Gurvitch (1947-1950). En 1957 llegó a la dirección de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales y en 1966 a la dirección del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Luego fue rector de la UNAM durante un corto período, tras el cual regresó a sus actividades de investigación y docencia universitaria.

Otros frentes de desarrollo de las Ciencias Sociales en México ocurrieron en el campo editorial, con la creación del Fondo de Cultura Económica y de la revista *El Trimestre Económico* en 1934. En ambas empresas fueron claves las figuras de Jesús Silva Herzog (1892-1985) y Daniel Cossío Villegas (1898-1976). Cossío estuvo al frente del Fondo desde 1934 hasta 1947. En este período el Fondo se convirtió en la editorial de vanguardia en el campo de las Ciencias Sociales; este desempeño fue facilitado por el exilio de la intelectualidad española en México, luego del triunfo de Franco en 1939. Del grupo de exiliados salieron autores y traductores. La colección de obras de Sociología, dirigida por José Medina Echavarría (1903-1977),[28] es el mejor ejemplo de ello. En 1944 aparecía, en una cuidada traducción dirigida por Medina, la edición integral de la monumental obra de Max Weber, *Economía y Sociedad*,[29] y a lo largo del tiempo se fueron agregando muchas otras, como las de Merton y Wright Mills. Por su parte, Cossío dirigía la colección de economía, si se quiere todavía más dinámica que la colección de Sociología; en ella aparecieron autores clásicos como Smith, Malthus y Ricardo, la *Teoría General* de Keynes, y un sinnúmero de obras de los economistas neoclásicos, keynesianos y marxistas. La edición de los tres volúmenes de *El Capital* de Marx en la famosa traducción de W.Roces salió en 1946; y no hay que olvidar la traducción inmediata de casi todas las obras de Maurice Dobb, Paul Sweezy y Paul Baran. Una riqueza parecida en la acción editorial ocurrió también en el campo de la historia y la filosofía. El papel jugado por la labor editorial del Fondo de Cultura Económica hasta mediados de los años 60 en el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina fue crucial, aunque es algo que todavía no ha sido estudiado con la debida profundidad.[30]

28 Medina Echavarría estudió Derecho y filosofía y fue discípulo de Ortega y Gasset. Durante la República desempeñó puestos diplomáticos y se exilió en México en 1939. Entre 1944 y 1952 estuvo un Puerto Rico, tras una breve estancia en Colombia. En 1952 llegó a Chile invitado por la CEPAL.

29 Nótese que de esta obra no había en ese momento ninguna traducción integral al inglés, francés, italiano o portugués.

30 El argentino Arnaldo Orfila Reynal (1897-1998) sustituyó a Cossio en la dirección del Fondo en 1948, primero en forma interina y luego en propiedad a partir de 1952. En 1965 el gobierno de México lo destituyó del puesto tras la publicación de la obra de O. Lewis, *Antropología de la Pobreza*. Orfila creó entonces una nueva editorial, Siglo XXI, que dirigió hasta su muerte.

La creación del Colegio de México en 1940[31] como una institución de élite en el campo de las Ciencias Sociales, orientada específicamente a la investigación de la realidad mexicana y a la formación de cuadros dirigentes, completó el marco institucional. El Colegio también se nutrió de la inmigración de intelectuales españoles, y estuvo durante casi tres décadas bajo la égida intelectual de Alfonso Reyes (1889-1959) y Daniel Cossío Villegas, dos connotados intelectuales mexicanos.

En este sólido entorno institucional, apoyado por el Estado pero con suficiente autonomía relativa para la creatividad y la discusión académica, se van formando nuevas generaciones de docentes e investigadores, y se consolida un importante acervo de datos y conocimientos sobre el pasado y el presente de la sociedad mexicana. Hacia 1960, puede afirmarse que las Ciencias Sociales alcanzan un grado notable de madurez, reflejado sobre todo en la institucionalización y la profesionalización.[32] La publicación de *La democracia en México* de Pablo González Casanova, en 1965, constituye, en este sentido, un hito importante pues es quizás la expresión más decantada de lo que acaba de afirmarse.[33] La obra combina un sofisticado instrumental teórico proveniente de la Sociología política, con abundantes datos empíricos y una perspectiva crítica sobre el funcionamiento de las instituciones mexicanas. En el pasado se habían publicado obras significativas, como las de Ricardo Pozas Arciniegas (1912-1994)[34] o José E. Iturriaga,[35] pero la diferencia con la obra de González Ca-

31 La Casa de España en México (1938-40) fue el origen del Colegio. Su creación oficial ocurrió en octubre de 1940 y fue realizada por el gobierno de México, junto con el Banco de México, la UNAM y el Fondo de Cultura Económica.

32 Ver Reyna, José Luis. "La institucionalización de las Ciencias Sociales en México", en Trinidade, Hélgio (coordinador). *Las Ciencias Sociales en América Latina en perspectiva comparada*. México, Siglo XXI, 2007, pp. 249-327.

33 *Idem*. pp. 296-301.

34 Pozas Arciniegas, Ricardo. *Juan Pérez Jolote*. México, F.C.E. 1951. Pozas Arciniegas fue un influyente antropólogo y sociólogo, profesor en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM desde 1953. La mayor parte de su obra se orientó al estudio de diferentes grupos indígenas mexicanos.

35 Iturriaga, J. *La estructura social de México*. México, F.C.E. 1951.

sanova es que ésta fue particularmente influyente. Marcó, en cierta forma, un nuevo estilo de trabajo sociológico, "moderno" y crítico. En el mismo año de 1965, se publicó un artículo polémico de Rodolfo Stavenhagen, el cual fue enseguida profusamente reproducido y leído en América Latina.[36] Este era, por su parte, un signo claro de la inserción de las Ciencias Sociales mexicanas en los debates centrales de la Sociología latinoamericana del momento. En dicho artículo, Stavenhagen[37] revisaba las interpretaciones sociológicas en boga y atacaba tanto la Sociología de la modernización (dualismo y difusionismo) como las posiciones reformistas nacionalistas (sector rural como obstáculo al desarrollo del mercado interno, burguesía nacional opuesta a oligarquía terrateniente; clases medias = desarrollo; mestizaje = integración nacional), y algunos esquemas de la extrema izquierda (alianza entre obreros y campesinos como requisito para el progreso). Otros científicos sociales mexicanos muy destacados, que iniciaron su carrera científica en la década de 1960, fueron José Luis Reyna, Claudio Stern, Raúl Benítez Zenteno, Arturo Warman, Enrique Florescano, Guillermo Bonfil y Roger Bartra; la lista no es por cierto completa, pero refleja bien el pujante florecimiento de las nuevas disciplinas.

En Brasil el desarrollo de las Ciencias Sociales tuvo un punto focal principal en la Universidad de São Paulo.[38] Concebida como

36 Stavenhagen, Rodolfo. "Siete tesis equivocadas sobre América Latina". Periódico *El Día*, 25 y 26 de junio de 1965. Una, entre las muchas reproducciones del artículo, aparece en Cardoso, Fernando H. Y Weffort, Francisco (ed.) América Latina. Ensayos de interpretación sociológico-política. Santiago, Editorial Universitaria, 1970, pp. 82-94.

37 Rodolfo Stavenhagen (1932-) se formó en la Universidad de Chicago, la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México, y obtuvo su doctorado en Sociología en 1965, en la Universidad de París. Desde ese año es profesor en El Colegio de México. Fue, entre otros cargos internacionales, Secretario General del Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales en Río de Janeiro (1962-64); Presidente del Consejo Superior de FLACSO (1975-1987); y subdirector general de la UNESCO (1979-82). Su obra más conocida es: *Las clases sociales en las sociedades agrarias*. México, Siglo XXI, 1969.

38 Un antecedente importante fue la creación de la Escola Livre de Sociologia e Política de São Paulo en 1933. Ver Liedke Filho, Enno D. "A Sociologia no Brasil: história, teorias e desafios." *Sociologias* no.14 Porto Alegre July/Dec. 2005.

una universidad de avanzada por el gobierno estatal[39] en 1934, contó desde su formación, con una importante misión de apoyo del gobierno francés. La Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras fue concebida como un sitio de integración del conocimiento literario, humanístico y científico; de ella irán surgiendo, más tarde, departamentos e institutos relativamente autónomos. La misión francesa incluyó, a lo largo de los años, nombres como Roger Bastide (1938-1954), Fernand Braudel (1935-38), Claude Lévi-Strauss (1935-38), Pierre Monbeig (1935-1946) y Charles Morazé (1948, 1952-53).[40] Ninguna otra institución universitaria latinoamericana de esa época tuvo un contacto tan profundo y sistemático con las ciencias humanas europeas. El impacto en el desarrollo de la geografía, la historia, la Antropología y la Sociología, no se hizo esperar; comenzaron a otorgarse títulos de maestría y doctorado desde 1945. En la Universidad de São Paulo floreció un distinguido grupo de profesores entre los que se destacaban Sergio Buarque (historia), Fernando de Azevedo (Sociología), Florestan Fernandes[41] (Sociología), Alice P. Canabrava (Historia Económica), Roberto Sinonsen (Historia Económica), Maria Isaura Pereira de Queirós (Antropología) y Darcy Riberio[42] (Antropología);

39 Las élites paulistas, excluídas del gobierno federal durante el período de Getulio Vargas (1930-1945), reaccionan a esta pérdida de poder político con una propuesta político-intelectual modernizadora centrada en la formación de una nueva élite académica y tecnocrática. Ver, Trinidade, Hélgio (coordinador). *Las Ciencias Sociales en América Latina en perspectiva comparada*. México, Siglo XXI, 2007, pp. 112-116.

40 Lo que se indica entre paréntesis son los períodos de permanencia en Brasil de los profesores franceses, como se puede apreciar, no se trató de visitas cortas u ocasionales.

41 Fernandes (1920-1995) fue discípulo de Roger Bastide y Fernando de Azevedo, obteniendo su doctorado en 1951. Sus primeros trabajos fueron más bien antropológicos y estuvieron dedicados a los Tupinambá; luego comienza a desarrollar su pensamiento sociológico, abierto y crítico, combinando la influencia de Weber, con el marxismo, y un diálogo y debate permanente con autores brasileños como Astrogildo Pereira, Gilberto Freyre y Caio Prado Jr. No es exagerado decir que Fernandes crea la Sociología en el Brasil. Entre sus obras se destacan: *Mudanças Sociais no Brasil* (São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1960) y *A Integração do Negro na sociedade de classes* (São Paulo, Dominus Editôra, 1965).

42 Darcy Ribeiro (1922-1997) se graduó en la Universidad de São Paulo en 1946, trabajando luego como antropólogo en varios lugares de Brasil, y en proyectos auspiciados por la UNESCO y la OIT. Fue fundador y rector de la Universidad de Brasilia hasta el golpe de 1964, enseguida parte al exilio, regresando a Brasil en 1976. Además de antropólogo y político educativo, fue un notable novelista.

Fernando Henrique Cardoso y Octavio Ianni,[43] ambos discípulos de Florestan Fernandes se graduaron en la década de 1950, y pasaron a formar parte de lo que algunos han llamado "Escuela paulista de Sociología".

Otro aspecto relevante fue el desarrollo, hacia 1950, de un proyecto auspiciado por la UNESCO para el estudio de las relaciones raciales en Brasil.[44] La supuesta "democracia racial" brasileña era un tema que llamaba la atención de los dirigentes de la UNESCO, interesados en los temas del prejuicio racial sobre todo a partir de los ejemplos del holocausto judío y la situación de los Estados Unidos y Sudáfrica en la posguerra. Alfred Metraux fue encargado de dirigir el estudio, con la asistencia de Ruy Coelho, realizándose investigaciones en Bahía, Rio de Janeiro y São Paulo. En los trabajos participaron antropólogos, sociólogos y psicólogos como Charles Wagley, Roger Bastide y Otto Klineberg, junto a investigadores brasileños como Luiz de Aguiar Costa-Pinto y Florestan Fernandes. Como es bien conocido, el estudio no confirmó la "armonía" de razas que la UNESCO esperaba encontrar en Brasil; pero, en todo caso, generó muchos debates y discusiones dentro y fuera del país. Desde el punto de vista de la investigación, su influencia más notable fue, probablemente el importante estudio realizado por Octavio Ianni y Fernando Henrique Cardoso en Florianópolis, bajo la dirección de Florestan Fernandes.[45]

En Río de Janeiro el desarrollo de las Ciencias Sociales fue, al comienzo, menos institucionalizado pero extraordinariamente creativo. La Universidad del Distrito Federal (1935-39) contó con un grupo de

43 Ver Cardoso, Fernando Henrique. *Capitalismo e escravidão no Brasil Meridional; o negro na sociadade escravocrata do Rio Grande do Sul*. São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1962; y *Empresário industrial e desenvolvimento econômico no Brasil*. São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1964. Ianni, Octavio. *As metamorfoses do escravo; apogeu e crise da escravatura no Brasil Meridional*. São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1962; y *Estado e capitalismo : estrutura social e industrializacão no Brasil*. Rio de Janeiro : Editôra Civilizacão Brasileira, 1965.

44 Ver Marcos Chor Maio. "O projeto UNESCO e a agenda das ciências sociais no Brasil dos anos 40 e 50". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, vol.14 n.41 São Paulo Oct. 1999.

45 Cardoso, Fernando Henrique y Ianni, Octavio. *Cor e mobilidade social em Florianópolis*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1960.

profesores brasileños y extranjeros muy selecto, con nombres como Gilberto Freyre, Pierre Deffontaines, Émile Brehier y Arthur Ramos; pero tuvo corta vida y las actividades en el campo de las Ciencias Sociales se dispersaron luego en diferentes instituciones públicas. El geógrafo francés Jacques Lambert,[46] miembro de aquel grupo, continuó algunos años en Río de Janeiro, incorporándose a la Facultad Nacional de Filosofía de la Universidad de Brasil. En la Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro se estableció un curso de Sociología y Política en 1958. Pero el principal motor de desarrollo estuvo, posiblemente, en el Instituto Brasileiro de Economia, Sociologia e Política (IBESP), un grupo organizado, entre otros, por Helio Jaguaribe a comienzos de 1954, el cual daba cursos de posgrado en el Ministerio de Educación y Cultura. Al año siguiente esta organización fue oficializada por el gobierno bajo el nombre de Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB), y tuvo Sede propia en el barrio de Botafogo. El ISEB fue una especie de *Think-Tank* durante los gobiernos de Juscelino Kubitschek, Janio Quadros y João Goulart; fue clausurado tras el golpe militar de 1964. Sus miembros más activos y connotados fueron Helio Jaguaribe,[47] Roland Corbisier, Alberto Guerreiro Ramos, Ignacio Rangel, Nelson Werneck Sodré[48] y Álvaro Vieira Pinto. Al comienzo la preocupación básica del ISEB era bastante próxima de la ideología desarrollista de la CEPAL pero hacia 1960 fue virtualmente copado por un nacionalismo fundamentalista; el filósofo Vieira Pinto comenzó a hablar entonces de la "filosofía

46 A este autor se debe el libro *Os Dois Brasis* (Rio de Janeiro: INEP - MEC, 1959), una formulación aplicada del esquema del dualismo estructural. Como se sabe la tesis del dualismo aparece en casi todas las formulaciones de la Sociología de la modernización elaboradas en América Latina en las décadas de 1950 y 1960.

47 Jaguaribe (1923-), se graduó en Derecho en la Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro en 1946. Se dedicó a estudiar los aspectos políticos del desarrollo. Salió de Brasil en 1964, siendo profesor en las Universidades de Harvard, Stanford y el MIT. Regresó a Brasil en 1969, para formar parte del cuerpo docente del Conjunto Universitário Cândido Mendes. Entre 1979 y 2003 fue decano del Instituto de Estudos Políticos e Sociais.

48 Militar de carrera, Sodré pasó a retiro en 1961, dedicándose desde entonces sólo a la actividad intelectual. Producto de sus cursos en el ISEB fue el influyente libro *Formação Histórica do Brasil*, publicado en 1962. Ideológicamente Sodré era nacionalista y próximo al Partido Comunista.

inmanente de las masas brasileñas" y Helio Jaguaribe, uno de los fundadores del ISEB fue expulsado por "entreguista".[49]

En Argentina las carreras de Sociología y Psicología fueron creadas, en la Universidad de Buenos Aires, en 1957. Gino Germani (1911-1979) fue una figura clave en este desarrollo intelectual. Nacido en Roma, fue estudiante de economía hasta que cayó detenido por la policía fascista; emigró a la Argentina en 1934. En Buenos Aires estudió filosofía y comenzó a trabajar en el Instituto de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras. Dicho instituto había sido creado en 1940 y estaba dirigido por Ricardo Levene, un connotado historiador positivista. Germani trabajó en la preparación del Censo de Población realizado en 1947 y dictó clases de Sociología y Psicología Social en el *Colegio Libre de Estudios Superiores*.[50] En 1955 publicó el importante estudio *Estructura social de la Argentina*.[51] Como se dijo la Universidad de Buenos Aires abrió las carreras de Sociología y Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras en 1957; esa apertura formó parte de un vasto proceso de modernización de la Universidad emprendido durante los rectorados de José Luis Romero y Risieri Frondizi. El Instituto de Sociología, ahora dirigido por Germani, trabajó a la par del Instituto de Historia Social en un amplio plan de investigaciones[52] orientado a estudiar las grandes transformaciones de la sociedad argentina desde finales del siglo XIX; ese proyecto

49 Furtado, Celso. *La fantasía organizada*. Buenos Aires, EUDEBA, 1988, p. 173. Jaguaribe publicó en 1958 un libro titulado *O nacionalismo na atualidade brasileira* (Rio de Janeiro,1958)., en el cual defendía la participación de capitales extranjeros en la industrialización.

50 El gobierno peronista intervino las universidades en 1946, expulsando de la docencia a sus enemigos políticos. El *Colegio* era una institución privada fundada en 1930 que ofrecía cursos y conferencias en el campo de las ciencias naturales y sociales. Publicaba la revista *Cursos y Conferencias*; por sus páginas y aulas desfilaron autores como Alejandro Korn, Lisandro de la Torre, Raúl Prebisch, Rodolfo Puiggrós, José Luis Romero y Aníbal Ponce.

51 Buenos Aires, Editorial Raigal. Germani estudió la evolución de la estructura social desde finales del siglo XIX hasta 1947, utilizando sobre todo los datos censales; incluyó también un estudio sobre los comportamientos sociales según la clase social de pertenencia. En el momento de su publicación esta obra fue absolutamente innovadora dentro de la Sociología argentina.

52 La creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en 1957 abrió un importante incentivo a la investigación al crear la carrera de investigador en beneficio de docentes de las universidades públicas y otras entidades.

contó, entre otros, con el concurso de Torcuato Di Tella, Tulio Halperín Donghi y Roberto Cortés Conde.[53] Por la misma época, Sergio Bagú (1911-2002) comenzó a desempeñar una cátedra de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas.[54] Germani fue el introductor de la Sociología empírica anglosajona en la Argentina, y tuvo también un papel destacado en su difusión a nivel latinoamericano.[55] Su acción se desplegó en tres ámbitos distintos aunque complementarios: la dirección y docencia en la carrera de Sociología, incluyendo la formulación de los planes de estudio[56] y la formación del personal docente; la labor editorial, publicando traducciones de una amplia selección de textos y autores a través del servicio de publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras, y las editoriales Paidós y Eudeba; sus propias actividades de investigación, centradas en el estudio del proceso de modernización, urbanización e industrialización latinoamericana, con especial referencia al caso argentino.[57]

53 Di Tella, Torcuato S.; *et al*. *Argentina Sociedad de Masas*. Buenos Aires, Eudeba, 1965, 2ª ed.

54 La trayectoria de Sergio Bagú es poco convencional. Estudiante de Derecho en la Universidad de Buenos Aires reconoce dos influencias formativas: la de José Ingenieros y la de Santiago Ramón y Cajal; de las obras del primero surge su interés sociológico, de un ensayo muy poco conocido del segundo su interés en la investigación científica. Bagú fue, en consecuencia, un autodidacta. Su obra combinó siempre la Historia Económica y social con la Sociología. Dos obras pioneras, *Economía de la sociedad colonia, ensayo de historia comparada de América Latina* (Buenos Aires, 1949) y *Estructura social de la colonia, ensayo de historia comparada de América Latina* (Buenos Aires, 1953), marcan el inicio de su carrera; se incorporó a la Universidad de Buenos Aires en 1957, formando parte del equipo reformador del rector Risieri Frondizi. De 1970 a 1973 fue profesor en FLACSO-Chile, trasladándose enseguida a México. Trabaja en la UNAM hasta su muerte en 2002. Ver Gómez, Luis. "Entrevista con el profesor Sergio Bagú", en Turner, Jorge y Acevedo, Guadalupe (coordinadores). *Sergio Bagú, un clásico de la teoría social latinoamericana*. México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdés, 2005.

55 Germani, Gino. *La Sociología Científica*, México: Universidad Autónoma de México, 1956; Germani, Gino. *Estudios de Psicología Social*, México: Universidad Autónoma de México, 1956.

56 El plan de estudios incluía una formación básica, con énfasis en Sociología y metodología de la investigación, pero sin descartar cursos de Historia Social, Economía, Ciencia Política y Psicología Social. El nivel avanzado de la licenciatura incluía seminarios temáticos, con una gran variedad de opciones y orientaciones.

57 Germani, Gino. *Política y Sociedad en una época de transición*, Buenos Aires: Paidós, 1964; Germani, Gino. *La Sociología de la modernización*, Buenos Aires: Paidós, 1969.

La creación del Instituto Di Tella en 1958 fue un hito significativo en la vida cultural argentina. El Instituto, financiado por la Fundación Di Tella, y enseguida también por otros donantes, fue creado con la misión de "promover el estudio y la investigación de alto nivel, en cuanto atañe al desarrollo científico, cultural y artístico del país; sin perder de vista el contexto latinoamericano donde está ubicada Argentina." De vanguardia en el campo artístico, el Instituto contó también con un Centro de Estudios Urbano Regionales y un Centro de Sociología Comparada, cuyo primer director fue precisamente Germani; en 1964, el Instituto comenzó a publicar, trimestralmente, la *Revista Latinoamericana de Sociología*.[58]

En torno a Germani se constituyó pronto un dinámico equipo de colaboradores, incluyendo contactos internacionales muy fuertes. Hubo visitas frecuentes de profesores estadounidenses como Irving-Louis Horowitz y Alex Inkeles, y la red de contactos incluyó vínculos muy fuertes con la FLACSO en Chile y el CENTRO en Brasil. Un buen indicador de la fuerza y variedad de estos contactos se encuentra en la lista de participantes en la "Conferencia Internacional sobre Investigación Social Comparativa en los países en desarrollo: desniveles internos en el proceso de desarrollo económico y social de América Latina", realizada en Buenos Aires en 1964. Hubo 50 participantes, incluyendo 11 europeos y 10 estadounidenses, entre los que cabe mencionar a Fernando Henrique Cardoso, Peter Heintz, Johan Galtung, Karl Deutsch, Clemens Heller, Joseph Kahl, Pablo González Casanova, Orlando Fals Borda, Juan Linz, Seymour Lipset, Alessandro Pizzorno, Alain Touraine, Kalman Silver, Aldo Solari y Glaucio Dillon Soares.[59]

Este proceso particularmente expansivo, y que para muchos fue una especie de edad de oro de las ciencias y la cultura, fue interrumpido parcial, pero brutalmente, en 1966 cuando a raíz del golpe militar encabezado por el general Onganía se produjo la intervención de

58 El último número de esta revista se publicó en 1974.

59 Germani, Gino. "Informe general" de la conferencia en *Revista Latinoamericana de Sociología*, 65-1, pp. 139-151, marzo de 1965. La conferencia fue auspiciada por el Instituto Di Tella, la Universidad de Buenos Aires, la UNESCO y el Consejo Internacional de Ciencias Sociales.

las universidades. En Filosofía y Letras hubo renuncias masivas, incluyendo la del mismo Germani quien fue contratado como profesor en la Universidad de Harvard. Allí permanecerá hasta su jubilación en 1979.

Mutatis mutandi, las tendencias y patrones ya indicados se aplican también en otros países latinoamericanos. En Colombia[60] los primeros pasos en la dirección de una especialización y profesionalización de la Sociología en el país se dieron entre 1935 y 1941 con la fundación de la Escuela Normal Superior y el Instituto Etnológico Nacional; en la parte investigación fue muy importante la labor promovida desde la Contraloría General de la República. Orlando Fals Borda (1925-2008) realizó estudios de maestría en la Universidad de Minnesota y de doctorado en la Universidad de Florida (1955). Se especializó en Sociología Rural combinando el diagnóstico sociológico con el desarrollo de métodos de investigación y acción participativa; a su regreso a Colombia organizó la Facultad de Sociología en la Universidad Nacional de Colombia (1959), de la cual fue decano hasta 1966. Entre sus colaboradores inmediatos se encontraban Camilo Torres Restrepo, sacerdote católico y sociólogo egresado de la Universidad de Lovaina, el antropólogo Andrew Pearse, consultor de la UNESCO, Roberto Pineda y Virginia Gutiérrez de Pineda, antropólogos sociales de la Escuela Normal Superior y el filósofo Tomás Ducay. En 1964, gracias al apoyo de entidades internacionales de cooperación, la Facultad organizó el Pledes (Programa Latinoamericano de Estudios del Desarrollo), el cual se constituyó como el primer programa de posgrado en Sociología en el país. La publicación de *La violencia en Colombia*,[61] en 1962, cierra quizás esta etapa fundacional del desarrollo de las Ciencias Sociales. La trágica muerte de Camilo Torres Restrepo, luchando en la guerrilla en 1966, constituye sin duda otro punto de quiebre. Refleja bien la tensión permanente de los científicos sociales latinoamericanos de

60 Segura Escobar, Nora; Camacho Guizado, Alvaro. "En los cuarenta años de la Sociología Colombiana". *Revista de Estudios Sociales* No. 14, agosto de 1999, pp. 23-35.

61 Guzmán Campos, Germán; Fals Borda, Orlando; Umaña Luna, Eduardo. *La violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1962.

esa época, ya tantas veces evocada, entre el trabajo académico y la tentaciones de la militancia revolucionaria.[62]

En Ecuador las Ciencias Sociales tuvieron un desarrollo muy limitado. Agustín Cueva (1937-1992), un ensayista y crítico literario con formación de abogado, organizó la primera Escuela de Sociología en la Universidad Central del Ecuador en 1967. Pero Cueva desarrolló casi toda su carrera académica fuera del Ecuador, primero en Chile (1970-73) y luego en México (1974-1990). Algunas de sus publicaciones tuvieron gran impacto en Ecuador[63] y su libro *El desarrollo capitalista de América Latina* fue particularmente influyente hacia 1980, alcanzando amplia difusión internacional.[64]

En Perú[65] la Sociología "científica" se institucionaliza en la Universidad de San Marcos (1956) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (1964). A la docencia se le agregan enseguida importantes centros de investigación, como el IEP (Instituto de Estudios Peruanos) (1964) y el DESCO (Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo) (1965). François Bourricaud,[66] un sociólogo francés especializado en Perú, José Matos Mar, antropólogo fundador y organizador del IEP, y Aníbal Quijano[67] fueron, en esos años iniciales las figuras más influyentes; pocos después se sumó la de Julio Cotler.[68]

62 Otra figura emblemática de las Ciencias Sociales colombianas fue el economista y dirigente socialista Antonio García (1912-1982). Realizó contribuciones importantes en el campo de la economía rural, las reformas agrarias y el papel del complejo latifundio-minifundio en el desarrollo latinoamericano.

63 Cueva, Agustín. *Entre la ira y la esperanza: ensayos sobre la cultura nacional*. Quito, 1967; *El proceso de dominación política en Ecuador*. Quito, 1972.

64 Cueva, Agustín. *El desarrollo capitalista de América Latina: ensayo de interpretación histórica*. México, Siglo XXI, 1977.

65 Ver Mejía Navarrete, Julio. "El desarrollo de la Sociología en el Perú. Notas introductorias. *Sociologias*, Porto Alegre, año 7, nº 14, jul/dic. 2005, pp. 302-337.

66 F. Bourricaud (1922-) introdujo el estructural funcionalismo en Perú en la década de 1950. En 1967 publicó una obra particularmente influyente: *Poder y sociedad en el Perú contemporáneo*. Buenos Aires, Editorial Sur, 1967.

67 Quijano (1928-) estudió Letras en la Universidad de San Marcos, obteniendo un doctorado en 1964; estudió Sociología en FLACSO en 1960-61. Su artículo "Imagen y Tareas del Sociólogo en el Perú", *Letras*, revista de la Facultad de Letras, Universidad de San Marcos, 1965, criticó fuertemente a la Sociología de la modernización. Realizó después aportes fundamentales a la Sociología de la dependencia en su vertiente más crítica.

68 Ver Cotler, Julio. *Clases, Estado y Nación en el Perú*. Lima, IEP, 1978.

En Uruguay la cronología es parecida a la peruana. La profesionalización de las Ciencias Sociales comienza con la creación del Instituto de Ciencias Sociales de la Facultad de Derecho (Universidad de la República), y el nombramiento de dos profesores titulares: Isaac Ganón y Aldo Solari. Sobre todo bajo el impulso de Solari, la inserción en las redes intelectuales que impulsan la institucionalización y profesionalización es rápida y efectiva, incluyendo la vinculación con FLACSO y el ILPES. Este proceso se interrumpe, parcialmente, con el golpe de estado de 1973 y la intervención de la Universidad de la República en 1974.

En Centroamérica el ensayismo contó con representantes de cierta originalidad como el salvadoreño Alberto Masferrer (1868-1932)[69] y el nicaragüense Salvador Mendieta (1879-1958).[70] La profesionalización de las Ciencias Sociales comenzó, en forma muy incipiente, con la Antropología. El guatemalteco Antonio Goubaud Carrera (1902-1951), primer director del Instituto Indigenista Nacional, se había formado en la Universidad de Chicago, mientras que el salvadoreño Alejandro Dagoberto Marroquín (1911-1977)[71] se formó, y desarrolló casi toda su carrera en México. Un caso de particular interés es el del costarricense Rodrigo Facio (1917-1961); su tesis de Derecho, presentada en 1942, bajo el título *Ensayo de economía costarricense,* anticipó, en buena medida, lo que sería después el marco conceptual básico de la CEPAL. La inserción de las Ciencias Sociales en las universidades ocurrirá, en cambio, recién en la década de 1970; varios egresados de la FLACSO como el costarricense Eugenio Fonseca y los guatemaltecos Edelberto Torres Rivas y Carlos Guzmán Böckler, tendrán en ello un papel destacado.[72]

69 Masferrer, Alberto. *El mínimun vital y otras obras de carácter sociológico*. Guatemala, 1950

70 Mendieta, Salvador. *La enfermedad de Centroamérica*. 3 vol. Barcelona, 1910-1934.

71 Marroquín, Alejandro Dagoberto. *La ciudad mercado (Tlaxiaco)*. México, 1957; *Panchimalco: investigación sociológica*, San Salvador, 1959; *San Pedro Nonualco: investigación sociológica*, San Salvador, 1964.

72 Véase el capítulo 4.

En resumen, en la década de 1950, la práctica de las Ciencias Sociales en América Latina estaba avanzando notablemente hacia la especialización y la profesionalización. Estas tendencias generales eran claras, a pesar de las especificidades y desigualdades que se observaban en los desarrollos nacionales.

El desarrollo de la FLACSO[73]

El principal gestor de la creación de la FLACSO en Chile fue el profesor Gustavo Lagos Matus, un jurista de formación, pero politólogo de vocación.[74] Lagos fue el primer Secretario General de la institución y permaneció en ese puesto hasta 1964. Para la organización de la Facultad, Lagos se reunió con Eduardo Hamuy, director del Instituto de Sociología de la Universidad de Chile. Hamuy convenció a José Medina Echavarría (1903-1977), funcionario de la CEPAL, para que aceptara la dirección de la Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS), y colaboró en la designación de los primeros profesores.[75] La primera promoción de estudiantes arrancó en 1958 mientras que las oficinas de FLACSO se ubicaban en un edificio de la Universidad de Chile.

El paso de Medina Echavarría por la dirección de la ELAS fue breve ya que en 1960 fue reemplazado por el suizo Peter Heintz. Pero su influencia fue duradera. Medina Echavarría había estudiado Derecho en Madrid y se reconocía como discípulo de Ortega y Gasset. Profesor universitario y diplomático durante la República se

73 Ver Franco, Rolando. La FLACSO clásica (1957-1973). Vicisitudes de las Ciencias Sociales latinoamericanas. Santiago, FLACSO-Chile/Editorial Catalonia, 2007.

74 Ver Huneeus, Carlos. "El lento y tardío desarrollo de la Ciencia Política en América Latina, 1966-2006.
En memoria de Gustavo Lagos." *Estudios Internacionales*, 155, Octubre-Diciembre 2006, pp. 137-156. Profesor de la Facultad de Derecho y especialista en Derecho laboral, Lagos fue ministro de justicia del presidente Frei-Montalvo (1964-1970).

75 Fuenzalida, Eduardo F. "The reception of 'scientific sociology' in Chile". *Latin American Research Review*, XVIII-2, 1983, pp. 95-111. Este es el estudio más completo disponible hasta hoy sobre la Sociología en Chile en las décadas de 1950 y 1960.

exilió en México al triunfar el franquismo. Su temprano interés en la Sociología, sobre todo alemana, se debió a la convicción profunda de que era una empresa intelectual apropiada para entender la época crítica que le había tocado vivir. Weber y Mannheim, aunque también Comte y Durkheim, fueron sus faros espirituales iniciales. En México fue asesor y traductor del Fondo de Cultura Económica y profesor del recién nacido Colegio de México. Ya se comentó la contribución de Medina en la traducción de la obra de Weber, y su importante influencia en este campo. En 1945 se traslada a Colombia y enseguida a Puerto Rico, donde permanece hasta 1952. Llegó a Santiago precisamente en ese año, contratado por la CEPAL para desarrollar un núcleo de estudios sociológicos.[76] Permanecerá vinculado a la CEPAL hasta su muerte en 1977. Medina ejerció una fuerte influencia[77] multiplicada por la feliz coincidencia de instituciones en el Chile de los años sesenta: la CEPAL, la FLACSO, el ILPES, sin olvidar, por supuesto, tanto la Universidad de Chile como la Pontificia Universidad Católica de Chile. Nadie resume mejor el papel de Medina que Celso Furtado (1920-2004), un aguerrido economista, participante de aquellos debates y combates:

"José Medina, con su aire modesto, sin jamás forzar los acontecimientos, sería el gran maestro de la Sociología del desarrollo en América Latina. Que lo digan Fernando Henrique Cardoso y otros tantos que con él trabajaron en Santiago. Su pensamiento rechazaba cualquier salida fácil, cualquier *happy end* anticipado. Tenía una risa pura, como la de quien ama la vida, pero jamás bajaba la guardia, como si las agresiones pudieran venir de cualquier lado. Su amplia formación filosófica le permitía ver todo con gran perspectiva."[78]

76 Celso Furtado contactó a Medina en Puerto Rico. Ver sobre esto: Furtado, Celso. *La fantasía organizada*. *Op*. *Cit*. pp. 101-102.

77 Ver Devés Valdés, Eduardo. "La circulación de las ideas y la inserción de los cientistas económico-sociales chilenos en las redes conosureñas durante los largos 1960". *Historia* (Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile) No 37, vol. II, julio-diciembre 2004, pp. 337-366.

78 Furtado, Celso. *Op*. *Cit*. p. 102.

El pensamiento sociológico de Medina Echavarría[79] se puede resumir en los siguientes principios: a) la Sociología es una ciencia concreta cuya finalidad es explicar (y eventualmente intervenir) sociedades determinadas en momentos también determinados; b) es una ciencia teórico-empírica, que debe evitar tanto el empirismo ciego como la especulación sin datos; c) la intervención es una de sus finalidades prácticas. Dentro de estos principios generales, Medina Echavarría estuvo muy influenciado por Weber y Mannheim pero también conoció, aplicó y difundió mucho del estructural-funcionalismo anglosajón. La idea de que la planificación democrática era la principal forma de intervención que podía efectuarse en el proceso de desarrollo económico y social, elaborada sobre todo a partir de las ideas de Mannheim, fue una constante en su pensamiento. Medina era un humanista en el pleno sentido de la palabra y cultivó además una expresión literaria cuidada y agradable; este fue un mérito indudable que no siempre pudo transmitir a sus discípulos.

Mutatis mutandis, las líneas básicas del pensamiento de Medina Echavarría eran similares a las desarrolladas por Gino Germani y Florestan Fernandes: la Sociología era una ciencia teórico-empírica, indispensable para entender el cambio social, y su profesionalización era un aspecto importante en el proceso de modernización. Este era también el programa propuesto por la UNESCO a la FLACSO.

Peter Heintz (1920-1983)[80] dirigió la ELAS durante 5 años, entre 1960 y 1965. Fue bajo su dirección que el programa de enseñanza e investigación de la FLACSO cobró una forma más definida. El pro-

79 Ver Ribes Leiva, Alberto J. La Sociología de José Medina Echavarría (1903-1977) en el centenario de su nacimiento: teoría sociológica, divulgación y Sociología del desarrollo. *Revista española de investigaciones sociológicas* Nº 102, 2003, pp. 263-272.

80 Heintz había estudiado en Paris, Colonia y Zürich. Sus primeros trabajos fueron sobre el anarquismo europeo. En 1956 llegó a América Latina como experto de la UNESCO. Su *Curso de Sociología* (Santiago, 1960) fue una manual ampliamente difundido, y resultó particularmente valioso en una época en que no abundaban los materiales de Sociología en español. También publicó varias antologías y textos sobre Sociología del Derecho y Sociología del desarrollo. Al salir de FLACSO organiza el departamento de Ciencias Sociales de la Fundación Bariloche (Argentina). En 1976 regresa definitivamente a la Universidad de Zürich donde permanece hasta su muerte en 1983.

grama de estudios se extendía durante dos años lectivos e incluía al final un trabajo de investigación; los estudiantes eran ya graduados en alguna disciplina del área de Ciencias Sociales, por lo cual los cursos de la FLACSO podían ser considerado como de posgrado, a un nivel de maestría. El énfasis del entrenamiento estaba en los cursos de metodología, en menor grado, los de teoría sociológica, y la parte aplicada se centraba en la Sociología del desarrollo latinoamericano. Los estudiantes incluían un buen número de becarios latinoamericanos, financiados con fondos de la UNESCO y otras organizaciones. Obviamente había mucho desnivel entre los estudiantes, algunos podían leer en dos o tres idiomas y tenían alguna formación estadística y sociológica, mientras que otros carecían de estas habilidades. Como no había cursos propedéuticos la convivencia de alumnos con capacidades disparejas era inevitable.[81] Nada mejor, para ilustrar el ambiente de entonces que el testimonio de Edelberto Torres Rivas, alumno de la promoción 1964-65:

> *"En FLACSO encontré un clima muy conservador. El director en ese momento era Peter Heintz, un suizo muy orientado por la moda norteamericana, Parsons, Merton y, por otro lado, con la poderosa influencia de Gino Germani desde Argentina. No había ningún curso de marxismo, todo era funcionalismo estructural, con alguna orientación antropológica. En el segundo año fue profesor nuestro Fernando Henrique Cardoso, que impartía un curso de Sociología de América Latina que se llamaba "Sociología de la modernización". FLACSO era una institución importante que se propuso formar sociólogos con una fuerte base técnico-metodológica, con un manejo de base empírica muy fuerte, a los que se calificaban, lejos del marxismo, como "sociólogos científicos", porque manejábamos las estadísticas, el análisis multivariado, etcétera. Johan Galtung, ilustre académico noruego, fue nuestro mentor y sin duda el que más influyó en aquel momento en la formación de varias generaciones de latinoamericanos. También influyeron mucho Germani y Parsons, a quien teníamos que leer en inglés. Para mí fue una experiencia muy dura porque yo no leía inglés y no sabía nada de Sociología pues era apenas un joven abogado guatemalteco. Aprendí inglés para leer a Parsons y estudiar estadística; leíamos al primer Touraine, el de*

81 Comunicación personal de Gláucio Ary Dillon Soares, 10 de junio de 2007.

los estudios sobre obreros de origen rural y su investigación en común con Daniel Pécaut. Nos formamos entonces con una base teórica muy conservadora. El que probablemente más me influyó fue Germani. Lo leía con mucho cuidado, su texto clásico era ***Política y sociedad en una época de transición****. Es un libro que todavía conservo y del cual todavía sigo aprendiendo. Hice la tesis de graduación inspirado, casi obligado, por el profesor Heintz, sobre lo que él llamaba la anomia colectiva, formas de descomposición social. Hice una encuesta en un barrio de Santiago. Varios años después conservaba un ejemplar de la tesis y lo quemé porque me pareció un ejercicio inútil."*[82]

En 1965, y en parte como resultado de un conflicto con el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad de Chile sobre el manejo de una donación futura de la Fundación Ford, Heintz dejó la ELAS.[83] Fue sustituído por el brasileño Gláucio Ary Dillon Soares, quien contaba con una sólida formación académica obtenida en los Estados Unidos.[84] Soares continuó con la obra de Heintz pero le imprimió su propio sello; sus principales líneas de trabajo fueron, en sus propias palabras, las siguientes:

"a) institucionalizar el proyecto, con un aumento del cuerpo docente y de investigadores de 4 a 22; b) reforzar la necesidad de investigar, en lo que amplié lo que Heintz empezara; c) hacer las lecturas mucho más intensas que antes, creando el habitus de la lectura, exigiendo que los alumnos dedicasen a sus lecturas varias horas por día y mejorando substancialmente la biblioteca; d) eliminar el carácter de 'escuela' de FLACSO, transformándola en una institución pluralista teóricamente y metodológicamente; e) proporcionar una información histórica básica

82 Bataillon, Gilles. "Edelberto Torres Rivas: entrevista con el hijo de un exiliado nicaragüense en Guatemala". *Istor* (CIDE- México) Año VI, Núm. 24, Primavera del 2006, p. 111.

83 Fuenzalida, Eduardo F. "The reception of 'scientific sociology' in Chile", p. 103.

84 Glaucio Ary Dillon Soares (1934-) estudió Derecho y Sociología en Río de Janeiro, obteniendo luego una maestría en Derecho en la Universidad de Tulane y un doctorado en Sociología en la Washington University de St. Louis. Después de su pasaje por FLACSO desarrolló una brillante carrera académica en universidades de los Estados Unidos, regresando a Brasil luego de su jubilación. Entre sus publicaciones se desataca el artículo "Economic Development and Class Structure" incluído en Bendix y Lipset (eds.). *Class, Status and Power. Social stratification in comparative perspective*. New York, Free Press, 1966.

sobre la región, lo que se hizo más fácil con el Zeitgeist de América Latina (del cual Heintz se había apartado), ó sea, buscando ofrecer una maestría que enfocaba América Latina y no Europa y Estados Unidos."[85]

El cuerpo docente de FLACSO era limitado. Incluía al director de la ELAS, algún otro experto de UNESCO, profesores enviados por la cooperación técnica de Francia,[86] Suecia y Holanda, y personal contratado localmente. Se aprovechaban, obviamente, las economías externas derivadas de los recursos humanos disponibles en CEPAL, ILPES y la Universidad de Chile; había incluso profesores que no cobraban o lo hacían en forma simbólica.[87] Johan Galtung, enviado también como experto de UNESCO, fue professor en 1962-1963, 1965 y 1969. Galtung había nacido en Oslo en 1930 y tenía una sólida formación en matemáticas, estadística, sociología y filosofía; además era un connotado pacifista. Había pasado tres años en Columbia University como profesor asistente de metodología en el departamento de Sociología y acababa de fundar el *Institute for Peace Research* de la Universidad de Oslo. En la FLACSO enseñó metodología y completó un texto famoso, cuya primera versión se publicó en español, en una traducción de Edmundo Fuenzalida –uno de los profesores de la ELAS-.[88] La influencia de Galtung sobre sus estudiantes de FLACSO fue más que todo moral. Su texto de metodología, sofisticado y rigurosamente analítico, tuvo una influencia limitada, al igual que sus enfoques sobre las relaciones internacionales y las investigaciones sobre la paz.[89] De gran impacto fue, en cambio, su posición y denuncia frente al proyecto *Camelot*. Nada mejor, sobre estos hechos, que la propia versión de Galtung en su autobiografía intelectual:

85 Comunicación personal de Gláucio Ary Dillon Soares, 10 de junio de 2007.

86 Alain Touraine, entre otros.

87 Como Fernando Henrique Cardoso, Ruth Cardoso, José Serra y Andrés Bianchi. Comunicación personal de Gláucio Ary Dillon Soares, 10 de junio de 2007.

88 Galtung, Johan. *Teoría y métodos de la investigación social*. Trad. Edmundo Fuenzalida. Buenos Aires, EUDEBA, 1966, 2 tomos.

89 Algunas de las ideas de Galtung fueron aplicadas por sus estudiantes Manuel Mora y Araujo y Simon Schwartzman. El texto de metodología fue poco utilizado, posiblemente debido a su complejidad. De hecho la "Biblia" metodológica de los estudiantes latinoamericanos durante muchos años fue el libro de Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México, Siglo XXI, 1969 (37ª edición en 2002).

"La prueba de la verdad llegó en 1965. De paso por Princeton de camino a mi segunda asignación en Santiago se me pidió que me uniera al Proyecto Camelot sobre la conexión entre conflicto y desarrollo, dado que conocía Latinoamérica, sabía español, conocía a los científicos sociales del lugar, y estaba trabajando en la teoría del conflicto y el desarrollo. 'Una pequeña conferencia de fin de semana en Arlington, Virginia, unos honorarios modestos de 2.000 dólares (no tan modestos en 1965), como muestra de nuestro aprecio', me informaba la carta que llegó a mi oficina de Santiago algún tiempo después. Me venía bien; la hipoteca de nuestra casa de Oslo no estaba totalmente cubierta con los salarios de la UNESCO, aunque las Naciones Unidas han contribuido mucho a la industria de la construcción en todo el mundo. Pero entonces asomó de dentro del sobre una pequeña tira de papel: 'El objetivo de este proyecto, apoyado por el Departamento de Defensa, es descubrir cómo el ejército de Estados Unidos puede ayudar a los ejércitos de los gobiernos amigos en épocas de crisis.'

Así que allí estaba. En mi despacho, al atardecer. La prueba definitiva de que mis estudiantes tenían razón. No sólo había realidad en la idea del imperialismo intervencionista (como si alguien familiarizado, aunque sea sólo vagamente, con la historia de Estados Unidos pudiera dudar eso en algún momento), sino que parecía haber alguna compatibilidad básica entre la ciencia social de Estados Unidos, en general, y esa manera especial de poner en práctica las relaciones internacionales, al igual que parecía haber una compatibilidad esencial entre la economía neoclásica y las dictaduras militares.

Miré la lista de científicos sociales estadounidenses que participaban en el proyecto. La lista de los veinte mejores, cordón bleu. En mi interior sabía que la respuesta no sólo era 'no', sino incluso la lucha contra ese Camelot. Mi corazón se alegraba por esa posiblejubilación de la hipoteca. Pero mi cerebro tenía otro problema: ¿estaba loco o lo estaban ellos, o lo estábamos ambos, o nadie, o ninguna de esas posibilidades? Así que escribí una carta a todos ellos pidiéndoles que lo explicaran, diciendo que tenía una visión borrosa del proyecto. Sólo dos se molestaron en contestar, uno era uno de los organizadores clave, que dijo que se 'explicaría' en alguna otra ocasión (nunca lo hizo); otro

dijo, mira Johan, ¿no entiendes que ésta es no sólo la manera de ganar millones de dólares sino también de lograr la respetabilidad que tanto necesita la ciencia social?

Empecé a trabajar, después de las horas de oficina. Sabía que esto era compatible con mi misión de la UNESCO de difundir la ciencia social en Latinoamérica. Si los científicos sociales eran atrapados con las manos en la masa en este proyecto, sería el fin de muchos, o al menos de los que no están dispuestos a vender sus dotes de investigación y sus resultados a cualquiera. Pero yo no estaba seguro, y con razón, de que la UNESCO lo viera de esa manera, al estar un estado miembro poderoso al otro lado. En cualquier caso, la documentación necesaria estaba en la mesa del presidente chileno, en el momento adecuado; hubo una explosión de ira; el presidente de los Estados Unidos (Lyndon Johnson) apareció en escena y canceló el proyecto; hubo audiencias; hubo pánico. Mis estudiantes me dieron el honor más grande: sabíamos que podíamos confiar en ti. Mis colegas fueron menos optimistas con respecto a todo ese bonito dinero del proyecto que se había perdido. Pero Washington, ni que decir tiene, lanzó el proyecto en otro sitio, bajo otro nombre, usando la ciencia social para espiar a la gente inferior. Y los que se habían vendido consiguieron su dinero de una u otra forma. Suelen hacerlo. En nombre del patriotismo, del interés nacional, o la hipoteca de sus casas. O todo ello a la vez."[90]

Cita larga pero, como puede apreciarse, justificada. Refleja bien, de hecho, no sólo el asunto puntual del poyecto Camelot sino las dificultades de la posición de las Ciencias Sociales y sus practicantes en un contexto de fuertes cambios y conflictos socio-políticos. ¿Investigación y datos para qué y al servicio de quién? El tema tiene dos aspectos diferentes. Por un lado lo que Galtung llamó "colonialismo científico" y otros "dependencia cultural", es decir, el hecho de que el conocimiento (y la metodología) relevante sobre un país se esté produciendo fuera de sus fronteras, en países más poderosos y desarrollados. En segundo término, el uso práctico de los resultados de la investigación. Este último aspecto se puede ubicar como un conjunto

90 Galtung, Johan. *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*. Madrid, Tecnos, 1995, pp. 455-456; ver también Galtung, Johan. "Scientific Colonialism." *Transition*, No. 30. (Apr. - May, 1967), pp. 10-15.

de gradaciones entre dos polos extremos: a) la autonomía relativa del conocimiento científico, una vez que éste ha sido producido y difundido en condiciones de libertad e independencia, y la posibilidad de que sea utilizado por los diferentes grupos organizados dentro de la sociedad; b) la disolución del científico social en la militancia política, lo que equivale a decir que la producción del conocimiento está al servicio de intereses políticos definidos. La opción a) implica creer en el sistema democrático y las posibilidades de mejoramiento de la sociedad existente; la opción b) subordina la producción del conocimiento a intereses políticos concretos, eliminando toda posibilidad de autonomía relativa entre ciencia y política. El proyecto de la CEPAL, el ILPES y la FLACSO se orientó, claramente hacia la opción a); lo mismo puede decirse de las carreras de Ciencias Sociales organizadas en las universidades públicas de México, Argentina, Brasil y Chile. Pero la tensión con el polo representado por la opción b) se fue incrementando en la década de 1960. El proyecto Camelot lo muestra con claridad por el lado de la investigación sociológica y antropológica al servicio de la contra-insurgencia;[91] el párrafo final de la cita de Edelberto Torres-Rivas reproducida líneas arriba refleja, por su parte, la insatisfacción creciente de los intelectuales de izquierda con las adaptaciones conceptuales de la Sociología de la modernización. El redescubrimiento del marxismo, una opción que venía del occidente europeo, y la elaboración de una Sociología del desarrollo crítica, fueron las salidas que se van configurando a finales de la década de 1960. Nada mejor, para rememorar ese clima de ideas, que recurrir otra vez al testimonio de Torres-Rivas:

> *"Al finalizar FLACSO' [...] fui invitado por Cardoso para trabajar en la CEPAL como su ayudante; invitó también a José Luis Reyna, que ahora es profesor en el Colegio de México. Ahí conocí y colaboré con Enzo Faleto y con Francisco Weffort [...] Estaban en el grupo de trabajo Osvaldo Sunkel, Aníbal Quijano, Theotonio Do Santos, Vania Bambirra y otros. Cardoso organizó en 1966, 67 y 68 un grupo de estudio que se reunía todos los jueves para estudiar América Latina. Era una discusión muy viva en la que yo era casi un mudo observador. Ahí se fue creando*

91 Ejemplos similares ocurrieron como parte de la operación de la CIA contra el gobierno de Arbenz en Guatemala en 1954.

esto que se llamó la teoría de la dependencia, plasmada en un texto que Cardoso firmó primero solo y después con Faletto, el que más había contribuido de todo el grupo a la formulación de las ideas. Cardoso era en realidad el inspirador, con su enorme talento, pero Faletto lo acompañaba. Por eso dijimos que no, que eso tenía que estar firmado por Faletto también. Este libro circuló durante varios años como un documento de CEPAL y fue motivo de discusión. Allí hubo un compromiso de orden intelectual, ético; debíamos intervenir y pensar en función de esas ideas. Entonces ahí me 'inspiré y escribí la primera versión de mi [libro] ***Interpretación del desarrollo social centroamericano*** *[...] [El interés en el marxismo fue un proceso que se vivió] de manera paralela. El equipo que se reunía los jueves empezó a estudiar El capital [...], fuera de FLACSO, en el seminario que dirigían Aníbal Quijano y [Theotonio] Dos Santos. Fernando Henrique [Cardoso] no participaba en esto. Empezamos a tener un interés en formarnos más en serio desde el punto de vista marxista."* [92]

Tensiones similares se desarrollaron enseguida dentro de la Sociología de la dependencia. El planteamiento de Cardoso y Faletto,[93] partía de un esquema histórico de las situaciones de desarrollo y planteaba un enfoque más weberiano que marxista, basado en la metodología de los tipos ideales. Su mérito mayor fue lograr un verdadero enfoque sociológico del desarrollo latinoamericano, basado en las relaciones, intereses y conflictos de clase. Complementó, en cierta forma, el enfoque económico estructuralista de la CEPAL. Pero enseguida surgieron versiones mucho más radicales de la dependencia, que ponían el acento en la explotación, el imperialismo y la imposibilidad de salir del subdesarrollo en un contexto capitalista. Como se mencionó antes, André Gunder Frank, Ruy Mauro Marini y Theotonio dos Santos, profesores de la Universidad de Chile entre 1968 y 1973, fueron representantes distinguidos de esta posición, sin que tampoco deba olvidarse la importante contribución de Pablo González Casanova.[94]

92 Bataillon, Gilles. *Entrevista Cit*. p. 112-113.

93 Cardoso, Fernando Henrique y Faletto, Enzo. *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México, Siglo XXI, 1969.

94 González Casanova, Pablo. *Sociología de la explotación*. México, Siglo XXI, 1969; este libro es, quizás, la contribución analítica más importante a esta posición.

En este ambiente de tensiones ideológicas y políticas crecientes, la FLACSO continuaba expandiéndose. En 1966 se creó la Escuela Latinoamericana de Ciencia Política y Administración (ELACP), con un importante apoyo financiero del BID. Su creador y director, de 1966 a 1971, fue el argentino Horacio H. Godoy, un experimentado funcionario internacional, con un *background* académico en Derecho, administración y educación. Entre los primeros graduados de esta escuela se pueden mencionar a Atilio Borón y José Miguel Insulza.[95] Tanto en la ELAS como en la ELACP la visita de profesores extranjeros, sobre todo para conferencias y cursos cortos. seguía siendo importante; sin embargo, a finales de la década de 1960 se puede observar una "latinoamericanización" de la planta docente, gracias a los recursos disponibles en CEPAL, ILPES y las universidades chilenas, pero también, y sobre todo por los profesionales formados en la misma FLACSO. Entre los profesores activos pueden citarse: Omar Argüello, Carlos Borsotti, Eric Calcagno, Ayrton Fausto, Ángel Flisfisch, Marco Aurelio García, Sergio Gómez, Marcos Kaplan, Ricardo Lagos, José Serra, Susana Torrado, Tomás Vasconi y Hugo Zemelman, entre otros.[96]

Gláucio Dillon Soares dejó la dirección de la ELAS en 1968 y fue sustituído por Luis Ramallo (1931-). Este profesor español había tenido una larga experiencia en Paraguay y Colombia, antes de llegar a Chile. Su formación incluía filosofía, pedagogía, teología y psicología social, habiendo obteniendo un doctorado en esta última disciplina en la Universidad de Harvard, en 1967. Ramallo dirigió la ELAS hasta su desaparición en 1973; le tocó hacerlo en un período difícil, ya que la politización de los estudiantes se acentuó y hubo una tendencia, en algunos de ellos, a sustituir el trabajo académico por la militancia política. Como lo indica Fernanda Beigel, la FLACSO de este período se insertó cada vez más en el medio político y

95 Borón será Secretario General de CLACSO en el período 1992-2006; Insulza se destacará en la política chilena e internacional, siendo embajador, ministro y Secretario General de la OEA.

96 Ansaldi, Waldo, con la colaboración de Fernando Calderón. *La búsqueda de América Latina. Entre el ansia de encontrarla y el temor de no reconocerla, Teoría e instituciones en la contrucción de las Ciencias Sociales latinoamericanas*. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 1991, p. 44.

académico chileno; hacia fines de la década del 60 este proceso de "nacionalización" parecía dejar atrás la época en que en la institución predominaban profesores europeos y temas de la Sociología de la modernización.[97]

Las actividades académicas de la FLACSO se desarrollaron pues a través de la ELAS y la ELACP. La Secretaría General, desempeñada primero por Gustavo Lagos Matos y a partir de 1964 por Alberto Rioseco,[98] era una instancia de vínculo institucional con la Universidad de Chile, y a través de ésta, con el gobierno de Chile. Debe notarse que como país sede, el gobierno chileno daba un importante soporte financiero e institucional a la FLACSO. Así por ejemplo, entre 1959 y 1970, FLACSO recibió contribuciones por 1,5 millones de dólares, de las cuales el gobierno chileno aportó un 52%, la UNESCO un 38% y los demás países de América Latina[99] un 10%.[100] A estas contribuciones hay que agregar la ayuda de otras instancias, como el BID y diversas fundaciones, al igual que la colaboración de algunos profesores pagados por gobiernos europeos. La Secretaría General cumplía este rol de vínculo institucional y manejaba también las relaciones con la UNESCO; pero en el ámbito propiamente académico el papel principaba correspondía más bien a los directores de las escuelas.

Entre 1959 y 1973 hubo 293 egresados de la FLACSO. La composición por nacionalidades muestra un claro predominio de los paí-

97 Beigel, Fernanda. "La FLACSO en el laboratorio chileno, 1957-1973", ponencia presentada en el *Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales*, Quito-FLACSO, octubre de 2007. Agradezco a Fernanda Beigel por facilitarme una copia impresa de este importante trabajo.

98 Alberto Rioseco Vásquez, destacado jurista chileno, especialista en Derecho internacional y de la integración; enseñó durante muchísimos años en la Universidad de Chile siendo nombrado profesor emérito en 2000.

99 Mientras FLACSO fue un proyecto de UNESCO los países latinoamericanos eran signatarios del acuerdo y contribuían anualmente para su financiamiento; la contribución, salvo en el caso de Chile, era proporcional al aporte que efectuaban a la UNESCO.

100 Datos en Beigel, Fernanda. Art. Cit.

ses del cono sur: 19% de argentinos, 30% de chilenos y 13% de brasileños; si agregamos un 8% de mexicanos, estos cuatro países representan el 70% de los egresados de la institución. El 30% restante se reparte entre los demás países pero hay incluso algunos, como Honduras, que nunca contaron con representación. La mayoría de estos estudiantes (alrededor de un 70%), fueron becados con recursos aportados por la UNESCO y la OEA. [101]

La creación del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) en 1967 constituye otro hito importante en el desarrollo de las Ciencias Sociales. FLACSO participa en el evento, realizado en la Universidad de los Andes (Bogotá) como miembro fundador. CLACSO fue concebido como una red de centros e institutos de investigación, para intercambiar información, promover proyectos, obtener recursos, facilitar la movilidad geográfica de los investigadores, realizar seminarios y en general promover el desarrollo de las Ciencias Sociales en el ámbito latinoamericano. La secretaría ejecutiva fue establecida en Buenos Aires. La adhesión de centros e institutos a CLACSO fue progresiva, superándose el centenar en 1989. La UNESCO apoyó desde el principio la iniciativa, calificándose a CLACSO como un organismo internacional no gubernamental con estatuto consultivo clase B.[102] Debe notarse que CLACSO está integrado por centros e institutos de universidades públicas y privadas, y también por organizaciones independientes. En relación a esto último, debe notarse que con el ascenso de las dictaduras militares y las crecientes dificultades de las universidades públicas aparecen instituciones privadas independientes, dedicadas a la investigación. Muchas de estas organizaciones tendrán un papel líder en el campo, sobre todo hasta la década de 1990; entre las principales cabe mencionar el CEBRAP (São Paulo, 1969), el IEP (Lima, 1964), el CIEPLAN (Santiago de Chile, 1976) el IUPERJ (Rio de Janeiro, 1969), y las ya mencionadas, Instituto Di Tella y Fundación Bariloche.

101 *Idem*. pp. 18-19.
102 Ver Ansaldi, *Op. Cit*. pp. 49-66.

Como ya se dijo, el CENTRO comenzó a funcionar en Rio de Janeiro en 1957. Contó con financiamiento de la UNESCO hasta 1968. Su primer director fue Luiz de Aguiar Costa-Pinto.[103] Aunque en el CENTRO trabajaron figuras importantes de la Sociología latinoamericana, como Rodolfo Stavenhagen y Torcuato S. Di Tella, nunca tuvo verdadera inserción en el medio de las Ciencias Sociales brasileñas, quedando como un enclave relativamente aislado;[104] en parte eso tuvo que ver con el ambiente poco favorable para las Ciencias Sociales luego del golpe militar de 1964. *América Latina* fue la revista oficial del CENTRO, la cual se publicó entre 1958 y 1976, primero como Boletín y a partir de 1962 como revista trimestral. Un recorrido por sus páginas permite hacerse una idea de las actividades y temas de investigación en la perspectiva regional.[105] En el universo de autores (200 en total) aparecen nombres como Wright Mills, Alain Touraine, Roger Bastide, Gino Germani, Rodolfo Stavenhagem, Aldo Solari, Jean Casimir, Jorge Graciarema, Torcuato Di Tella, Julio Cotler, Pablo González Casanova y Eliseo Verón; y entre los brasileños Aparecida Joly Gouveia, Carlos Alberto Medina, Gláucio A. D. Soares, Manuel Diégues Jr., Fábio Wanderley Reis y Sugiyama Iutaka. Hubo 56 artículos sobre América Latina o comparando dos o más países latinoamericanos sobre un total de 251, publicados entre 1959 y 1976. La temática principal de la revista fue, obviamente, la Sociología del desarrollo tal como venía siendo elaborada en CEPAL, ILPES y FLACSO. También hubo mucho énfasis

103 Costa-Pinto (1920-2002) había obtenido su doctorado en Facultad Nacional de Filosofía do Rio de Janeiro. Participó en las investigaciones sobre relaciones raciales auspiciadas por la UNESCO a comienzos de la década de 1950. Publicó varias obras que tuvieran mucha difusión en la década de 1960: *La Sociologia del cambio y el cambio de la Sociologia* (Buenos Aires, 1963), *Desenvolvimento economico et transicão social* (Rio de Janeiro, 1967); *Nacionalismo y militarismo* (México, 1969).. Salió de Brasil durante la dictadura militar jubilándose como profesor en Canadá. Ver Maio, Marcos Chor y Villas Bôas, Glaucia (orgs.) *Idéias de Modernidade e Sociologia no Brasil. Ensaios sobre Luiz de Aguiar Costa Pinto*. Porto Alegre: Editora da UFRGS., 1999.

104 Oliveira, Lúcia Lippi. "Diálogos intermitentes: relações entre Brasil e América Latina". *Sociologias* no.14 Porto Alegre Julio/Dec. 2005.

105 Ver *Idem*.

en la necesidad de establecer una metodología común de investigación, a escala continental, para tener datos y resultados comparables. El ambicioso programa del CENTRO se fue apagando, poco a poco, sobre todo una vez que se acabó el aporte financiero de la UNESCO en 1969; y dado que el gobierno militar brasileño no tuvo interés en mantenerlo como una organización internacional de prestigio; el CENTRO tampoco pudo ubicarse bien en el nuevo sistema que fue surgiendo de la reforma universitaria de 1969. Esto es, quizás, lo que explica en el fondo, su decadencia y desaparición. Hay que notar que con la reforma universitaria de 1969 el gobierno militar brasileño aplicó un fuerte plan de expansión de los estudios de posgrado, siguiendo el modelo de las universidades estadounidenses; en este esquema, una institución como FLACSO tampoco tenía cabida.

Volvamos ahora a la trayectoria de FLACSO. Al concluir el financiamiento de la UNESCO en 1969 el gobierno de Chile se propuso lograr la continuidad de la institución. Bajo el auspicio de la UNESCO se gestionó un acuerdo intergubernamental, el cual será ratificado por los gobiernos de Chile, Cuba y Panamá (el mínimo requerido era de tres Estados) en 1971. El golpe militar de septiembre de 1973 interrumpió la vida normal de la FLACSO, y cerró brutalmente, la primera etapa de su desarrollo.

En resumen, puede afirmarse que la institucionalización y profesionalización de las Ciencias Sociales, sobre todo la Sociología y la Ciencia Política, avanzó exitosamente en un contexto difícil. El papel de la FLACSO fue muy positivo en este empeño, y debe situarse y entenderse, a la par de los esfuerzos de las principales universidades de América Latina. Las dificultades enfrentadas fueron variadas. En el contexto de la guerra fría, la paranoia era común en medios muy diferentes; los grupos de derecha veían una conspiración comunista en todo lo que escapaba a su control más directo; los grupos radicales de izquierda, por su parte, veían en la investigación social un potencial espionaje disfrazado, y no reconocían la legitimidad de la autonomía relativa de las Ciencias Sociales frente a la política.

No está demás recordar que estos mismos prejuicios y susceptibilidades también amenazaron, en su momento, el trabajo de la CEPAL y el ILPES. Otro tipo de dificultades tenía que ver con lo que era un desarrollo intelectual incipiente y en cierto modo sobresaltado. Germani lo escribió con toda claridad y sinceridad, en 1968, al evaluar la situación de la Sociología en la Argentina:

> *"La limitada originalidad de un disciplina recientemente instituida en un país no es el resultado de una actitud ideológica o de una conspiración oculta. Es necesario formar un clima intelectual; alcanzar un punto crítico en la 'densidad' intelectual (también desde el punto de vista puramente demográfico); se deben sobrepasar una serie de expectativas, antes que sea finalmente posible el florecimiento de respuestas creativas. Lo que se ha alcanzado en la última década no es sino una pre-condición para el nacimiento de tales nuevas posibilidades. Sólo resta esperar que los desafortunados acontecimientos políticos no las destruyan."*[106]

Es obvio que estas reflexiones se aplican, punto por punto, a la situación de FLACSO hacia 1973.

Por otra parte, de las primeras promociones de la FLACSO en Sociología y Ciencia Política surgen los líderes de las Ciencias Sociales en el continente en las décadas que siguen. Se va constituyendo así una élite de intelectuales competentes profesionalmente, y con una creciente "conciencia y vocación latinoamericanista."[107]

106 Germani, Gino. "La Sociología en la Argentina". *Art. Cit.* p. 413.
107 Ansaldi, *Op. Cit.* pp. 43-44.

Capítulo 2

1973-1984:
Tiempos de crisis y tiempos de transición.

Durante algo más de una década, a partir de 1973, la FLACSO vivió tiempos de crisis, pues su misma sobrevivencia institucional estuvo en juego. Fueron estos también, tiempos de transición, ya que su estructura se modificó dando paso a la multiplicación de las Sedes Académicas y el traslado de la Secretaría General.

En 1969 concluyó el apoyo directo de la UNESCO. Esto tuvo no sólo implicaciones financieras sino y sobre todo institucionales. Mientras funcionó como un programa regional de la UNESCO, la FLACSO estuvo respaldada por el conjunto de los gobiernos latinoamericanos, y las decisiones fundamentales, así como los informes de rendición de cuentas, se tomaban y presentaban en el marco de las Conferencias Generales de la UNESCO. El fin de esta situación en 1969 dejaba pues no sólo un vacío financiero sino también uno institucional. El gobierno chileno volvió a tomar, en este contexto, una participación muy activa, gestionando la firma de un acuerdo intergubernamental para garantizar la continuidad de las actividades de la FLACSO. En 1970 el gobierno del presidente Eduardo Frei-Montalva le otorgó a la institución, previa aprobación del Congreso Nacional, personería jurídica internacional, y, finalmente el 18 de junio de 1971, se firmó en la Sede de la UNESCO el mencionado acuerdo intergubernamental. El patrocinio del gobierno chileno –ahora presidido por Salvador Allende- continuó siendo siendo esencial; los otros países que suscribieron el acuerdo fueron Cuba y Panamá.

Las funciones de la FLACSO, tal como quedaron establecidas en el artículo II del Acuerdo de 1971, reiteraban lo dispuesto en 1957. Se establecieron tres órganos de gobierno: la Asamblea General, integrada por un representante de cada estado miembro; el Comité Directivo, integrado por el Presidente, el Secretario General, los directores de las escuelas e institutos, un profesor por cada una de las escuelas e institutos, y un representante del gobierno de Chile; y la Secretaría General. La Secretaría General era una instancia ejecutiva y de coordinación, aunque se garantizaba la autonomía académica de las Escuelas e Institutos. El Secretario General era nombrado por la Asamblea General por un período de dos años y debía ser escogido "entre los profesores de Ciencias Sociales de las universidades chile-

nas." (art. VI) El Comité Directivo tenía funciones administrativas, académicas y financieras; era el que nombraba todo el personal de la FLACSO y aprobaba la política de investigación y docencia. El Presidente de la FLACSO era quien presidía el Comité Directivo y debía ser "un especialista latinoamericano altamente calificado en el área de las Ciencias Sociales." (art. IVe) Con la figura del presidente se buscaba, sin duda, balancear un poco, los amplios poderes ejecutivos del Secretario General, y el peso de la representación del país sede.

Los recursos financieros de la FLACSO provenían de las contribuciones de los Estados signatarios del Acuerdo,[108] y de una contribución financiera suplementaria del gobierno de Chile. El Comité Directivo quedaba facultado para recibir contribuciones adicionales de gobiernos, organismos internacionales y fundaciones privadas. Esta necesidad de búsqueda de fondos adicionales para garantizar el funcionamiento de la institución no era algo inédito pero quedaba confirmada en los nuevos estatutos.

Bajo este nuevo marco legal la FLACSO continuó operando exitosamente durante los primeros años de la década de 1970. La planta de profesores incluía muchos egresados de la misma FLACSO y la composición de los alumnos y becarios seguía mostrando una fuerte incidencia de los países sudamericanos, Argentina, Brasil y sobre todo Chile. Por su estructura y funcionamiento, y el hecho de que, además de Chile, sólo Cuba y Panamá[109] habían firmado el convenio intergubernamental, la FLACSO se definía cada vez más como una institución chilena con algunos becarios y profesores latinoamericanos. Esta situación cambió drásticamente a raíz del golpe militar del 11 de septiembre de 1973. Las clases se suspendieron y los becarios bien regresaron a sus países o se asilaron en diferentes embajadas.

108 Estas contribuciones eran proporcionales a las que cada estado realizaba al presupuesto general de la UNESCO.

109 No hemos podido estudiar las razones de Panamá y Cuba para suscribir el convenio, pero aparentemente ello se debió, en el primer caso, a la política de Omar Torrijos de buscar aliados para las reivindicaciones panameñas sobre el canal; y en el segundo, al apoyo cubano a los proyectos del gobierno de la Unidad Popular, presidido por Salvador Allende.

Los estudiantes bolivianos Jorge Ríos e Ignacio Soto no tuvieron esa suerte pues fueron detenidos y asesinados. Algunos profesores fueron también detenidos e interrogados. En el recuerdo de este período, nada mejor que el testimonio de Norbert Lechner, quién lo experimentó en carne viva pero, dada su condición de extranjero, podía mantener a la vez cierta distancia objetiva:[110]

"En ese tiempo, como dije, se confunden las Ciencias Sociales y las estrategias de cambio social y no sorprende, por consiguiente, que la mayoría de las instituciones de Ciencias Sociales fueran intervenidas o clausuradas por los militares. Se salva la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, creada en 1957 por la UNESCO, por ser un organismo intergubernamental dedicado a fortalecer el desarrollo de las Ciencias Sociales en la región. Su actividad principal –la labor docente– queda suspendida, pero igual sirve de refugio académico a un conjunto de jóvenes investigadores expulsados de la universidad. Bajo la dirección de Luis Ramallo se inicia la insólita proeza de transformar un conjunto muy diverso de individuos en un equipo con un perfil intelectual propio."[111]

Y la vida personal y familiar se torna muy difícil:

"Todavía hoy me cuesta recordar el brutal colapso de una serie de condiciones que uno suele tomar por algo dado de antemano. Al igual que la mayoría de mis colegas, disfrutaba de la estabilidad propia de un cargo en la universidad. De pronto, el golpe trastoca completamente la vida cotidiana. De un día a otro, el mundo es otro. Y descubrimos nuestra vulnerabilidad a cada paso. Un hecho básico: el CEREN[112] *es disuelto y somos expulsados de la universidad. Por tanto, perdemos los*

110 Gutiérrez, Paulina y González, Osmar. "Última conversación con Norbert Lechner: Las condiciones sociales del trabajo intelectual." *Cuadernos del CENDES* (Venezuela). Vol. 21, No 55, abril de 2004, pp. 105-127. Disponible en el Web en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082004000100006&lng=en&nrm=iso (consultado el 20 de octubre de 2007).

111 En dicho grupo se encontraban, según recuerda Lechner,: Adolfo Aldunate, Rodrigo Baño, Jorge Chateau, Enzo Faletto, Ángel Flisfisch, Manuel A. Garretón, Sergio Gómez, Julieta Kirkwood, Norbert Lechner, Eduardo Morales, Tomás Moulián, Carlos Portales y Augusto Varas.

112 Centro de Estudios de la Realidad Nacional de la Universidad Católica de Chile.

ingresos con los cuales manteníamos la familia. ¿De qué vamos a vivir? Perdemos asimismo la cobertura de los servicios médicos; nadie puede enfermarse. El siguiente impacto proviene del colegio de los hijos. ¿Cómo pagarlo a fines de mes? ¿Cómo ayudar a los niños a conversar sobre lo ocurrido? No hay un momento de paz y sosiego. Expulsados del trabajo, estamos obligados a reinventar las rutinas diarias. ¿En qué ocuparemos todas las horas libres? Quedarse en casa, despierta las sospechas de los vecinos. La delación se ha vuelto una amenaza omnipresente. La propia vida familiar cambia por completo. La convivencia se intensifica súbitamente, sin contar con los amortiguadores que aportaba el entorno social. Así aprendemos que la dictadura no es un factor externo a nosotros, sino parte intrínseca de nuestras condiciones de vida. En fin, cuando uno recorre las condiciones de vida y de trabajo que se impusieron entonces, uno se da cuenta de las miserias y los dolores que tuvimos que superar."[113]

En medio de todas estas dificultades y con amenzas sobre la sobrevivencia misma de la FLACSO se hizo imperativo extender las actividades fuera de Chile; al menos esa fue la primera salida que se intenta frente a la situación de crisis. A fines de 1973 el Secretario General Ricardo Lagos comienza gestiones para establecer una subsede en Lima; los esfuerzos continúan en 1974 y 1975 aunque no se llegó a nada concreto. Más exitosas fueron gestiones similares emprendidas en Buenos Aires. El gobierno argentino había decretado la adhesión a FLACSO en 1970,[114] pero no se llegó a firmar el Acuerdo de 1971. En junio de 1973, el Comité Directivo de FLACSO aprobó una iniciativa para instalar un subsede en "un centro cultural importante de Latinoamérica para desde allí desarrollar sus cursos de post-grado y algunas investigaciones a partir de 1974."[115] La Cancillería Argentina hizo saber a FLACSO y a la UNESCO del interés de que se estableciera una subSede en Buenos Aires, con los cursos de posgrado en Sociología y Ciencia Política. FLACSO, con el apoyo de la UNESCO, destacó tres expertos en Buenos Aires, y en enero de 1974 se firmó un convenio con la Universidad de Buenos

113 *Idem*.

114 Decreto 1326 del 25-09-1970, del gobierno de facto del General Levingston.

115 FLACSO, Programa Buenos Aires, Informe del Director del Programa (Arturo O'Connell) a las autoridades de la Facultad, 15 de octubre de 1974.

Aires para comenzar las actividades docentes; este convenio fue luego refrendado por el Ministro de Cultura y Educación.[116] También se establecieron relaciones de colaboración con CLACSO. Aunque en el aspecto legal quedó pendiente la aprobación legislativa del Acuerdo de 1971,[117] las actividades docentes iniciaron en 1975.

El Secretario General, Ricardo Lagos,[118] había sido electo en octubre de 1972, en la I Asamblea General Ordinaria, luego de la entrada en vigencia del Acuerdo de 1971. El período de vigencia del nombramiento era de dos años. Lagos estaba vinculado al gobierno de Salvador Allende y se consideraba como "independiente de izquierda;" poco después del golpe decidió trasladarse con su familia a Buenos Aires. Meses después gestionó una licencia, aceptando el puesto de profesor visitante en la Universidad de North Carolina (Chapel Hill). La II Asamblea General Ordinaria de la FLACSO se efectuó el 5 de noviembre de 1974 en París, en la Sede de la UNESCO, y en el contexto de la Conferencia General de este organismo. El economista y consultor argentino Arturo O'Connell[119] fue nombrado Secretario General interino, por un período de seis meses. Desde 1972 O'Connell se desempeñaba como experto de UNESCO destacado en la FLACSO siendo investigador del Instituto Coordinador de Investigaciones Sociales (ICIS), en Santiago (1972-73), y director del Programa de la FLACSO en Buenos Aires (1973-74). La nominación de O'Connell fue hecha por el representante del gobierno de Panamá

116 Resolución 1828 del Ministro de Cultura y Educación, Jorge Taiana, del 23 de abril de 1974.

117 De hecho esto sólo ocurrirá recién en 1985.

118 Ricardo Lagos Escobar (1938-) estudió Derecho en la Universidad de Chile; luego realizó estudios de posgrado en Duke University obteniendo el doctorado en economía en 1962. Se desempeñó como profesor universitario, diplomático y consultor internacional. Sale de Chile en 1973, regresando en 1978. En la década de 1980 participó activamente en la vida política como dirigente del Partido Socialista y del Partido Por la Democracia, jugando un rol clave en las luchas por el retorno a la democracia; fue ministro en los gobiernos de Patricio Aylwin y Eduardo Frei Ruiz-Tagle, y Presidente de la República en el período 2000-2006.

119 Arturo O'Connell (1935-) estudió matemáticas en la Universidad de Buenos Aires y economía en la Universidad de Cambridge. Fue docente e investigador universitario, desarrollando luego una brillante carrera como consultor en organismos internacionales y nacionales (Argentina); en la actualidad (2007) es consejero del Banco Central de la República Argentina.

sin contar con el respaldo del gobierno de Chile, algo requerido según el Acuerdo de 1971. Pero el representante del gobierno de Chile no puso objeciones en atención a que conocía los méritos personales de O'Connell, y al hecho de que se trataba de un nombramiento interino, mientras se convocaba una Asamblea General Extraordinaria para reformar los estatutos de la FLACSO.[120] Durante el período como secretario interino O'Connell siguió desempeñándose como experto de UNESCO destacado en FLACSO.

La Asamblea General Extraordinaria se realizó en Quito del 28 al 30 de abril de 1975. Asistieron los representantes de Cuba, Chile y Panamá, incorporándose también los de México, Costa Rica y Ecuador. Estos tres últimos países acababan de firmar el Acuerdo de 1971, y como se verá enseguida, asumieron un importante liderazgo en la conducción de la FLACSO. La descentralización de actividades académicas, iniciada con el programa Buenos Aires en 1974, requería de una reforma estatutaria; por otra parte, también era imperativo balancear el peso del gobierno chileno en la toma de decisiones de la institución. Este último aspecto era particularmente delicado ya que la FLACSO era una institución cuanto menos sospechosa para un régimen dictatorial y represivo como el del general Augusto Pinochet. En las negociaciones fue clave el papel de los militares ecuatorianos, cuyo gobierno hospedaba la reunión, y de los funcionarios de la UNESCO; al final se logró un consenso y eso dio amplia vía para los cambios.[121] Por otra parte, no debe perderse de vista el hecho de que, aunque el gobierno de Chile no simpatizaba con la FLACSO, buscaba evitar una ruptura que podía acarrearle conflictos con otros organismos internacionales y un aislamiento diplomático mayor del que ya estaba experimentando.

La reforma estatutaria modificó la estructura de gobierno creando el Consejo Superior y suprimiendo las prerrogativas del país Sede;

120 Comunicación personal de Arturo O'Connell, 9 de agosto de 2007.

121 Entrevista con Gonzalo Abad realizada en San José el 26 de agosto de 2007. Gonzalo Abad presidió la Asamblea, como representante del gobierno del Ecuador; entre los funcionarios de la UNESCO fue crucial la presencia del húngaro Zavols de Vajai. Vajai, funcionario de carrera dentro de la institución, manifiestó siempre un apoyo irrestricto tanto para la FLACSO como para CLACSO.

de hecho en el Artículo VIII se facultó al Consejo Superior para crear Sedes académicas donde se requirieran, de acuerdo con los planes y proyectos de la institución y los gobiernos de los países miembros. La Asamblea General, integrada por representantes de los gobiernos signatarios del acuerdo, elegía al Secretario General y a los integrantes del Consejo Superior, y seguía siendo la instancia máxima de decisiones. Pero en materia de conducción académica y administrativa el Consejo Superior tenía funciones de gran importancia. Su integración constaba de no menos de cuatro representantes de gobiernos y no menos de tres científicos sociales de prestigio, nombrados a título personal. Esta combinación entre representantes de los gobiernos y representantes de la comunidad académica es un rasgo importante, el cual, a mi modo de ver fue decisivo para el desarrollo futuro de la institución. El Presidente, electo por la Asamblea General, presidía el Consejo Superior. La Secretaría General estaba integrada por el Secretario General, con funciones ejecutivas y de coordinación, y el Comité Directivo, integrado por los directores de las Escuelas e Institutos de la Facultad. Es muy importante notar que el Secretario General seguía siendo el representante legal y mantenía también la atribución de nombrar a todo el personal académico y administrativo de las diferentes Sedes.

Las funciones de la facultad se ampliaron. A las actividades de docencia de alto nivel, intercambio de materiales, difusión y colaboración con otras instituciones, se agregó la realización de investigaciones en forma amplia, y no sólo restringidas a la finalidad docente. Al final se reiteraba formalmente un nuevo propósito establecido en 1971: "realizar todas aquellas actividades académicas relacionadas con las Ciencias Sociales que conduzcan al desarrollo y la integración de los países de la región latinoamericana." (Art. II, f)

En la I Asamblea General Extraordinaria (1975) se eligió a Arturo O'Connell como Secretario General, por un período de dos años; como ya se indicó, O'Connell venía desempeñando el cargo en forma interina. La Asamblea General también nombró el recién creado Consejo Superior, el cual quedó presidido por Rodolfo Stavenhagen, e integrado por los representantes de Cuba, Chile, Ecuador y Pana-

má y tres científicos sociales a título individual: Fernando Henrique Cardoso (Brasil), José A. Silva Michelena (Venezuela) y Daniel Camacho (Costa Rica).

Al ser nombrado como Secretario General en propiedad, O'Connell dejó su puesto de experto de la UNESCO. El apoyo de esta institución a la FLACSO continuó sin reticencias. Luis Ramallo, Werner Ackermann y José Sulbrandt –funcionarios de UNESCO financiados por el PNUD siguieron prestando sus servicios, tanto en Santiago como en Buenos Aires. Ellos apoyaron la docencia y la investigación pero, sobre todo, participaron en la búsqueda de recursos financieros y apoyos institucionales; participaron activamente en las Asambleas Generales y sesiones del Consejo Superior y realizaron viajes y gestiones para obtener la adhesión de otros países a la FLACSO. Esto último era imperativo, si se quería lograr una verdadera descentralización.[122]

La Secretaría General funcionaba en una forma peculiar: legalmente estaba en Santiago pero, de hecho, funcionaba en Buenos Aires. La correspondencia se fechaba y despachaba desde Santiago, donde O'Connell pasaba períodos prolongados.[123] La Asamblea General Extraordinaria había encargado al Consejo Superior de fijar la Sede de la Secretaría General en un plazo de seis meses; como se verá enseguida, ese asunto no fue fácil de resolver y la decisión final tomó varios años.

La primera reunión del Consejo Superior se llevó a cabo en San José, Costa Rica, el 22 y 23 de abril de 1976. La institución vivía una seria crisis financiera y varios de los asistentes dudaron sobre sus posibilidades de sobrevivencia. Se aprobó formalmente la creación de las Sedes de México y Quito, las cuales comenzaron a funcionar ese mismo año. El gobierno de México propuso el traslado de la Secretaría General a ese país; en Buenos Aires, donde se acababa de instaurar la dictadura militar encabezada por el General Videla,

122 Ver informe del proyecto FLACSO, RA68/517 de UNESCO, enero 1975-marzo 1976, realizado por su director, Werner Ackermann.

123 Comunicación personal de Arturo O'Connell, 9 de agosto de 2007.

la situación de la FLACSO se tornaba cada vez más precaria. En ese contexto, la consolidación de las nuevas Sedes de Ecuador y México, y la propuesta de que se desarrollaran actividades de FLACSO en Costa Rica, Venezuela y Panamá cobró gran importancia.

El gobierno militar de Ecuador, presidido por el general Rodríguez Lara (1972-1976) apoyó primero la adhesión del país al Acuerdo de la FLACSO y enseguida la instalación de una Sede académica en Quito. Dicho régimen, que había desplazado del poder al anciano caudillo Velazco Ibarra, tenía un proyecto político populista modernizante, siguiendo en parte el ejemplo del vecino Perú y también el modelo de Torrijos en Panamá; contaba, además, con los recursos inesperados del auge petrolero derivado del fuerte aumento de los precios internacionales ocurrido a partir de 1973. La idea de formar cuadros de alto nivel, conocedores de la problemática del desarrollo latinoamericano, en un contexto universitario nacional en que no había maestrías ni posgrado, fue bienvenida tanto en los grupos militares como entre los intelectuales y tecnócratas[124] que apoyaban el gobierno. El gobierno ecuatoriano puso los recursos necesarios para organizar la Sede, Gonzalo Abad fue nombrado como director y se comenzó de inmediato a elaborar el programa de enseñanza e investigación. El eje central fue el estudio del desarrollo, orientado hacia América Latina y en particular hacia la región andina; su implementación fue posible gracias al apoyo financiero del PNUD, gestionado a través de la UNESCO, lo cual permitió disponer de becas y fondos para contratar profesores. Dentro de la planta docente de los primeros años se contó, entre otros, con Miguel Murmis, Enzo Faletto, Juan Carlos Portantiero y René Zabaleta; más tarde, se sumaron Oswaldo Barsky, Gustavo Cosse, Carlos Larrea, Luis Verdesoto y Rafael Quintero. Internamente el impacto de la nueva Sede fue notable pues le dio jerarquía internacional a la vida académica de Ecuador, hasta ese momento relativamente aislada y provinciana. Al mismo tiempo, la Sede ganó legitimidad. Esto último fue particularmente importante cuando se produjeron cambios de gobierno, como

124 Dentro de estos fue particularmente importante el grupo constituído alrededor de la Junta de Planificación encabezada por Pedro Aguayo. Entrevista con Gonzalo Abad realizada en San José el 26 de agosto de 2007.

en enero de 1976, cuando el general Rodríguez Lara fue reemplazado por una junta militar que continuó hasta la elección de Jaime Roldós en 1979. El gobierno ecuatoriano continuó apoyando a la FLACSO y eso facilitó el desarrollo académico de la Sede. En pocos años se acumularon nuevos conocimientos sobre el país; con el retorno a la democracia a partir de 1979, la FLACSO comenzó a jugar un papel todavía más activo en la sociedad. El presidente Roldós dobló el subsidio gubernamental a la FLACSO y lo incluyó como un rubro fijo dentro del presupuesto estatal.[125]

La Sede de México se consolidó rápidamente gracias a las gestiones del presidente del Consejo Superior, Rodolfo Stavenhagen y el apoyo generoso del gobierno mexicano presidido por Luis Echeverría. Como es bien conocido éste último apoyó sin reticencias a los exiliados chilenos y argentinos que huían de las dictaduras de Pinochet y Videla. La FLACSO inauguró la Sede mexicana en 1976 y pronto comenzó la construcción de un edificio. La llegada de los exiliados, junto con la incorporación de muchos profesores nacionales permitó el rápido desarrollo del programa académico; el cuerpo docente incluyó, entre otros, a José Aricó, Fernando Cortés, Juan Carlos Portantiero, José Luis Reyna, Alfredo Monza, Atilio Borón, Pablo González Casanova y Rodolfo Stavenhagen. René Zavaleta Mercado[126] fue su primer director, de 1976 a 1980. Hay que notar que la FLACSO "latinoamericanizó" notablemente el ambiente universitario mexicano, algo reforzado por la creación del CIDE (Centro de Investigación y Docencia Económicas) en 1974 y la revitalización del CELA (Centro de Estudios Latinoamericanos) de la UNAM.[127]

Por diversas razones los proyectos de abrir programas de la FLACSO en Panamá y Venezuela fracasaron hacia 1975 y 1976. Lo que

125 Entrevista con Gonzalo Abad realizada en San José el 26 de agosto de 2007. Ver también Lucas, Kinto. *Una historia dentro de la historia. Treinta y dos años de FLACSO Ecuador*. Quito, FLACSO Ecuador, 2007, pp. 41-61.

126 René Zavaleta Mercado (1938-1985) era boliviano; realizó estudios de Derecho y Sociología en Bolivia, Uruguay, Inglaterra y Chile. Fue diputado (1962-63) y Ministro de Minas y Petróleo (1964) en Bolivia; funcionario de la CEPAL y profesor universitario en Bolivia, Chile y México.

127 Reyna, José Luis. "Las Ciencias Sociales en México", en Trindade, Hélgio (coordinador). Las Ciencias Sociales en América Latina. México, Siglo XXI, 2007, pp. 249-337, aquí pp. 303-304.

se intentó, en ambos casos, fue la creación de una Escuela Latinoamericana de Economía. Mucho más exitosa fue, como se verá enseguida, la propuesta de desarrollar actividades de la FLACSO en Costa Rica.

Mientras se producía este desarrollo de las nuevas Sedes, y cobraban verdadero impulso las actividades académicas, la situación financiera e institucional fue mejorando. Del 13 al 15 de abril de 1977, en la Ciudad de México, se llevó a cabo la segunda reunión del Consejo Superior. Allí se aprobaron nuevos reglamentos de funcionamiento interno y se establecieron escalas de salarios para los docentes e investigadores. Esto era particularmente importante, ya que lo existente hasta ese momento, basado en la experiencia chilena, resultaba, en buena parte, inaplicable. La III Asamblea General Ordinaria se reunió días después, del 27 al 29 de abril de 1977, en Panamá. Los períodos del Presidente y el Secretario General fueron extendidos a 4 años, y se reeligió en esos cargos a Rodolfo Stavenhagen y Arturo O'Connell, respectivamente. El gran tema pendiente, la ubicación de la Secretaría General, seguía sin resolver. Tanto la Sede de México como la de Quito pugnaban por ello, pero era claro que si se optaba por uno de esos lugares, el proceso de descentralización quedaría comprometido. La solución no era fácil, sin embargo, dadas las penurias financieras de la Secretaría General. En esas circunstancias es que una oferta del gobierno costarricense para que la Secretaría General se instalara en San José, transmitida al Consejo Superior por Daniel Camacho, empezó a ganar consenso.

En resumen, el período 1973-1979 fue, para la FLACSO, sumamente difícil. La sobrevivencia misma de la institución estuvo en juego, y sólo la visión, el empeño y la dedicación de muchos funcionarios y allegados a la institución, entre los que cabe destacar a Arturo O'Connell y Rodolfo Stavenhagen, permitieron evitar la catástrofe. El final feliz de estos años de crisis debe valorarse frente a dos hechos adversos. Los gobiernos dictatoriales latinoamericanos, moneda corriente en la década de 1970 y comienzos de la del 80, no tenían interés en apoyar el desarrollo de las Ciencias Sociales en la región, algo que casi siempre consideraban como sospechoso y/o po-

tencialmente subversivo. Por otra parte, el Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales con Sede en Río de Janeiro, institución gemela de la FLACSO, no sobrevivió al fin del apoyo directo de la UNESCO en 1969; el gobierno brasileño no manifestó interés en su continuidad, y, de hecho, fue decayendo hasta desaparecer.

La II Asamblea General Extraordinaria se realizó en San José, Costa Rica, del 5 al 8 de junio de 1979. Bolivia se incorporó al Acuerdo de FLACSO, mientras que Chile se retiró.[128] O'Connell presentó la renuncia como Secretario General y se acordó aceptar el ofrecimiento del gobierno de Costa Rica para el establecimiento de la Secretaría General en San José. Daniel Camacho[129] fue electo como nuevo Secretario General y se le encomendó el traslado de la Secretaría General. Una importante modificación a los estatutos suprimió las Escuelas e Institutos (de hecho sólo habían existido en Chile) y también el cargo de Presidente de FLACSO; éste pasó a ser reemplazado por el de Presidente del Consejo Superior. Rodolfo Stavenhagen fue electo en este último cargo. Pero quizás el aspecto más significativo de la reforma fue el convertir a la Secretaría General en una instancia de coordinación, dejando amplia autonomía a las Sedes. Con esto se completó el proceso de descentralización. Al concluir esta Asamblea General Extraordinaria se realizó una reunión,

128 Decreto-ley 2561 del 20-3-1979. Revoca el reconocimiento de la FLACSO y denuncia el acuerdo; el retiro se hace efectivo 6 meses después de la fecha de denuncia.

129 Daniel Camacho (1939-) estudió Derecho en la Universidad de Costa Rica, graduándose como abogado y notario en 1964. En 1965 comenzó a dar clases en la Escuela de Trabajo Social y poco después en el Departamento de Ciencias del Hombre de la misma universidad. Entre 1967 y 1970 realiza estudios de posgrado en Grenoble, París y Burdeos, obteniendo una licenciatura en Sociología y un doctorado con mención en economía del desarrollo. Fue director del Departamento de Ciencias del Hombre, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y primer director del Instituto de Investigaciones Sociales, organismos todos de la Universidad de Costa Rica. En 1974-75 gestionó la adhesión de Costa Rica al Acuerdo de FLACSO. Además de sus cargos docentes y académicos se ha desempeñado durante muchos años como presidente de la Fundación para la defensa de los Derechos Humanos en Centroamérica (FUNDEHUCA).

también extraordinaria, del Consejo Superior. La primera tarea del nuevo Secretario General fue ordenar la gestión financiera y efectuar el traslado administrativo, desde Buenos Aires hasta San José.

La gestión de Daniel Camacho como Secretario General, 1979-1983

El gobierno de Costa Rica, presidido por Rodrigo Carazo, apoyó decididamente la instalación de la Secretaría General de FLACSO en San José. Nótese que este paso fue parte de una visión más ambiciosa del gobierno costarricense, dentro de la cual se destaca la creación de la Universidad para la Paz de las Naciones Unidas, cuya Sede, también se estableció en Costa Rica.[130] A ello se sumó el apoyo informal, pero nada desdeñable, de otras instituciones del país como la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional. Con estas condiciones favorables, y el empeño y dedicación de Daniel Camacho y su pequeño equipo de trabajo, la situación mejoró rápidamente. Luis Torres, un administrador que venía con una amplia experiencia de la Universidad de Costa Rica, logró ordenar las finanzas, mientras que María Francia Utard, asistente de la Secretaría General en Buenos Aires, se trasladó a San José con su vasta experiencia. Los archivos de la institución (sólo los documentos de Buenos Aires) fueron enviados a la nueva Sede de la Secretaría General. A este grupo se sumaron, en diferentes momentos el brasileño Ayrton Fausto y el ecuatoriano César Verduga, ambos también con experiencia previa en FLACSO, y el costarricense Fernando Zumbado. La mejoría financiera se debió no sólo al ordenamiento administrativo y la relativa frugalidad de los gastos, sino también a las contribuciones de fundaciones estadounidenses, agencias de cooperación de los gobiernos europeos, y diversos proyectos financiados por organismos de las Naciones Unidas.[131] También se logró cierta regularización en

130 También se instaló en Costa Rica la Sede de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, se creó el Instituto Interamericano de Derechos Humanos y comenzó a operar la Fundación Internacional de Derecho Agrario Comparado. Ver Carazo, Rodrigo. *Carazo. Tiempo y marcha*. San José, EUNED, 1989, p. 243.

131 Dentro de las fundaciones estadounidenses debe destacarse las contribuciones de la Fundación Ford; sus aportes fueron fundamentales para el desarrollo de la FLACSO y también de otras organizaciones como el CEBRAP, el Instituto Di Tella y el CIEPLAN.

el pago puntual de las cuotas de los países firmantes del convenio. Puede afirmarse que hacia 1982, justo cuando FLACSO festejaba los 25 años de vida, la situación de la Secretaría General estaba consolidada y la sobrevivencia de la institución garantizada.

El éxito administrativo era un primer paso, indispensable, para desarrollar desde la Secretaría General, actividades propiamente académicas. Las Sedes de México y Quito avanzaban rápidamente, mientras que el Programa Buenos Aires, luego de varios años de problemas, empezaba a fortalecerse. Los Proyectos de FLACSO en Brasil y Bolivia se transformaban en programas y se establecía un proyecto en Uruguay. Hubo también fracasos y dificultades; el proyecto Paraguay se intentó en 1980-81 pero no llegó a establecerse; el proyecto Uruguay, por su parte, tampoco logró consolidarse. En 1979 se acordó el cierre de la oficina de la FLACSO en París, la cual estaba a cargo de Luis Ramallo.

La dificultad más seria fue el retiro formal de Chile, lo cual implicó la desaparición de la Sede y la pérdida del estatus de organismo internacional; las actividades académicas continuaron con el formato de Programa y fueron acogidas en la Academia de Humanismo Cristiano con el respaldo del cardenal Silva Henríquez; la Fundación Ford, entre otras instituciones, brindó apoyo financiero inmediato e incondicional. Norbert Lechner, recordando esas épocas difíciles agrega:[132]

> *"[...] cabe considerar procesos más misteriosos como la configuración de una fuerte identidad de grupo, forjada en contra del entorno adverso. Me acuerdo también de un séptimo factor, pocas veces mencionado: aprender a ser tolerantes respecto a diferentes tradiciones culturales. Faletto y Flisfisch provienen de la Universidad de Chile, mientras que Garretón y Moulián se han formado en la Universidad Católica. Son dos mundos culturales muy distintos que cuesta poner a interactuar. Por último, quiero reiterar la solidaridad internacional que nos hacía sentir que los sacrificios propios al trabajo en Chile valían la pena."*

132 Gutiérrez, Paulina y González, Osmar. "Última conversación con Norbert Lechner: Las condiciones sociales del trabajo intelectual." *Op. Cit.* en la nota 2.

Las actividades de FLACSO-Chile comprendieron un programa de Formación de Jóvenes Investigadores que otorgaba un diploma de posgrado y varios proyectos de investigación en torno a movimientos sociales, procesos y estructuras políticas, cultura, educación e ideología, relaciones internacionales y regímenes militares; a esto se agregaron también actividades de extensión fuera de Santiago.

En Costa Rica, la Secretaría General promovió un proyecto sobre Integración Centroamericana y otro sobre movimientos sociales en la misma región.[133] El desafío mayor era, sin embargo, el desarrollo de actividades regionales a nivel latinoamericano. Como se hizo evidente desde un principio, el florecimiento de las Sedes y Programas en diferentes lugares, se basaba sobre todo en temas y problemas de alcance nacional. Una respuesta parcial a esa limitación fue la constitución de Grupos Académicos Regionales (GAR), con temas comunes trabajados desde diferentes lugares y perspectivas, y reuniones periódicas. Se constituyeron cinco grupos sobre los temas siguientes: Desarrollo y perspectivas democráticas; Autoritarismo y alternativas populares; Integración centroamericana; Ideología y cultura; etnodesarrollo y etnocidio.

Por diversas razones, estos grupos tuvieron un éxito limitado, aunque sin duda favorecieron los intercambios académicos. En general, podría afirmarse que la atracción de las Sedes y Programas era más poderosa y tendía a opacar el ámbito regional. Daniel Camacho, evaluando estas experiencias muchos años después, afirmó que la "mayor frustración de su gestión fue la dificultad de desarrollar actividades académicas frente al 'feudalismo' de las Sedes grandes."[134] Desde entonces, las Sedes tendían a percibir la Secretaría General como una instancia únicamente administrativa y de coordinación, y en el fondo consideraban como una competencia poco bienvenida el desenvolvimiento de actividades académicas en ese ámbito.

133 Ver Camacho, Daniel y Menjívar, Rafael (coordinadores). *Movimientos populares en Centroamérica*. San José, EDUCA, 1985; Camacho, Daniel y Menjívar, Rafael (coordinadores). *Movimientos populares en América Latina*. México, Siglo XXI-Universidad de las Naciones Unidas, 1989.

134 Entrevista realizada en San José el 21 de noviembre de 2006.

En 1982 se conmemoró el 25 aniversario de la FLACSO. A los seminarios, conferencias y cursos se sumó la publicación, por parte de la Secretaría General, de la *Colección 25 aniversario*. En total se publicaron 5 volúmenes con resultados de seminarios organizados por los Grupos Académicos Regionales.[135] Comparado con la profusa actividad editorial de los años siguientes, esta colección puede parecer poco significativa. Sin embargo, en el contexto de aquellos años, cuando la FLACSO misma recién empezaba a sobrevivir, el logro fue indudable.

Daniel Camacho fue reelecto como Secretario General en la V Asamblea General Ordinaria, realizada en la Ciudad de México del 7 al 9 de septiembre de 1983. Nuevos países habían suscrito el Acuerdo de FLACSO: Nicaragua en 1980, Honduras y Surinam[136] en 1983. Los programas de Santiago y Buenos Aires, luego de una situación muy crítica hacia 1980, se recuperaban, y en general, la institución globalmente exhibía nuevos bríos. Daniel Camacho presentó su renuncia a la Secretaría General al año siguiente, siendo efectiva a partir del 1-1-1985. El V Consejo Superior Extraordinario, reunido en San José, Costa Rica, del 13 al 15 de noviembre de 1984, designó como Secretario General Interino al guatemalteco Edelberto Torres Rivas. El nombre fue propuesto por el gobierno de Costa Rica y apoyado por el de México. Al año siguiente, la VI Asamblea General Ordinaria, realizada en Panamá del 30 de septiembre al 1º de Octubre, ratificó dicho nombramiento.

Podemos afirmar que con las exitosas gestiones de Arturo O'Connell y Daniel Camacho en la Secretaría General se superó la fase de crisis y transición abierta por el golpe militar chileno de 1973. Al mismo tiempo, se produjo una profunda transformación en

135 La colección fue editada por Francisco Rojas Aravena. Los títulos fueron los siguientes: Susana Bruna *et al*. *América Latina, desarrollo y perspectivas democráticas*; Guillermo Bonfil *et al*. *América Latina, etnodesarrollo y etnocidio*; Daniel Camacho *et al*. *América Latina : ideología y cultura*; Daniel Camacho *et al*. *Autoritarismo y alternativas populares en América Latina*; José Miguel Alfaro *et al*. *Centro América, condiciones para su integración*. San José, Costa Rica : Ediciones FLACSO, 1982.

136 Nótese que Surinam adhirió al Acuerdo de la FLACSO en 1983 pero nunca volvió a participar en la Asamblea General ni continuó con el proceso de incorporación plena a la institución.

la estructura institucional, caracterizada por la descentralización y la transformación de la secretaría general en una instancia de coordinación. La descentralización fue, en parte, impuesta por las circunstancias a partir de 1973; a las ya reseñadas, derivadas de los cambios políticos en Chile, conviene agregar también el estilo "centralizador" de la gestión de Arturo O'Connell, inspirada en los modelos institucionales de los organismos de las Naciones Unidas. Ahora bien, la descentralización tuvo, y siempre tiene potencialmente, un posible efecto negativo de "feudalización." Como conciliar los objetivos comunes con la heterogeneidad y diversidad de las Sedes fue desde entonces, quizás el desafío más serio que debió enfrentar la institución; en el fondo, es el mismo que en un plano más general se puede expresar indicando que es necesario conciliar lo latinoamericano con lo nacional y lo macroregional con lo local.

La preocupación por la dimensión latinoamericana de las actividades académicas de FLACSO seguía siendo un tema abierto. Enzo Faletto lo expresó con claridad en 1979 (I Consejo Superior Extraordinario) y Darcy Ribeiro lo reiteró en 1980 (IV Consejo Superior). Ribeiro incluyó también una preocupación por el abandono de temas críticos. Vale la pena resumir los puntos principales de las reflexiones de este eminente antropólogo y político de la educación:[137]

1. Realidad latinoamericana y papel de la FLACSO. El contexto actual es de una recolonización paralela a la integración que realizan las multinacionales; FLACSO debe contribuir, con un discurso crítico a estudiar las causas del "fracaso histórico y la búsqueda de alternativas para América Latina." Para generar este discurso es fundamental que haya una adecuada vinculación entre docencia e investigación.
2. Maestrías. Este es el nivel básico de docencia emprendido por la FLACSO y debe ser entendido como un paso previo al doctorado. La docencia a nivel de maestría debe incluir no más de dos cursos por semestre ("sobrecargar es alienar") combinando reflexiones teóricas con vivencias prácticas (por ejemplo, que los estudiantes vayan a vivir con las familias de bajos ingresos).

137 Actas del Consejo Superior. Archivo de la Secretaría General en San José, Costa Rica.

3. Doctorados. Alrededor de un 25% de los estudiantes de maestrías podrían, previa selección, continuar con un doctorado concebido como proyecto de investigación, dirigido por un maestro de alto nivel, y una práctica docente a niveles básicos. Este programa duraría al menos tres años y posiblemente más.
4. Publicaciones. La integración entre docencia e investigación implica generar una corriente de publicaciones originales. Su difusión puede hacerse a través de las editoriales existentes.

Si se examinan los temas de investigación y de docencia predominantes en las actividades de la FLACSO durante el período tratado en este capítulo se puede notar un notable cambio de énfasis. La temática del desarrollo económico y la modernización ha sido desplazada, en parte, por las reflexiones sobre el estado, los sistemas políticos, la democracia y el autoritarismo, y, en general, las formas de la dominación y la legitimidad del poder. También es notable la presencia del tema de las relaciones internacionales y de nuevos estudios sobre el sistema educativo, aspectos ideológicos y culturales. Estos nuevos énfasis son propios, no sólo de las actividades de la FLACSO, sino, en general, de las nuevas tendencias de las Ciencias Sociales en el conjunto de América Latina. Como lo dice el título de este capítulo, fue este un tiempo de crisis y también de transición. En el cono sur, las dictaduras militares fueron cediendo terreno y gobiernos surgidos de elecciones democráticas comenzaron a modificar profundamente el panorama político. En Centroamérica, por su parte, también comenzaban a predominar los regímenes democráticos poniendo fin a los proyectos revolucionarios y la guerra civil. Las Ciencias Sociales latinoamericanas trataban de expresarse, un vez más, como formas de la autoconciencia científica del presente.

Capítulo 3

El papel de la FLACSO y su Secretaría General en el desarrollo de las Ciencias Sociales en Centroamérica

El traslado de la Secretaría General de la FLACSO a Costa Rica en 1979 no fue sólo un indicador más de la descentralización de las actividades de la FLACSO en América Latina; desde el punto de vista de la región centroamericana constituyó el inicio de una presencia institucional destacada, la cual gravitará positivamente en el desarrollo de las Ciencias Sociales. Dedicaremos este capítulo a estudiar, desde diferentes ángulos, esa importante contribución.

La llegada de Edelberto Torres Rivas a la Secretaría General de la FLACSO, en 1985, tuvo una triple significación. Por una parte, se trataba de un intelectual formado en la primera época de la FLACSO, ya que perteneció a la promoción 1964-65. En segundo lugar, era un sociólogo acostumbrado a trabajar con una perspectiva centroamericana, es decir comparativa y regional; y en tercer lugar, era, como lo sigue siendo hoy día (2008), un autor de gran prestigio y vuelo intelectual.[138]

Hacia 1970 la situación de las Ciencias Sociales (Sociología y Ciencias Políticas) en Centroamérica era similar a la que había sido en países como Brasil, Chile y Argentina hacia 1940. Había escasa profesionalización y los practicantes eran sobre todo abogados. El ensayismo, vinculado estrechamente a la creación literaria, era común, mientras que Ortega y Gasset y Miguel de Unamuno seguían siendo líderes inspiradores. El legado positivista de la historiografía era débil, con algunas excepciones en Guatemala y Costa Rica; y la Geografía inexistente, fuera de los aportes de investigadores extranjeros. La Antropología comenzaba a desarrollarse en Guatemala bajo el impulso del Instituto Indigenista primero y del Seminario de Integración Social Guatemalteca después; pero el empuje se limi-

138 Nacido en Guatemala en 1930, su formación básica combinaba estudios de Derecho con la militancia estudiantil comunista; tras una interrupción obligada por la caída de Arbenz en 1954 y unos años de exilio en México, retomó los estudios de Derecho y se graduó en 1962, con una tesis sobre las clases sociales en Guatemala. Perseguido de nuevo por su militancia política y sindical, logró salir hacia Chile en 1964 para estudiar en la FLACSO. Allí se graduó en 1965 y pasó a trabajar como investigador en la División de Planificación y Desarrollo Social del ILPES. En 1969-70 realizó estudios doctorales en la Universidad de Essex, Inglaterra; y en 1970 se incorporó como investigador al Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM en México. Entrevista con el Dr. Torres Rivas, San José, 24 de noviembre de 2006.

taba más bien a la difusión y traducción de la profusa producción etnográfica estadounidense y europea relativa a los grupos indígenas guatemaltecos.[139]

En este contexto, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), que agrupaba a las universidades públicas de la región y tenía como Secretario General al nicaragüense Sergio Ramírez Mercado, tomó la iniciativa de crear dos instancias de desarrollo académico: la Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA) y el Programa Centroamericano de Ciencias Sociales. La primera fue dirigida por el periodista y poeta salvadoreño Italo López Vallecillos; para la segunda, Sergio Ramírez convocó a Edelberto Torres Rivas.

El Programa Centroamericano de Ciencias Sociales comenzó en 1972 y se instaló en San José de Costa Rica, a la par de EDUCA y de la Secretaría General del CSUCA. En torno a Edelberto Torres Rivas se constituyó un pequeño pero dinámico grupo que incluyó al historiador brasileño Ciro F.S. Cardoso, al sociólogo costarricense José Luis Vega Carballo, al historiador argentino Héctor Pérez Brignoli y poco después al sociólogo chileno Andrés Opazo Bernales. El Programa creó una revista cuatrimestral, *Estudios Sociales Centroamericanos*, la cual comenzó a publicarse en enero-abril de 1972; tuvo, en términos relativos, una larga vida en las décadas de 1970 y 1980, alcanzando 55 números.[140] Sobre todo en los primeros años fue una revista de cierta calidad, contribuyendo con debates serios dentro de la región y recibiendo la colaboración de figuras muy conocidas en el ámbito de la Sociología y las Ciencias Políticas latinoamericanas. La amplia circulación de la revista, facilitada por la red de distribución de EDUCA, tuvo también que ver con las actividades regionales del programa, consistentes en cursos cortos, conferencias, seminarios y congresos, realizados en los diferentes países del área.

139 Adams fue de los pocos que se dedicaron a estudiar la cultura de los ladinos. Véase, Adams, Richard N. *Encuesta sobre la cultura de los ladinos en Guatemala*. Trad. J.Noval. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1956. El mismo autor publicó un importante texto de Antropología: Adams, Richard N. *Introducción a la Antropología Aplicada*, Guatemala, 1964. (1ª ed. mimeografiada, Instituto Indigenista, 1953.)

140 El último número (55) se publicó en 1991.

Bajo la dirección de Ciro F.S. Cardoso se inició un proyecto sobre el "Desarrollo económico y social de Centroamérica, 1821-1930" y a cargo del propio Edelberto Torres otro sobre "La estructura del poder en Centroamérica". A estas actividades de investigación se sumó la apertura de la Licenciatura Centroamericana en Sociología, en el ámbito de la Universidad de Costa Rica. El Programa colaboró con profesores, obtuvo financiamiento para becas y participó muy activamente durante los primeros años. Los egresados y graduados de la licenciatura regresaron a sus países contribuyendo al desarrollo de la enseñanza y la investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Años después, algunos de ellos participaron también en las maestrías de FLACSO, ofrecidas por las Sedes de México y Ecuador.

En términos políticos, Costa Rica era una "isla" en el contexto centroamericano. Edelberto Torres Rivas lo recuerda con meridiana claridad:

> *"El ambiente democrático de Costa Rica permitía que la vecindad centroamericana se viviera con gran fuerza. En ese maravilloso momento diría que la preocupación para nosotros como intelectuales era la revolución y no la democracia. Escribíamos en torno a eso. La preocupación era la crisis política, la violencia, el cambio revolucionario, el problema de la tierra, el campesino. Durante años me dediqué a esos temas, y la enseñanza que dábamos era absolutamente sesgada, marxista, revolucionaria. Vivimos aquí el momento en que el Frente Sandinista empieza su ofensiva en el 76, las luchas de las calles de San Salvador después del fraude electoral de 1977, la brutal represión que ya había en torno a los setentas, eso lo vivíamos en Costa Rica con gran intensidad. El país estaba lleno de exiliados."*[141]

EDUCA, gracias a un generoso préstamo del Banco Centroamericano de Integración Económica, publicó una importante colección de obras literarias, históricas y sociológicas de autores centroamericanos y extranjeros; hubo un esfuerzo notable por publicar traduc-

141 Bataillon, Gilles. "Edelberto Torres Rivas: entrevista con el hijo de un exiliado nicaragüense en Guatemala". *Istor* (CIDE- México) Año VI, Núm. 24, Primavera del 2006, p. 114-115

ciones de las obras más relevantes producidas sobre la región en Europa y los Estados Unidos. A ello se agregó un red de distribución que consiguió que las publicaciones de EDUCA circularan por toda la región.

Edelberto Torres Rivas dirigió el Programa Centroamericano de Ciencias Sociales hasta 1975. En una entrevista reciente recuerda esta época con las frases siguientes:

"Allí realmente empecé mi verdadera carrera como académico, fue el momento de mi despegue intelectual. Escribía mucho, viajaba, daba clases."[142] Durante los dos años siguientes estuvo en Buenos Aires como funcionario de UNESCO destacado en CLACSO. En 1978 volvió a San José como coordinador del Programa de Maestría en Sociología Rural de CLACSO, el cual se ofreció a nivel latinoamericano durante una promoción, en colaboración con la Universidad de Costa Rica. Enseguida pasó a colaborar con el Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP). Allí dirigió, entre 1980 y 1985, un estudio comparativo sobre el estado y el sector público en Centroamérica[143] y luego otro sobre pobreza y marginalidad. Entretanto el Programa Centroamericano de Ciencias Sociales del CSUCA continuó funcionando a pesar de que el clima político interno en El Salvador, Guatemala y Nicaragua se deterioraba con rapidez.[144] La represión de los regímenes militares se abatía sobre sindicalistas, estudiantes y en general sobre todos los activistas y simpatizantes

142 *Idem*. p. 114.

143 De las varias publicaciones sobresalen las monografías sobre Honduras y Nicaragua, realizadas por egresados de la licenciatura centroamericana en Sociología, ver Posas, Mario y Del Cid, Rafael. *La construcción del sector público y del estado nacional en Honduras, 1876-1979*. San José, EDUCA, 1981; Lanuza, Alberto; Vazquez, Juan Luis; Barahona, Amaru y Chamorro, Amalia. *Economía y sociedad en la construcción del estado en Nicaragua*. San José, ICAP, 1983.

144 El Programa Centroamericano de Ciencias Sociales del CSUCA desapareció en 1986, cuando la Secretaría General del CSUCA decidió establecer un único programa centroamericano de investigaciones, el cual actuaría en diversas áreas, incluyendo Ciencias Sociales, salud, medio ambiente y tecnología. La revista *Estudios Sociales Centroamericanos* fue convertida entonces en revista de la Secretaría General. El Programa centroamericano de investigación funcionó durante algunos años pero luego fracasó debido a la corrupción y el mal manejo de fondos.

de oposición. Como es sabido hacia 1979-80 Centroamérica entró en un proceso de violencia y guerra civil que culminó con la caída de Somoza y el triunfo de la revolución sandinista en Nicaragua. El quiebre no podía dejar de afectar, en forma profunda, el desarrollo y la orientación de las Ciencias Sociales en la región.

En la década de 1970 los temas dominantes en las Ciencias Sociales centroamericanas eran los relativos al subdesarrollo, la dependencia y la estructura de clases. La publicación del libro de Edelberto Torres Rivas, *Interpretación del desarrollo social centroamericano*[145] colocó a la región en la perspectiva de la Sociología de la dependencia elaborada en el ILPES y la CEPAL bajo el liderazgo de Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto, y también con la influencia de Rodolfo Stavenhagen y Pablo González Casanova. Enseguida comenzó también la difusión de otras perspectivas algo más radicales, en la misma línea de pensamiento: Andre Gunder Frank, Ruy Mauro Marini, Theotonio Dos Santos, Vania Bambirra, entre otros; el neomarxismo occidental, representado por autores como Althusser, Poulantzas y el manual de Marta Harnecker, también empezó a ser objeto de debates, reemplazando a los manuales de marxismo de la Academia de Ciencias de la URSS. Hay que señalar además la publicación de dos obras importantes sobre Guatemala: *La Patria del Criollo* de Severo Martínez Peláez (1971) y *Guatemala: una interpretación histórico-social* de Jean-Loup Herbert y Carlos Guzmán Böckler (1970).[146] La segunda partía del análisis de la situación colonial actual de Guatemala siguiendo perspectivas teóricas como las de Memmi y Fanon, y concluyendo que la contradicción principal de la estructura de clases guatemalteca se daba entre ladinos e indígenas. La primera –una obra histórica de gran vuelo- concluía en cambio que el "indio" era un producto de la sociedad colonial, integrado servilmente en "la patria del criollo", es decir el estado-nación organizado a partir de la Independencia.

145 Torres Rivas, Edelberto. *Interpretación del desarrollo social centroamericano*. San José, EDUCA, 1971. 2da. Ed. ampliada. 1ª. ed. con otro título, Santiago de Chile, 1969.

146 Martínez Peláez, Severo. *La Patria del Criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca*. Guatemala, Editorial Universitaria, 1971; Guzmán Böckler, Carlos y Herbert, Jean-Loup. *Guatemala: una interpretación histórico-social*. México, Siglo XXI, 1970.

Otros debates importantes incluyeron la industrialización y el Mercomún, con muchos textos críticos sobre el proceso de integración regional.[147] Esto permitió ir más allá de los informes técnicos, un tanto apologéticos, producidos por la CEPAL y la SIECA. Otro tema relevante fue el del mundo rural y la necesidad de la reforma agraria. Los datos producidos por el Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola[148] fueron difundidos en varias publicaciones de EDUCA y las universidades centroamericanas.[149] Todos estos temas tuvieron presencia en muchas de las tesis de licenciatura y maestría en Sociología, y en los artículos publicados en *Estudios Sociales Centroamericanos*.

En la década de 1980, bajo el contexto de la guerra civil, al auge guerrillero en El Salvador y Guatemala, el triunfo de la revolución sandinista y la intervención de los Estados Unidos, los temas cambiaron. Del énfasis en las estructuras económicas y sociales se pasó a privilegiar los estudios de coyuntura, la movilización y el conflicto social, las relaciones internacionales, y en general la dinámica del poder y la dominación. La producción bibliográfica sobre la región aumentó espectacularmente, y de súbito aparecieron "especialistas" sobre el área en Europa y los Estados Unidos. Visto en perspectiva, muy pocos de estos libros estuvieron basados en estudios serios y la mayoría combinaron observaciones periodísticas con un conocimiento superficial de la bibliografía básica sobre la región. Pero dentro de este contexto de inflación bibliográfica aparecieron también obras importantes.[150]

147 Ver por ejemplo, Camacho, Daniel *et al*. *El fracaso social de la integración centroamericana*. San José, EDUCA, 1979.

148 Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola, proyecto de la OEA, el BID, la CEPAL y el IICA establecido en la década de 1960 para efectuar diagnósticos, por países, del desarrollo rural, la tenencia de la tierra y las posibilidades de la reforma agraria.

149 *Tenencia de la tierra y desarrollo rural en Centroamérica*. San José, EDUCA, 1973. Escuela Facultativa de C.C. Económicas de Occidente y Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola.*Tenencia de la tierra y desarrollo socio-económico del sector agrícola en Guatemala*. Guatemala, Editorial Universitaria, 1971 (1ª. Ed. 1965).

150 Entre otras: Booth, John A. *The End and the Beginning: The Nicaraguan Revolution*. Boulder, Westview Press, 1982; Walker, Thomas. *Revolution and Counterrevolution in Nicaragua, 1979-1989*. Boulder, Westview Press, 1990; Vilas, Carlos. *Perfiles de la Revolución Sandinista*, Managua, 1987.

El Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), una asociación autónoma creada en 1977 y dedicada a la investigación interdisciplinaria, la producción editorial, la formación de líderes y al fortalecimiento de los movimientos y procesos ecuménicos en América Latina, realizó contribuciones muy importantes en el campo de la Sociología religiosa y el estudio de los movimientos de acción pastoral. Pablo Richard, Franz Hinkelammert, Elsa Tamez, Andrés Opazo y Jorge Cáceres Prendes se encuentran entre los autores más destacados. A lo largo de dos décadas el DEI produjo alrededor de 300 publicaciones. Otro tema de gran relevancia fue el estudio de los grupos étnicos y su movilización, particularmente en Guatemala y la Mosquitia. Los nuevos estudios rebasaron con creces la etnografía tradicional, combinándola, por ejemplo, con el estudio de la movilización étnica frente al estado como lo hizo Charles Hale.[151] La colección de ensayos editada por Robert Carmack bajo el título: *Guatemala: cosecha de violencias,* y publicada en español por FLACSO, es quizás la obra más característica y significativa, sobre esta temática.[152]

Las relaciones internacionales, y en particular la intervención de los Estados Unidos en el istmo, fue otro campo de atención primordial. Se logró la colaboración del CIDE de México, dónde laboraban Luis Maira, José Miguel Insulza y Carlos Rico, y se trabajó también muy de cerca con la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica). Al estudio académico de las relaciones internacionales, se agregó la organización de cursos para diplomáticos y negociadores. Este último aspecto fue particularmente importante para las cancillerías centroamericanas una vez que comenzó el proceso de negociaciones conducentes a las paz, en 1987. Dentro del grupo formado por la secretaría general para estos efectos, se destacaron Cristina Eguizábal[153] y Francisco Rojas

151 Hale, Charles. *Resistance and Contradiction. Miskitu Indians and the Nicaragua State, 1894-1987*. Stanford, Stanford University Press, 1994.

152 Carmack, Robert (compilador). *Guatemala: cosecha de violencias*. Trad. Mario Roberto Morales. San José, FLACSO, 1991.

153 Eguizábal, Cristina (compiladora). *América Latina y la crisis centroamericana: en busca de una solución regional*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1988.

Aravena;[154] se contó también con la visita de Roger Fisher, un conocido experto en negociación de la Universidad de Harvard.

Otro tema de particular atención fue, como era de esperar, la revolución sandinista. Los estudios se multiplicaron, al calor de los eventos más significativos. Al comienzo de la década del 80 se centraron en la caída de Somoza y la naturaleza de la revolución; a finales de la misma década en las acciones de "Contra" y el progresivo deterioro del régimen. La guerra civil en El Salvador fue también objeto de atención, destacándose los trabajos de Rafael Menjívar, Sara Gordon y James Dunkerley, entre muchos otros.[155]

La crisis reavivó también el interés por los estudios de más largo plazo. Bulmer-Thomas publicó un detallado estudio sobre el desarrollo económico centroamericano entre 1920 y 1980,[156] y el autor de este texto una *Breve Historia de Centroamérica*[157] que alcanzó una amplia audiencia en español, inglés e italiano. En cierta forma, estas dos obras, al igual que la *Interpretación del desarrollo social centroamericano* de Edelberto Torres Rivas, prepararon el camino para una iniciativa colectiva de grandes miras que sería auspiciada, poco tiempo después, por la Secretaría General de FLACSO.

La revista *Polémica*, publicada entre 1981 y 1993, fue un empresa intelectual particularmente interesante. La publicación con un contenido académico e informativo de calidad buscaba abrir debates y lle-

154 Rojas Aravena, Francisco y Solís Rivera, Guillermo. *¿Súbditos o aliados? La política exterior de los Estados Unidos en Centroamérica*. San José, Editorial Porvenir – FLACSO, 1988; Rojas Aravena, Francisco. *Costa Rica, política exterior y crisis centroamericana*. Heredia, EUNA, 1990.

155 Menjívar, Rafael. *Acumulación originaria y desarrollo del capitalismo en el Salvador*. San José, EDUCA, 1980; Menjívar, Rafael; Cáceres, Jorge; Guidos Bejar, Rafael. *El Salvador : una historia sin lecciones*. San José, FLACSO, 1988; Gordon, Sara. *Crisis política y guerra en El Salvador*. México, Siglo XXI, 1989; *The long war: dictatorship and revolution in El Salvador*. Londres, Junction Books, 1982.

156 Bulmer-Thomas, Victor. *The Political Economy of Central America since 1920*. Cambridge, Cambridge University Press, 1987.

157 Pérez Brignoli, Héctor. *Breve historia de Centroamérica*. Madrid, Alianza Editorial, 1985. 3ª ed. amplida, 1988. En inglés, *A Brief History of Central America*. Berkeley, University of California Press, 1989. En italiano: *Storia dell'America Centrale*. Milán, Edizioni Mondo Nuovo, 1990.

gar a un público más amplio que el especializado en el ámbito de las Ciencias Sociales. *Polémica* surgió en 1981, bajo los auspicios del ICADIS,[158] y la dirección de Edelberto Torres Rivas, Gabriel Aguilera y Mario Solórzano Martínez.[159] Se postuló como una revista de cultura política centroamericana, abierta al análisis de la "sociedad que se quiere cambiar y sin que se fijen posiciones dogmáticas sobre el tipo de sociedad que se intentará construir."[160] La primera época de la revista fue de 1981 a 1986 y llegó a un total de 21 números. En 1987 se inició la segunda época, con el mismo consejo directivo pero bajo los auspicios de la Secretaría General de FLACSO; esta etapa terminó en 1993, llegando a publicarse 19 números. Más tarde hubo dos intentos fallidos de continuar la publicación, en Guatemala, bajo los auspicios de FLACSO-Guatemala, en 1994 (un número) y en 1996 (un número); la interrupción de esta publicación es algo que hay que lamentar, ya que no fue sustituida por otra equivalente; podría decirse que con ello se perdió un importante espacio de discusión y un puente serio entre la academia y los partidos políticos, precisamente en un momento (mediados de los 90) cuando el juego democrático se imponía en toda la región.

Era necesario este largo *detour* para encuadrar debidamente el significado, para las Ciencias Sociales en la región, del traslado de la Secretaría General de FLACSO a San José, en 1979, y de la llegada de Edelberto Torres Rivas al puesto de Secretario General en 1985. La gestión de Edelberto Torres Rivas en la Secretaría General de FLACSO abarcó casi 9 años, desde enero de 1985 hasta agosto de 1993. En forma breve, puede decirse que durante estos años FLACSO se expande y se diversifica. Hay una verdadera explosión de posgrados y publicaciones. Veamos algunos datos significativos.

158 Instituto Centroamericano de Documentación e Investigaciones Sociales, ONG organizada en Costa Rica por Gabriel Aguilera y Edelberto Torres Rivas, entre otros.

159 En algunos momentos se agregaron otros nombres como Miguel Angel Illescas y Rafael Menjívar.

160 Esta es la declaración de principios de la Segunda época. En la primera época, *Polémica* se definía como "una revista de cultura política, que busca establecer el debate y la confrontación de la teoría y la práctica del pensamiento progresista centroamericano. Está por ello, abierta a la participación de todos aquellos que creen en la democracia política, social y económica, y en sus posibilidades en la región." (Portada de los números 10-11, julio-octubre de 1983.)

Hacia 1985 FLACSO tenía cuatro maestrías y un diplomado; abundaban los cursos cortos en diferentes especialidades; hacia 1993, había 16 maestrías, tres diplomados y un doctorado. El cuerpo docente permanente era de 114 académicos en 1985, mientras que en 1993 se llegaba a un total de 568. La misma explosión se vivía a nivel del presupuesto anual ejecutado, que pasaba de algo menos de dos millones de dólares a casi nueve millones en los mismos años de comparación. Las publicaciones saltaban de 39 libros y 198 cuadernos, a 98 libros y 231 cuadernos; las investigaciones, por su parte, crecían de 92 proyectos en curso en 1985 a 260 en 1993. El crecimiento se centraba en las ya bien establecidas Sedes de México y Quito, pero se agregan las de Buenos Aires, Santiago de Chile y Brasilia. Y a lo largo de estos años se suman nuevos países al Acuerdo de FLACSO: Argentina, Brasil, Bolivia, Surinam y Guatemala; por otra parte, Chile se reincorpora al convenio en 1990, al asumir la presidencia Patricio Aylwin.

Desde un punto de vista contextual, la gestión de Edelberto Torres Rivas se inscribió en un escenario centroamericano difícil, dominado por la guerra y la violencia, mientras que en Sudamérica se producía la vuelta a la democracia en Argentina (diciembre de 1983), Brasil (marzo de 1985) y Chile (marzo de 1990). Desde un punto de vista económico, la situación de toda la región fue extremadamente difícil. Hacia 1982-83 el ingreso por habitante promedio, en América Latina, había retrocedido a los niveles de 1970, y el cuadro general era de crisis y empobrecimiento. En este contexto, el Secretario General estableció la decisión de FLACSO de "participar de manera modesta pero útil en la comprensión de la crisis y en la búsqueda de soluciones". Esta ambición de contribuir con la sociedad civil y el sector público a construir una sociedad mejor, es un compromiso que será ratificado e implementado, en diversos frentes, en los años venideros.

Una nueva oportunidad se abrió cuando, a partir de 1987, comenzaron las negociaciones entre los estados centroamericanos para lograr la pacificación.[161] Tanto la FLACSO como el CSUCA estudia-

161 Este es el proceso de negociación que comenzó con los acuerdos "Esquipulas II", firmados en 1987.

ron de cerca este proceso, el cual concluyó recién 10 años después cuando se firmaron los acuerdos de paz en Guatemala.[162] Vale la pena recordar que los puntos críticos de ese proceso ocurrieron en 1990, cuando concluyó el gobierno sandinista en Nicaragua, en 1992 cuando se firmaron los acuerdos de paz en El Salvador, y en 1996, cuando por fin se alcanzaron en Guatemala.

El proyecto de la "Historia General de Centroamérica"[163] se abocó, bajo la coordinación general de Edelberto Torres Rivas,[164] a escribir una historia general de la región, desde los tiempos pre-hispánicos hasta inicios de la década del 90, concebida en seis volúmenes. Al final del proyecto se previó también la redacción de un manual de historia de Centroamérica, el cual sería una suerte de síntesis de la obra mayor en seis tomos. Este era sin duda un proyecto ambicioso, concebido desde el comienzo como obra colectiva, en la que cooperarían tanto autores centroamericanos como extranjeros. Hubo varias reuniones preparatorias y un taller de discusión con todos los autores, en 1989 y 1990. La obra en 6 volúmenes se publicó en 1993, formando parte del programa editorial de la Sociedad Estatal del Quinto Centenario;[165] al año siguiente, FLACSO imprimió una edición en pasta suave, en Costa Rica. Bajo este último formato la obra tuvo amplia difusión en toda Centroamérica. El manual de síntesis

162 Ver Opazo Bernales, Andrés y Fernández Vásquez, Rodrigo. *Esquipulas II: una tarea pendiente*. San José, EDUCA, 1990; Eguizábal, Cristina (compiladora). *América Latina y la crisis centroamericana: en busca de una solución regional*. San José, CSUCA, 1990; Torres Rivas, Edelberto y Aguilera Peralta, Gabriel. *Del autoritarismo a la paz*. Guatemala, FLACSO, 1998. Números de Polémica.

163 Ver "Programa de investigaciones históricas: historia y sociedad en Centroamérica"en *Polémica*, Nº 9, Segunda época – setiembre-diciembre 1989.

164 El comité coordinador estuvo integrado por Julio César Pinto Soria, Victor Hugo Acuña, Héctor Pérez Brignoli y Robert Carmack.

165 *Historia General de Centroamérica*. Coordinador general Edelberto Torres Rivas. Madrid, Ediciones Siruela, 1993. Tomo I: *Historia Antigua*. Robert M. Carmack (ed.); Tomo II: *El régimen colonial (1524-1570)*. Julio César Pinto Soria (ed.); Tomo III: *De la Ilustración al Liberalismo (1750-1870)*. Héctor Pérez Brignoli (ed.); Tomo IV: *La repúblicas agroexportadoras (1870-1945)*. Victor Hugo Acuña Ortega (ed.); Tomo V: *De la posguerra a la crisis (1945-1979)*. Héctor Pérez Brignoli (ed.); Tomo VI: *Historia inmediata (1979-1991)*. Edelberto Torres Rivas (ed.).

fue publicado en 1996.[166] En el contexto del fin de la guerra civil y los desafíos de la reconstrucción, este proyecto fue significativo. Por su concepción y alcance, la obra era muy novedosa, y podía cumplir con el objetivo de contribuir a un mejor conocimiento del pasado y el presente de las sociedades centroamericanas. Por otra parte, el proyecto se desenvolvió dentro de criterios académicos rigurosos y se consiguió elaborar la obra con bastante rapidez, lográndose una edición pronta y de gran calidad. Podría decirse todo esto fue el resultado de varias coincidencias felices, incluyendo la dedicación y espíritu de trabajo de autores y coordinadores. Sin embargo, como explicación, es insuficiente. Más allá de la voluntad individual y colectiva, hubo cambios en la historiografía centroamericana, a partir de la década de 1970, que permiten encuadrar mejor el éxito de la *Historia general de Centroamérica*.

En la década de 1970 hubo significativos avances en el desarrollo de la Historia Económica y social. A la ya citada contribución de Severo Martínez Peláez hay que agregar las de Murdo Mac Leod,[167] David Browning[168] y Carolyn Hall.[169] Ciro F.S. Cardoso, desde el Programa Centroamericano de Ciencias Sociales cumplió una labor muy importante, formando jóvenes estudiantes y desarrollando investigaciones comparativas sobre la historia del café en Centroamérica; en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica), su obra fue continuada por Héctor Pérez Brignoli.[170] Es importante notar que en Costa Rica estos esfuerzos favorecieron la profesionalización de la enseñanza de la Historia a nivel de posgrado. Desde el puntode vista del desarrollo de las Ciencias Sociales complementaron bien la profesionalización que ocurrió, en paralelo, en el campo de la Sociología, las Ciencias Políticas y las Relaciones Internacionales.

166 Fonseca, Elizabeth. *Centroamérica: su historia*. San José, FLACSO-EDUCA, 1996.

167 MacLeod, Murdo J. *Spanish Central America. A Socioeconomic History*. Berkeley, University of California Press, 1973.

168 Browning, David. *El Salvador. La tierra y el hombre*. Trad. Paloma Gastesi y Augusto Ramírez. San Salvador, Ministerio de Educación, 1975.

169 Hall, Carolyn. *El café y el desarrollo histórico-geográfico de Costa Rica*. San José, Editorial Costa Rica, 1976.

170 Una primera síntesis de dichos trabajos se encuentra en: Cardoso, Ciro F.S. y Pérez Brignoli, Héctor. *Centroamérica y la economía occidental, 1520-1930*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica, 1976.

En Guatemala Christopher Lutz,[171] junto con un grupo de guatemaltecos y extranjeros creó el Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (CIRMA), en 1978. Con Sede en Antigua Guatemala, CIRMA posee una espléndida colección bibliográfica y documental, una editorial, y ha fomentado la investigación comparativa regional.[172] En 1980, comenzó la publicación de *Mesoamérica*,[173] una prestigiosa revista académica dedicada a temas de Historia, Antropología y Arqueología en el Istmo centroamericano y Yucatán. A la par de Lutz, el equipo inicial de CIRMA incluyó a William Swezey, Steven Webre, George Lovell, Julio Castellanos Cambranes, Julio Pinto Soria y Jorge Luján Muñoz.

A estos cambios en la infraestructura institucional se sumó la aparición de una nueva generación de historiadores profesionales, formados en Europa y los Estados Unidos. Entre los que contribuyeron a la Historia general de Centroamérica hay que destacar a Lowell Gudmundson, Héctor Lindo-Fuentes, Arturo Taracena Arriola, Mario Samper, Victor Hugo Acuña Ortega y Mario Posas. Y a la par de las nuevas fuerzas se logró también el concurso de veteranos de larga trayectoria como Richard N. Adams y Alfredo Guerra Borges. La contribución interdisciplinaria fue particularmente importante en los tomos I y VI. El pasado pre-hispánico fue abordado por antropólogos, arqueólogos y etnohistoriadores bajo la coordinación de Robert Carmack, mientras que en el tomo VI, el período más reciente fue estudiado por economistas, sociólogos y politólogos.

En cierta forma, podría decirse que la *Historia General de Centroamérica* expresa una cierta madurez en el desarrollo de las Ciencias Sociales en la región. Una empresa así hubiera sido sencillamente impensable en la década de 1970.

171 Además de filántropo y gestor de proyectos, Lutz ha desarrollado una importante obra historiográfica, siendo uno de los autores del tomo II de la *Historia General de Centroamérica*. Ver además Lutz, Christopher H. *Historia socio-demográfica de Santiago de Guatemala, 1541-1773*. Guatemala, CIRMA, 1982.

172 A partir de 1998, luego de la firma de los acuerdos de paz, CIRMA ha focalizado sus proyectos en Guatemala y los problemas étnicos.

173 *Mesoamérica* llegó al número 48 en 2006. Como revista académica circula sobre todo en los Estados Unidos y Europa.

Otro proyecto importante, impulsado por la Secretaría General se ocupó de "La crisis política y la democracia en Centroamérica;" este proyecto estuvo directamente relacionado con ICADIS y la publicación de la revista Polémica, cuya importancia y significación fue ya mencionada. Las reuniones internacionales y publicaciones se multiplicaron, en una reflexión que combinó la preocupación por la naturaleza de la guerra civil, los proyectos revolucionarios, la intervención norteamericana, la crisis del estado y las posibilidades de la democracia.[174] La idea de contribuir a los debates políticos en curso, en forma modesta, sólida y con suficiente tolerancia para la exploración de opciones y alternativas propias y no impuestas, se fue desarrollando lentitud pero también con firmeza. No hay dudas que este conjunto de reflexiones, derivadas de la investigación social y el debate político, contribuyeron positivamente al desarrollo del plan de paz conocido como Esquipulas II, a partir de 1987. Conviene recordar, una vez más, las reflexiones de Edelberto Torres Rivas sobre estos años:

> *"Tenía una duda fundamental: el método de lucha no era eficaz, era de una eficacia perdida. Tenía la sospecha dolorosa de que nos iban a ganar, de que íbamos a ser derrotados, aunque nunca me convencí de que la opción eran los procesos electorales. Nos costó mucho aceptarlos, así como dudamos de mecanismos de paz, de la negociación. Tenía la sospecha de que la negociación era una vía que disimulaba la derrota; las guerrillas surgen para ganar, negociar con el enemigo, en su terreno, es empezar a ceder. Veía la negociación como la derrota y, aun crítico de la opción armada, me costó mucho desenredar el nudo. No salía de la contradicción: nos van a derrotar pero la paz no podemos plantearla negociando con el enemigo; en consecuencia, viví trágicamente esta situación. [...] Desde la Secretaría General de FLACSO se tenía que vivir como en otro mundo. Estaba convencido de que la salida era una democracia radical, una democracia con tono popu-*

174 Torres Rivas, Edelberto. *Crisis del poder en Centroamérica*. San José, EDUCA, 1981; Torres Rivas, Edelberto. *La democracia posible*. San José, EDUCA, 1987; Aguilera, Gabriel y Torres Rivas, Edelberto (compiladores). *Para entender Centroamérica Nº 2: Literatura en inglés sobre la crisis* (San José, ICADIS, 1986); *Para entender Centroamérica Nº 3: Los hechos que formaron la crisis* (San José, ICADIS, 1986); *Para entender Centroamérica Nº 4: Raíces y perspectivas de la crisis económica* (San José, ICADIS, 1986).

lar, no sólo elecciones. No había renunciado a cosas fundamentales: la lucha contra la injusticia, los valores éticos en la conducta política y el compromiso crítico del intelectual, o sea, cosas básicas que mantengo hasta hoy."[175]

Después de 1990, la paz y la reconstrucción impusieron nuevos temas, en un contexto donde se abrían nuevos espacios de interacción entre la sociedad civil, el estado y la práctica de las Ciencias Sociales. La gobernabilidad, el género, los Derechos Humanos de 3ª generación, las etnias y la multiculturalidad, fueron quizás los temas más importantes. Los presidentes centroamericanos siguieron reuniéndose durante toda la década de 1990 y comienzos de la del 2000, con una agenda ampliada, en la dirección de la integración regional. Por otra parte, ni estos temas ni esta agenda fueron algo exclusivamente centroamericano. Todos los países de América Latina participaron en este nuevo ambiente, presidido desde lejos por el fin de la guerra fría y la globalización. La FLACSO, al igual que otras instituciones, respondió a los desafíos y demandas planteados por la nueva situación. Volveremos sobre estos temas en el siguiente capítulo.

El exitoso énfasis centroamericano, impulsado por la Secretaría General en un contexto de revolución, guerra civil y pacificación, tuvo, como se acaba de ver, muchos frutos tangibles. Desde una perspectiva global de la institución, sin embargo, debe notarse un relativo abandono del cono sur.[176] Nos referimos, claro está, a las preocupaciones de la secretaría general. Tanto en Argentina como

175 Bataillon, Gilles. "Edelberto Torres Rivas: entrevista con el hijo de un exiliado nicaragüense en Guatemala". *Istor* (CIDE- México) Año VI, Núm. 24, Primavera del 2006, p. 118-119.

176 Una excepción fue el desarrollo entre 1991 y 1995 de un programa de investigaciones sobre género y mercado laboral, el cual fue impulsado por la Secretaría General en la Sede Chile, contando el apoyo financiero de la cooperación española. Las publicaciones más importantes de este esfuerzo fueron: Gomáriz, Enrique y Valdés, Teresa (coordinadores). *Mujeres latinoamericanas en cifras*. Madrid/Instituto de la Mujer, Santiago de Chile/FLACSO, 1995. Este informe analiza la información recogida en forma comparativa. El proyecto compiló y publicó informes individuales sobre: Argentina, Chile, Bolivia, Brasil, Cuba, Ecuador, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

en Chile, el fin de las dictaduras y el retorno a la democracia, marcó profundamente la vida política y social, abriendo nuevos espacios. Argentina suscribió el Acuerdo de FLACSO en 1985, lo cual permitió transformar el Programa de Buenos Aires en una Sede; por su parte, Chile retornó al convenio en 1990, con el mismo resultado. En ambos casos, la reflexión académica sobre el estado, las relaciones cívico-militares, la democracia y la participación, había sido muy rica y sistemática; varios de los profesores y graduados de la FLACSO participaron como funcionarios en los nuevos gobiernos democráticos, y la oferta académica, tanto en cursos como en publicaciones, se multiplicó. Se estaba iniciando, no caben dudas, una nueva época y un nuevo clima intelectual.

Capítulo 4

1993-2008:
los desafíos de un éxito sostenido

En la X Asamblea General, realizada en la Ciudad de México del 30 al 31 de agosto de 1993, Edelberto Torres Rivas se despidió del cargo de Secretario General con un importante resumen de su larga gestión. Vale la pena citar y comentar algunos aspectos de ese informe,[177] ya que permite resaltar ciertos problemas fundamentales.

La Unidades Académicas (Sedes y Programas) se van consolidando pero también presentan altibajos:

"...La FLACSO conoce hoy en día una importante implantación nacional de la mayor parte de sus unidades. En 1985 no era sí. La crisis en el Programa Argentina (1984-85) se superó finalmente con su reordenamiento académico, administrativo y financiero, que culminó con el nombramiento de Gustavo Cosse como director. Debemos en esta oportunidad reconocer su esfuerzo durante varios años para alcanzar esta normalización. Este programa atravesó otra profunda crisis financiera en 1987-88 que con el auxilio de la Secretaría General logró superarse. La Sede de Ecuador también atravesó una lamentable desorganización académica, derivada en parte de la indefinición de sus relaciones con el Estado ecuatoriano en la época del señor Febres Cordero. La parálisis de esta Unidad se superó con la suscripción de un nuevo convenio y con el nombramiento de la Dra. Amparo Menéndez Carrión, cuya exitosa labor al frente de esa Sede, como lo exhibe abundantemente el Informe Bianual, no necesita reiterarse.

La FLACSO desarrolló varias actividades con centros académicos uruguayos, especialmente con CIESPU y con CIAD y llegó a desarrollar conjuntamente un Diplomado Superior en Educación, en 1985. Con base en esa experiencia el Comité Directivo resolvió crear el Proyecto Uruguay a partir del 1º de mayo de 1985 por el término de un año, bajo la dirección del Dr. Luis Eduardo González, quien luego fue sustituido por el Dr. Juan Carlos Dean. El proyecto fue solamente eso y no alcanzó a desarrollar actividades docentes ni de investigación con base propia por lo que a finales de 1986 el Comité Directivo decidió

177 Torres Rivas, Edelberto. *Relación de experiencias: Nueve años al frente de la Secretaría General* (enero de 1985 – agosto de 1993). Archivo de la Secretaría General de FLACSO, San José, Costa Rica.

darlo por terminado. En este período se logró el acuerdo de Sede, en Brasil y avanza bien el acuerdo de Sede en Argentina. Y se establecieron proyectos en Guatemala, República Dominicana, Cuba y El Salvador.

Todos ellos, salvo este último, se transformaron en Programas, incluyendo el Proyecto en Bolivia, creado en 1984. El Programa en este país, que desarrolló un ambicioso programa docente, enfrentó dificultades financieras y de planeamiento académico a partir de 1991 que lo llevaron finalmente a su parálisis en diciembre de 1992. El Consejo Superior recomendó a la Secretaría General realizar gestiones para la reestructuración del Programa en Bolivia, lo que ha contado con el apoyo de un núcleo académico y con la simpatía de las autoridades gubernamentales. Sin duda, en el próximo semestre, este Programa volverá a funcionar.[178] *En noviembre de 1992, el Consejo Superior aprobó la creación de un Programa en Costa Rica, a partir de las actividades académicas de carácter centroamericano, que la Secretaria General impulsó con creciente éxito a partir de 1985. Es este un Programa robusto, con alcance regional. En consecuencia, existen a la fecha diez Unidades Académicas en pleno funcionamiento..."*[179]

La relativa precariedad institucional es clara: el programa de Bolivia entra en crisis y no sobrevive, el Proyecto Uruguay no fructifica, y aún la importante Sede de Quito atraviesa un período difícil; frente a estas dificultades otras Sedes y programas, en cambio, avanzan significativamente. Edelberto Torres Rivas llega incluso a pensar que esta inestabilidad es algo congénito:

"A estas alturas, en 1993, mi impresión es que de manera genérica, en referencia a los centros que practican las Ciencias Sociales, las insuficiencias institucionales persisten y aún no se han asegurado ni la autonomía ni la estabilidad y FLACSO no se excluye de esta condición. En consecuencia, pareciera que tales carencias constituyen una malformación constitutiva en el desempeño de las Ciencias Sociales en América Latina."[180]

178 Esta expectativa no se cumplió y el programa se cerró.
179 *Idem*. pp. 6-7.
180 *Idem*. p. 4.

Algo parecido ocurre con la adhesión de los Estados al convenio:

"En lo referente a la adhesión de nuevos Estados al Acuerdo sobre la FLACSO, se obtuvieron decisiones favorables de Argentina, al normalizar su adhesión, de Guatemala y recientemente de Chile, que volvió al seno de la FLACSO por decisión del gobierno democrático del Sr. Aylwin. Se hicieron gestiones ante los gobiernos restantes y especialmente en Venezuela, Perú y República Dominicana, pero diversos avatares políticos locales han retrasado la decisión."[181]

El balance final es *"sin ninguna duda, positivo en cuanto a la estabilidad institucional, la producción intelectual y la proyección que la FLACSO tiene en América Latina desde 1985 hasta la fecha. Su implantación en el ámbito de la cultura y las Ciencias Sociales no se discute, pero se trata de una implantación que siempre será precaria. No es otra la historia de las instituciones culturales en América Latina, lo cual de ninguna manera disminuye el optimismo de este balance y la satisfacción de expresarlo en esta oportunidad."*[182]

Al final del informe, y antes de una frase de adiós particularmente emotiva, Torres Rivas acuña una fórmula sintética y realista sobre la estructura administrativa de FLACSO (el énfasis es mío):

"...los éxitos de la institución son ante todo éxitos de sus Unidades que me complace resaltar. Se originan en el particular aprovechamiento de condiciones locales de cada unidad, en la gestión personal y la capacidad de conducción de sus Directores, la contribución de sus colaboradores y la permanente asistencia de la Secretaría General. [...] Por lo que a mi corresponde no puedo omitir que me retiro de Secretaría General con una extraña mezcla de tristeza y satisfacción. Es la natural saudade de todo aquel que se aleja de lo que por un período importante de su vida resumió todos sus afanes pero, asimismo, con satisfacción por-

181 *Idem*. p. 7.
182 *Idem*. p. 16.

que dejo tras de mi una fructífera labor que en distintas oportunidades las autoridades de la institución me han honrado reconociéndola. Como el árbol que fija su residencia en la tierra donde cae la simiente, quiero pensar que ahora que me voy después de la siembra que hemos compartido, algo de mi quedará enraizado en esta Institución cuyo venturoso futuro puedo anticipar."[183]

En la citada Asamblea General fue electo como nuevo Secretario General el mexicano Julio Labastida Martín del Campo. La candidatura de Labastida fue impulsada por la Sede de México y logró un amplio consenso. Abogado y sociólogo, formado en México y en Francia, el Dr. Labastida tenía una amplia trayectoria en el Instituto de Investigaciones de la UNAM. Como se recordará, éste instituto fue una de las instituciones pionera en el desarrollo de la Sociología latinoamericana, desde su creación en 1930. La trayectoria de Labastida en la Secretaría General fue muy breve, ya que renunció al cargo en agosto de 1995. La renuncia se hizo efectiva en la XI Asamblea General Ordinaria, realizada en Santiago de Chile el 22 de marzo de 1996. Las razones del retiro de Labastida fueron de orden personal y familiar, pero también incluyeron una cierta insatisfacción con los recursos y poderes de la Secretaría General.

"...considero que la complejidad institucional resultante del crecimiento diversificado de las distintas Unidades Académicas exige una reforma integral profunda de carácter institucional y financiero. La Facultad requiere una redefinición de las competencias de sus Órganos de Gobierno, la Secretaría General, así como de las Sedes y Programas, de manera que su acción sea más coordinada, complementaria, solidaria y armónica. De la misma manera, creo firmemente que una condición indispensable para reafirmar el carácter intergubernamental y regional de la Institución, es la renovación del compromiso moral, político y financiero de los Estados adheridos al Acuerdo. Es fundamental que aquellos países miembros que de una u otra manera han incumplido sus compromisos, se sumen a aquellos que los han

183 *Idem*. pp. 16-17.

honrado de forma constante y oportuna. Sólo así será posible que la FLACSO cumpla el objetivo que inspiró su creación, a saber, fortalecer las Ciencias Sociales en todos los países que conforman la región."[184]

El tema de la reorganización administrativa y financiera, señalado por Labastida seguirá planteándose, y habrá que esperar hasta el año 2007 para que empiecen a desplegarse, en los distintos órganos de gobierno, fórmulas de solución. En rigor, se trataba de una problemática ya tocada en un estudio de reestructuración presentado por el Secretario General, Dr. Daniel Camacho, en noviembre de 1984. Sobre esa propuesta se dijo en el informe bi-anual de actividades presentado a la VI Asamblea General Ordinaria (Panamá, 30 de septiembre y 1º de octubre de 1985):

"De manera sustantiva se buscaba devolver a la Secretaría General mayores atribuciones en el área de coordinación en el nivel regional, y por lo tanto, de las diversas unidades que componen la Facultad, así como una mayor presencia del personal académico, a través de los Claustros, para dar participación en la definición de política e influir así en las decisiones de las Unidades de la Facultad." La recomendación, tanto del Comité Directivo como del Consejo Superior fue, en cuanto al referido estudio, de que "el problema fundamental no era tanto estructural sino de elaboración de políticas y mecanismos de coordinación y gestión."[185]

Como vimos antes, al final de la gestión de Edelberto Torres Rivas, en 1993, la conclusión del Secretario General en este punto se resumía en la fórmula: el éxito de FLACSO depende del trabajo de las Unidades Académicas y del liderazgo y coordinación de la Secretaría General.

184 Carta de renuncia de Labastida dirigida al Presidente del Consejo Superior de FLACSO, Dr. Francisco Correa Weffort el 22 de agosto de 1995. Archivo de la Secretaría General de FLACSO, San José, Costa Rica.

185 *Informe* de la Secretaría General a la VI Asamblea General Ordinaria sobre las actividades de agosto de 1983 a julio de 1985, p. 8. Archivo de la Secretaría General de FLACSO, San José, Costa Rica.

Otro aspecto involucrado en la renuncia de Labastida tenía que ver con la ubicación de la Secretaría General en San José. Recordemos que el traslado de la Secretaría General a San José, en 1979, había obedecido a circunstancias un tanto coyunturales. Casi 20 años después, la situación había cambiado y quizás la provinciana capital de Costa Rica era una residencia poco atractiva para alguien que no era de la región. En esos años (1993-1996) salió otra vez a relucir el tema de una posible reubicación de la Secretaría General.[186] Sin embargo, el asunto no pasó a más. En la misma XI Asamblea General Ordinaria (Santiago de Chile, 22 de marzo de 1996) en que se conoció y aceptó la renuncia de Labastida fue electo como nuevo Secretario General el dominicano Wilfredo Lozano.

La gestión de Wilfredo Lozano como Secretario General. 1996-2004

Formado en Sociología en El Colegio de México, el Dr. Lozano venía del Programa FLACSO en República Dominicana y tenía amplia experiencia de trabajo como consultor y funcionario en organismos nacionales e internacionales. Estuvo al frente de la Secretaría General durante ocho años, ya que fue reelecto en la XIII Asamblea General, realizada el 6 de julio de 2000 en Buenos Aires. Durante la gestión de Wilfredo Lozano la FLACSO experimentó un nuevo período de expansión, tal como puede apreciarse en los datos que siguen.[187]

Los egresos totales de la institución pasaron de 9,2 millones de dólares en 1996 a 19,8 millones en 2003. La oferta académica tuvo una diversificación notable: de 15 programas de maestría en 1996 se pasó a 47 en 2003, mientras que los doctorados aumentaron de 2 a 5 en el mismo lapso. Los Diplomas superiores crecieron de 7 en 1996 a 35 en 2003. En ese mismo período se graduaron 45 doctores, 534

186 Entrevistas con Daniel Camacho, el 21 de noviembre de 2006 y con Edelberto Torres Rivas el 24 de noviembre del mismo año.

187 Informe de la Secretaría General, período 1996-2004, presentado a la XV Asamblea General, Quito, 20 de julio de 2004. Archivo de la Secretaría General de FLACSO, San José Costa Rica., p.5.

magister y 1037 diplomados, se publicaron 678 libros y se desarrollaron 1541 proyectos de investigación. El Programa Guatemala se consolidó notablemente y fue convertido en Sede en 1998, nombrándose a René Poitevin como primer director. El Proyecto República Dominicana, que existía desde 1986, fue transformado en Programa en 1990; en 1999, el gobierno dominicano suscribió el convenio de FLACSO. El Programa Costa Rica fue transformado en Sede en 1997.

La diversificación de la oferta académica de FLACSO se puede apreciar mejor en la tabla incluida en los anexos. Allí puede verse como se innovó, sobre todo a nivel de maestrías y diplomas superiores, en la variedad de especialidades y temas. La apertura de FLACSO hacia el Caribe, todavía tímida, incluye dos programas de maestría en Cuba y uno en la República Dominicana. Esta diversificación de la oferta puede verse como una respuesta de las Unidades Académicas de FLACSO a los nuevos mercados laborales y a las nuevas demandas institucionales, en el contexto de democratización y globalización que caracterizan la década en cuestión. Otra respuesta a los mismos desafíos fue el proyecto *FLACSO 2000*, financiado por la Fundación Ford, y aprobado en la XIII Asamblea General, realizada en Buenos Aires el 6 de julio de 2000.

El proyecto *FLACSO 2000* se orientó a definir mecanismos para la rendición de cuentas, los procesos de acreditación de los proyectos docentes y el manejo de los recursos financieros del sistema. Fue una propuesta de modernización institucional que se fue implementando poco a poco, bajo la idea básica de aplicar procedimientos y reglas comunes en todas la Unidades Académicas. Ese proyecto, auspiciado por la Secretaría General, fue paralelo a otro, impulsado por Francisco Delich, Presidente del Consejo Superior, denominado *Repensar América Latina*. Este segundo proyecto se definía como un debate intelectual para el análisis de la nueva realidad latinoamericana y mundial, con vistas redefinir el papel de FLACSO. Como lo expresó el Secretario General Wilfredo Lozano:

> *"La FLACSO como organismo académico latinoamericano tiene que encontrar los nichos específicos que la nueva realidad de la región e internacional en los hechos le está imponiendo, aunque en la esfera de*

las unidades nacionales esta nueva situación aún no se perciba con la profundidad y claridad que amerita. Para ello se requiere, además de un esfuerzo intelectual sistemático y coordinado, la participación del conjunto de unidades del sistema. El papel de la FLACSO en el debate estratégico sobre el futuro de la región actualmente en ejercicio no es posible definirlo ni mucho menos ejercitarlo sólo por la vía de la Secretaria General, aunque esta sea su eje articulador. Cabe aquí al Comité Directivo un rol determinante, como al Consejo Superior mismo asumir un rol de reflexión y diseño de políticas y estrategias."[188]

Otro aspecto importante del crecimiento de FLACSO durante este período tuvo que ver con la expansión de la planta física. Oigamos de nuevo al Secretario General:

"Uno de los aspectos significativos del crecimiento de la FLACSO en los últimos años ha sido el desarrollo de su infraestructura física en casi todas las unidades académicas del sistema. En tal sentido destaca el esfuerzo desarrollado por la Sede Ecuador, cuyas autoridades directivas han impulsado un gran proyecto de construcción de nuevas instalaciones de la Sede, cuya magnitud es de aproximadamente 22 mil metros cuadrados de construcción. Este esfuerzo indudablemente que dotara a la Sede Ecuador de grandes capacidades para el desarrollo de sus actividades nacionales, subregionales y regionales. La Sede México ha ampliado notablemente sus instalaciones. La Sede Chile ha construido un moderno y amplio edificio que aloja sus oficinas en las inmediaciones de importantes organismos regionales como la CEPAL y el PNUD. El Programa FLACSO República Dominicana ha adquirido y remodelado un edificio y la Sede Guatemala inicia la construcción de sus instalaciones en un terreno donado por el gobierno. La Sede Argentina ha ampliado sus espacios y adquirido el edificio que aloja sus instalaciones, ampliado sus capacidades y recientemente comprado el edificio contiguo, lo que la dotará de grandes capacidades físicas. Por otro lado, el patrimonio documental y bibliográfico del sistema FLACSO ha crecido significativamente. Hoy día cuenta con alrededor de 200 mil títulos entre sus diversas bibliotecas."[189]

188 Informe de la Secretaría General, período 1996-2004, p. 19.

189 Discurso del Secretario General ante la XV Asamblea General (Quito, 20 de julio de 2004). Archivo de la Secretaría General de FLACSO, San José, Costa Rica, p. 5-6.

Estos indudables éxitos del crecimiento no pueden ocultar, sin embargo, antiguos problemas que siguen presentándose. El más urgente es el del financiamiento de la propia Secretaría General, el cual llegó a un punto crítico en 2003-2004. Oigamos de nuevo al Secretario General:

"Entre 1996 y el año 2000 se logró estabilizar un ritmo razonable de recursos por parte de la Secretaría General, en parte producto de recursos derivados de fondos de proyectos especializados que administró la Secretaría, en parte porque muchos gobiernos hicieron un esfuerzo de pago de sus cuotas. Pero a partir del 2001 se instaura una tendencia a la caída de los recursos de la Secretaría General, en parte resultado de la finalización de los proyectos regionales, pero sobre todo producto de que salvo México, los principales gobiernos miembros, vale decir, Brasil y Argentina, dejaron de pagar sus cuotas en los tres últimos años. De forma tal que ya para los años 2002-2003 se ha instaurado en la Secretaría una real situación de crisis financiera que hasta el pasado año fue asumida con ahorros de la Secretaría y con austeridad en el gasto hasta límites extremos. La situación en el 2003 encuentra, pues, un tranque estructural, ya que la Secretaría General no puede continuar reduciendo sus gastos sin poner en riesgo sus propias funciones y aún así esto no resolvería los problemas de financiamiento, consecuencia directa del no pago de los compromisos con sus cuotas contraídos por los gobiernos miembros. Tal es el caso que para inicios del mes de julio del presente año 2004 en que se realiza la XV Asamblea General, sólo dos gobiernos han pagado sus cuotas del año: México (US$ 100,000) y Guatemala (US$ 10,000).[190] *El caso de Chile es diferente, pues mediante un acuerdo entre la FLACSO y el gobierno de ese país se asumió que con la donación del terreno que actualmente alberga a la Sede FLACSO Chile el gobierno cubría sus cuotas por un período de 43 años. Mediante un acuerdo interno especial es la Sede Chile la que anualmente aporta la cuota a la Secretaría General. En julio del presente año, esa cuota tampoco se ha recibido."*[191]

190 Las cuotas de cada país se fijan en forma proporcional a las cuotas pagadas a UNESCO; éstas, como las de todo el sistema de Naciones Unidas son proporcionales al tamaño poblacional y riqueza de cada país.

191 Informe de la Secretaría General, período 1996-2004, p. 17.

¿Cuáles son posibles soluciones para este problema? El atraso en las cuotas de los Estados es algo permanente en la historia de la institución, y por cierto que escapa al control de la Secretaría General. Tener proyectos propios con financiamiento externo es una opción que fue utilizada ampliamente durante el período de Edelberto Torres Rivas, pero en una época en que no existía la Sede FLACSO-Costa Rica. El desarrollo de esta opción implica que la Secretaría General podría eventualmente competir, con las Unidades Académicas en la búsqueda de financiamiento para proyectos, sobre todo de alcance regional. Otra posibilidad, planteada por Wilfredo Lozano en su informe final, es la de un *overhead* a favor de la Secretaría General, aplicado al financiamiento obtenido por las Unidades Académicas, a la par de algún tipo de arancel pagado por los graduandos. La opción planteada en su momento por Julio Labastida en el sentido de obtener fondos patrimoniales a favor de la Secretaría General parece ser, sin duda, la más segura en el largo plazo; sin embargo, es también la más difícil. Como quiera que sea, el problema del financiamiento permanente de la Secretaría General es algo todavía sin resolver en 2007.

En su informe final, Wilfredo Lozano propuso cuatro tareas básicas para el futuro inmediato:

"1. La primera se resuelve en el debate relativo al lugar que la FLACSO entienda debe ocupar en la escena latinoamericana. De allí se deriva entre otras cuestiones, la necesidad del fortalecimiento de la dimensión regional del sistema FLACSO, como también el requerimiento de apropiarse de los problemas de la agenda latinoamericana como terreno intelectual mismo del debate y actividad de la Facultad.

2. *Lo afirmado tiene un correlato inmediato en la actividad docente. La FLACSO se encuentra en una magnifica coyuntura de expansión de su oferta docente que ha fortalecido su presencia institucional como organismo latinoamericano de excelencia formador de recursos humanos. Esto sin embargo exige la articulación de políticas docentes coherentes, y sistemáticas que organicen y rijan la actividad de los programas como parte de un esfuerzo regional. Para alcanzar esta tarea hay que fortalecer instancias como la comisión docente y la comisión de investiga-*

ción, pero también culminar con éxito los actuales procesos en marcha de reforma de la reglamentación docente y el impulso definitivo a fin de crear un verdadero sistema de información y estadísticas docentes, como de evaluación y acreditación docentes, base de la calidad de los programas de la Facultad. Un papel estratégico central lo debe cumplir en esta tarea el diseño de una verdadera política regional de programas doctorales que permita su coordinación a escala regional.

3. *En este espacio el aprovechamiento que brindan los recursos de la moderna informática para el fortalecimiento del sistema docente es fundamental, tanto en lo concerniente a los aspectos logísticos y de planeamiento (estadísticas docentes, bases de datos, sistemas de registros, etc.), a los procesos permanentes de evaluación y acreditación, como a las técnicas educativas en sí mismas, donde la educación a distancia, los cursos virtuales y la televisión a distancia deben ir ocupando cada vez más un lugar preponderante en la oferta docente de la FLACSO. Estas capacidades virtuales brindan también oportunidades para fortalecer alianzas con el sistema universitario latinoamericano y los organismos multilaterales de desarrollo.*
4. *Un asunto fundamental para la FLACSO lo será el de la rendición de cuentas, base de la transparencia institucional. De la ampliación de estas capacidades depende mucho el futuro de la FLACSO en sus relaciones con los gobiernos miembros, los organismos multilaterales de desarrollo y las propias agencias donantes. Este es un objetivo prioritario al que debe prestársele especial atención."*[192]

El punto 4, sobre la rendición de cuentas, obedecía a un contexto general relacionado con el desarrollo democrático en América Latina, a las recomendaciones del proyecto *FLACSO 2000*, y también a la propia situación interna de la institución.[193] La gran autonomía de las Unidades Académicas exigía definir, al menos, criterios administrativos y financieros comunes, incluyendo la realización de auditorias externas periódicas. La Secretaría General, una vez definido su perfil básicamente coordinador, a partir de 1979, no podía, obviamente, asumir tareas de fiscalización.

192 Informe de la Secretaría General, período 1996-2004, p. 20.

193 En la Sede de México se había dado una situación irregular, en el período 1998-2003, la cual fue analizada en el XXVII Consejo Superior, celebrado en Quito el 19 de julio de 2004; allí comenzaron a tomarse las medidas correctivas necesarias.

Las opciones básicas hacia el futuro fueron planteadas por Wilfredo Lozano, en la fórmula siguiente:

> *"...¿hacia donde desea avanzar FLACSO: hacia la articulación de un sistema regional con formato universitario e integrado regionalmente, o hacia un sistema de entidades autónomas sostenidas en un formato institucional federado?"*[194]

La historia de FLACSO desde 1973, muestra que esta segunda opción es la que se ha ido imponiendo por la fuerza misma de las cosas.

Los virajes del fin de siglo en las Ciencias Sociales

Conviene ahora retomar los cambios de énfasis y temas que ocurrieron en las Ciencias Sociales practicadas en América Latina en las décadas de 1980 y 1990. Ya se señaló el desfase entre la situación centroamericana de los años ochenta, centrada en la reflexión sobre la guerra civil y la revolución primero, y las posibilidades de la paz después, con el ambiente predominante en el Cono Sur. Allí el fracaso de las opciones radicales en los años setenta, y la consolidación de regímenes militares dictatoriales, llevó a reflexiones inéditas sobre la naturaleza del estado y la dominación. Si comparamos esta evolución con la situación en las décadas de 1950 y 1960, podríamos afirmar que el énfasis pasó de la economía política y la Sociología del desarrollo, a la Ciencia Política y la Sociología del poder y la dominación;[195] en la perspectiva socialista, los referentes pasaron, de Marx y Lenin, a Gramsci, y en términos generales hubo nuevas lecturas de Weber, Simmel y la teoría crítica desarrollada por la Es-

194 Discurso del Secretario General ante la XV Asamblea General (Quito, 20 de julio de 2004), p. 12.

195 Entre los textos más importantes se destacan: *Transitions from authoritarian rule. Latin America*, editores Guillermo O'Donnell, Philippe C. Schmitter, y Laurence Whitehead. Baltimore, John Hopkins University Press, 1986; O'Donnell, Guillermo. *1966-1973 : el estado burocrático autoritario : triunfos, derrotas y crisis*. Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1982; Portantiero, Juan Carlos. *La producción de un orden : ensayos sobre la democracia entre el estado y la sociedad* . Buenos Aires, Nueva Visión, 1988; Portantiero, Juan Carlos. *Los usos de Gramsci*. México, Ediciones Pasado y Presente, 1977.

cuela de Frankfurt. En la década de 1990 esta mutación se consolidó, y en toda la región latinoamericana las reflexiones predominantes se centraron en la construcción de la democracia política. Enseguida, y a veces también en paralelo, se fueron agregando otras, como las cuestiones de género, diversidad étnica, ambiente y Derechos humanos en su sentido más amplio.

Nada ilustra mejor estas transformaciones que el testimonio personal de Norbert Lechner, uno de los autores más originales de esta época, cuya carrera se desarrolló sobre todo en FLACSO Chile, donde fue su director entre 1990 y 1994, y FLACSO México:[196]

"En los primeros años post-golpe intento tematizar la dictadura de Pinochet a partir de mi línea de trabajo anterior. Reúno tres artículos en torno a La crisis del Estado en América Latina y preparo una antología con cierto éxito editorial, Estado y política en América Latina (Ed. Siglo XXI, 5a edición 1985). Sin embargo, estoy cada vez menos satisfecho con un enfoque estructural de la vida social. ¿Cómo dar cuenta de las experiencias subjetivas de la gente? Mi propia contribución a la antología ya explora nuevos campos (Antropología política) buscando una nueva mirada sobre el Estado."

"Una segunda fase corresponde a los años ochenta. Recién entonces elaboro una producción autónoma y original que se manifiesta en dos obras. La primera, publicada en 1984 por Flacso, La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado, introduce una reflexión sobre la cuestión del orden. A pesar de haber sido un tema crucial tanto para la deslegitimación de Allende como para la legitimación fáctica de Pinochet, no fue asumido como un tema político hasta entonces. Haber planteado la construcción del orden y el sentido de orden como desafíos centrales del quehacer político ha sido, a mi juicio, una contribución significativa al pensamiento político. Contribuyó a romper con la idea

196 Gutiérrez, Paulina y González, Osmar. "Última conversación con Norbert Lechner: Las condiciones sociales del trabajo intelectual." *Cuadernos del CENDES* (Venezuela). Vol. 21, No 55, abril de 2004, pp. 105-127. Disponible en el Web en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082004000100006&lng=en&nrm=iso (consultado el 20 de octubre de 2007).

de revolución como eje temático de la izquierda y obligó a enfrentar la transición a la democracia como una demanda de orden. Creo que tuvo un mérito adicional. En una época muy dada a una visión consensual de la democracia, yo postulo desde el mismo título del libro que la democracia sería una construcción conflictiva y una construcción necesariamente inacabada."

"Una segunda colección de artículos (publicada por el Fondo de Cultura Económica en 1990) aparece bajo el título Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política. Aquellos textos hacen hincapié en un tema que me sigue obsesionando hasta hoy en día: la dimensión subjetiva de la política. Como dije, ya me había enfrentado al tema anteriormente, pero sólo en los años ochenta se vuelve el motivo explícito de mi indagación. El hecho me hace pensar que, en general, soy muy lento para madurar una idea. Pero luego parece que soy perseverante. Mi último libro –Las sombras del mañana, publicado por LOM en 2002– vuelve sobre las experiencias subjetivas de la gente como tema central de la política."

"El análisis político debe abarcar asimismo la cultura de la época por cuanto no sólo moldea la convivencia práctica con el otro, sino también la imagen que nos hacemos del mundo que nos rodea y de la historia en que estamos insertos. Cada vez estoy más convencido de la relevancia que tienen los imaginarios colectivos porque ellos fijan los criterios con los cuales miramos e interpretamos la realidad. ¿Por qué extraños caminos llegamos a dar nombre y dar sentido a nuestras experiencias? En definitiva, los imaginarios son tan reales como lo son las políticas públicas y las preferencias de los consumidores."

Este énfasis final de Lechner en la cultura y los imaginarios completa el panorama de transformaciones que acabamos de esbozar. El cambio fue, como se puede apreciar, muy profundo y, tal vez esto es lo más importante, acabó redefiniendo el perfil profesional de los cientistas sociales. Si en las décadas de 1960 y 1970, las opciones de carrera personal oscilaban entre la práctica científica y académica y la militancia política, sobre todo revolucionaria, en la nueva situación las alternativas iban más bien hacia la intervención, a través de puestos en el sector público y/o el trabajo de consultoría en organi-

zaciones no gubernamentales, mientras que la carrera académica y la reflexión científica pasaban a segundo plano. No es extraño que, en este contexto, las interpretaciones macro y las reflexiones de tipo global fueran pasando a segundo o tercer plano. Volveremos sobre estos temas en el próximo capítulo.

La gestión de Francisco Rojas Aravena como Secretario General (2004-2008)

En la XV Asamblea General, realizada en Quito el 20 de julio de 2004, el chileno Francisco Rojas Aravena fue electo como Secretario General. Especialista en relaciones internacionales y seguridad internacional, el Dr. Rojas era graduado de FLACSO (Argentina) y había obtenido un doctorado en Ciencias Políticas en la Universidad de Utrecht. Su carrera académica comenzó en la Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica), donde fue Coordinador de Investigaciones y director de la revista de la Escuela de Relaciones Internacionales; paralelamente colaboró con la Secretaría General de la FLACSO en diversos proyectos, entre los cuales se destaca la edición de la colección "25 aniversario"; a esto se sumaba una amplia experiencia como consultor internacional. Desde 1990, el Dr. Rojas trabajó en FLACSO Chile, ocupando la dirección de dicha Sede de 1996 a 2004. La propuesta de trabajo presentada en el momento de su elección partía de tres ejes fundamentales: en primer lugar la idea de que FLACSO es una institución multilateral e intergubernamental, y a la vez académica y autónoma; en segundo lugar el principio de que es una institución latinoamericana y caribeña, cuyos valores institucionales reafirman precisamente esas identidades; y en tercer lugar, la idea de que las Unidades Académicas de FLACSO son heterogéneas en tanto reflejan la propia realidad regional. Como tareas inmediatas se propuso lograr la incorporación de otros Estados al convenio de la FLACSO, abordar temas relevantes para las políticas públicas de la región latinoamericana y establecer estándares de calidad similares entre las distintas unidades académicas.

Los desafíos de la FLACSO en la próxima década fueron vistos en el contexto internacional de la globalización, con el reconocimien-

to de que en América Latina y el Caribe el reto democrático incluía también las aspiraciones de equidad, justicia, desarrollo económico e integración regional. Y un punto particularmente importante fue la atención a los nuevos roles del conocimiento en la globalización; en este aspecto se insistía en la necesidad, dentro de las Ciencias Sociales, de un perspectiva holística e interdisciplinaria. Para la tensión entre lo nacional y lo regional (latinoamericano y caribeño) se propusieron, dentro de la concepción general de una red de instituciones y personas, cuatro punto básicos: a) el fortalecimiento de los Grupos de Investigacion Regionales; b) el desarrollo de actividades de docencia regionales; c) la realización de una conferencia internacional anual o cada dos años, con la finalidad de fortalecer los contactos personales; y d) el desarrollo de un portal de FLACSO en el web, como una espacio de referencia en línea sobre las temáticas cruciales de la región.

Para el apoyo de su gestión el Dr. Rojas Aravena constituyó un equipo de trabajo dedicado y coherente. La Dra. Juany Guzmán asumió la Coordinación Académica Regional y el M.A. Luis Guillermo Solís la Coordinación Regional de Investigación y Cooperación Internacional.

A inicios de 2008, y ya próximo a concluir el período para el cual fue electo, se pueden resumir los logros principales de la gestión de Francisco Rojas Aravena como Secretario General, en los puntos que se detallan a continuación.

a) **Incorporación de Paraguay, Perú y Uruguay** como nuevos Estados miembros; esto ocurre luego de más de un quinquenio en que no hubo nuevas adhesiones al convenio de la FLACSO.
b) **Interlocución multilateral y espacio de diálogo regional**. Se han desarrollado fructíferas relaciones con diversos organismos multilaterales. La Secretaría General ha participado en las Asambleas Generales de la OEA, de las Cumbres Iberoamericanas, y ha sido invitada a participar y contribuir al desarrollo de la Cumbre de de Jefes de Estado de la Asociación de Estados del Caribe. (AEC). Con la UNESCO se ha mantenido un fructífero diálogo

cuyo punto culminante fue la visita del Director General de la UNESCO a FLACSO, en mayo 2007, para realizar la convocatoria oficial del Congreso Conmemorativo de los 50 años de la FLACSO. Con el Secretariado de las Naciones Unidas se ha desarrollado un productivo trabajo que se materializó en la solicitud de la ONU para que la Secretaría General de FLACSO organizara una reunión regional, en el marco de un proyecto global, sobre el rol de la mediación.

c) **Producción de Informes Regionales** de relevancia en la agenda latinoamericana y caribeña. El Secretario General de la FLACSO ha producido anualmente un informe de carácter académico-político, sin precedentes en la Institución, en el que se realiza un diagnóstico del tema y se sugieren recomendaciones de políticas. El informe del año 2005 abordó el tema: *Gobernabilidad en América Latina: Balance reciente y tendencias de futuro*; el informe del año 2006 se refirió a: *El Crimen Organizado Internacional. Una grave amenaza a la democracia en América Latina y el Caribe*; el informe correspondiente al año 2007 versó sobre: *La Integración Regional: un proyecto político estratégico*.[197]

d) **Grupos Regionales de Investigación Latinoamericanos y Caribeños** (GRILACs). La FLACSO posee una muy importante producción de sus académicos y académicas, que se expresa en más de 70 libros anuales; sin embargo, la conexión de los investigadores (as) ha sido débil. Ello le resta potencialidad a la institución para mostrar visones latinoamericanas y caribeñas, e incluso subregionales. De allí que la creación de 14 GRILACs – impulsados y motivados desde la Secretaría General y las unidades académicas - han permitido desarrollar un proceso aún incipiente, pero que tiene logros importantes. Los temas y los productos de tales coordinaciones incluyen resultados regionales, en diferentes áreas; entre otros, seminarios, talleres y encuentros sobre migración, pobreza y equidad, relaciones internacionales y estudios estratégicos.

e) **Proyectos regionales**. Asociado a lo anterior se encuentra el diseño, búsqueda de financiamiento y propuestas de ejecución para el

197 Estos informes están disponibles en la red, en www.flacso.org

desarrollo de proyectos regionales. En el período se han ejecutado proyectos regionales referidos a jóvenes que investigan jóvenes; el tráfico de armas livianas una grave amenaza a la seguridad regional; el impacto de la política de la administración Bush hacia América Latina; paradojas de la integración latinoamericana, entre otros. Los proyectos regionales generan incentivos adicionales para el funcionamiento de los GRILAC, además, combinando ambas perspectivas la Secretaria General ha buscado y logrado financiamiento para el desarrollo de actividades de los diferentes GRILAC, para lo cual ha organizado concursos internos de proyectos.

f) **Docencia Regional**. Con el fin de avanzar hacia una mayor excelencia académica, en especial en el ámbito de la docencia, en este periodo se desarrolló un reglamento de programas docentes, se avanzó en la cooperación entre los programas docentes de las distintas unidades, así como el intercambio de estudiantes y de profesores para estadías temporales. En el período se ha sistematizado la oferta académica de la Facultad. Esta, en la actualidad, cuenta con 7 programas doctorales, 47 maestrías y 27 programas de especialización.

g) **Nuevas Unidades Académicas**. Luego del ingreso de Paraguay, Uruguay y Perú, en estos tres países se han desarrollado las actividades tendientes a la creación de Proyectos nacionales, como actividades de formación y cooperación técnica. Se encuentra en funcionamiento el Proyecto FLACSO Paraguay, el cual ha iniciado sus actividades y ha diseñado un programa de formación de posgrado en conjunto con la Universidad Nacional. El Secretario General suscribió un convenio con el Ministerio de Educación del Paraguay que ha permitido avanzar de manera importante en el desarrollo de las actividades. En Uruguay se ha conformado el Proyecto FLACSO Uruguay que se encuentra en su fase de instalación. El Gobierno del Perú ha manifestado, desde la Presidencia del Consejo de Ministros, a la Secretaria General y al Comité Directivo de la FLACSO su interés en poder establecer los acuerdos necesarios para el establecimiento de actividades académicas de la FLACSO en su país.

h) **Las Finanzas Institucionales**. La labor del Secretario General, el diálogo que ha sostenido con los Gobiernos de la región, posibilitaron salir de una situación de gran complejidad financiera y de flujo de caja, existente al asumir su mandato. Se firmaron acuerdos de pago con varios gobiernos de la región que se encontraban adeudados en sus contribuciones anuales ordinarias. Se ha establecido un fructífero diálogo con el Ministerio de Hacienda en Costa Rica tendiente a encontrar alternativas para el pago de la deuda histórica. En este sentido, se ha diseñado una estrategia que posibilite avanzar hacia la construcción de un edificio institucional.

i) **Transparencia y control de gestión**. En el período se han tomado una serie de medidas destinadas generar la mayor transparencia en los aspectos financieros. Para ello se han implementado normativas específicas que reduzcan al mínimo los riesgos en esta área. De igual manera, se ha puesto en marcha un documento con las normas referidas a contraloría interna, lo que permite mejorar la gestión y el control de ella. Así también, se ha sugerido avanzar hacia la contratación de una empresa auditora externa única, o por lo menos, estandarizar las peticiones a los auditores externos con el fin de hacer comparables y homologables las diferentes auditorias.

j) www.flacso.org**.** La Secretaria General de la FLACSO diseñó un portal virtual para facilitar el acceso a la información de la Facultad, incluyendo la producción académica, datos sobre las Sedes, Programas y Proyectos, sobre sus investigadores e investigadoras y sobre sus múltiples publicaciones.

k) **Presencia Internacional de la FLACSO**. La presencia de la Secretaría General de la FLACSO y de su Secretario en el ámbito académico internacional y de los organismos multilaterales intergubernamentales y no gubernamentales ha sido muy relevante. Ello se expresa en su participación del Board Latinoamericano del *Open Society Institute*, (OSI); en el selecto grupo de expertos hemisféricos sobre Medidas de Confianza Mutua y de la Red de Expertos en Gobernabilidad Democrática de la OEA. Los víncu-

los con la cooperación internacional han posibilitado ampliar las oportunidades de cooperación con entidades de gobierno y con Fundaciones y entidades Filantrópicas. (F. Carolina, F. Kellog, F.Ford, F. Ebert, F. Konrad Adenauer). La participación en los comités directivos y/o juntas editoriales de importantes revistas reafirma la visibilidad de la FLACSO, al igual que la participación en la Junta Directiva de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, o de LASA. Por otra parte, las consultas de los medios de comunicación han sido recurrentes.

Cabe mencionar, por último, la organización de las conmemoraciones del cincuenta aniversario de la FLACSO a lo largo del 2007. Dentro de éstas se destaca el Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales, celebrado en Quito los días 29 al 31 de octubre 2007. Ampliaremos estos temas en el próximo capítulo.[198]

Reflexiones finales (2007-2008)

En la XXX reunión ordinaria del Consejo Superior de la FLACSO, realizada el 29 de mayo de 2007 en Santo Domingo, República Dominicana, su presidente en el período 2006-2008, Dr. Francisco Valdés Ugalde, propuso seis temas sustantivos de reflexión para enmarcar el futuro más inmediato de la institución. Vale la pena repasar dichos puntos pues complementan bien los logros de gestión de la Secretaría General y dan una idea cabal de las próximas orientaciones. Los seis puntos son, en las propias palabras de Valdés, los siguientes:[199]

1. *"Es necesario enfatizar el desarrollo de una Facultad con visión estratégica y apegada a sus valores fundamentales. ¿Qué institución se quiere para los próximos tiempos? La visión debe desarrollarse en dos niveles, el de la investigación y la docencia, y el de las relaciones intra y extra institucionales. El contexto obliga a la revisión de la*

198 Consultar también el DVD "Conmemoraciones, FLACSO 50 años" incluído como anexo del presente libro.

199 Actas del XXX Consejo Superior Ordinario. Archivo de la Secretaría General de la FLACSO.

oferta institucional en la investigación, la docencia y la cooperación técnica. No se puede prescindir de lo existente, pero sí someterlo a la prueba del entorno. La FLACSO deberá enfrentar una situación cada vez más compleja, más competitiva, con otras instituciones. Esta realidad hace perentoria la toma de decisiones con perspectiva estratégica y no casuística. FLACSO debe ser una institución con criterios y estrategias compartidas por todos los órganos y unidades del Organismo Internacional. No se trata de imponer posiciones o visiones únicas de cualquier tipo. La agenda de una entidad académica emerge de sus investigadores. Sin embargo, la FLACSO, siendo un organismo interestatal, posee márgenes de autonomía suficientes frente a los Estados que se expresa en libertad de cátedra, de investigación y el pensamiento sólo limitada por las restricciones normales de cualquier institución. Pero el sentido de la autonomía se consigue con el cumplimiento de las responsabilidades que conlleva y que culminan en la rendición de cuentas de lo hecho. Esto debe enfatizarse continuamente. Hay que pensar en la autonomía en un sentido estricto para que la FLACSO adquiera una mayor identidad propia frente a la región y al mundo. Cuenta con recursos suficiente para realizar esta labor y este Consejo debería promover orientaciones que lo faciliten. El Presidente se ha propuesto un compromiso permanente con los valores esenciales de la FLACSO y su desarrollo. La Presidencia del Consejo debe tener siempre presente que su labor implica asumir esta tarea y estos valores."

2. *"Aún se perciben disparidades importantes entre Sedes y programas. Esto es resultado de que la FLACSO se ha creado en distintos momentos, en un proceso donde unas unidades se han desarrollado más temprano que otras con particularidades nacionales específicas. Hay que tomar en cuenta esta realidad para orientar el desarrollo de las unidades académicas. En las reuniones del Comité Directivo se ha insistido en la necesidad de integración horizontal de las Sedes y programas, tareas que deberán asumirse de manera conjunta con la Secretaría General y el Consejo Superior."*
3. *"Otro rubro de importancia estratégica es el de los instrumentos de evaluación y seguimiento que deberían ponerse en marcha para garantizar la excelencia académica. Esto compete a las y los directores, pero no puede estar ausente de las preocupaciones del conjunto institucional. Por esa razón se ha solicitado a la Secretaría General la búsqueda*

de datos que permitan mejorar este seguimiento. Debemos considerar este aspecto como parte de una estrategia de desarrollo, y no solamente como una de exigencia interna. La razón principal para hacerlo es que en el entorno educativo superior, cada vez se impone con mayor fuerza la evaluación externa y entre pares como medio para garantizar la calidad educativa y de la investigación. Por ello debemos seguir alentando este tipo de evaluación en aquellas Sedes y programas que aún no lo incorporan y mantenerlo en las que ya lo hacen."

4. *"Avance en los mecanismos de transparencia. Las experiencias dolorosas del pasado demostraron el grave daño que acciones de negligencia o dolo en una unidad académica, pueden tener para el conjunto de la Institución. Se han implementado ya algunas medidas, pero es necesario avanzar en esta dirección. No es una tarea concluida. El Consejo Superior es el órgano de última instancia antes de la Asamblea General, a la que se deberá rendir cuentas caso de que se presente alguna anomalía. Por ello el Consejo Superior debe garantizar la existencia de estándares de calidad internacionales que sean utilizados en todas las unidades académicas de la FLACSO. En estos momentos las disposiciones que ha tomado cada unidad académica son muy diversas; hay que armonizarlas y generalizarlas a partir de dichos criterios internacionalmente aceptados y que garanticen la transparencia."*
5. *"Se ha solicitado a la Secretaría General y por su conducto al Comité directivo entregar con mayor antelación la documentación que se requiere para tomar decisiones de manera informada y oportuna."*
6. *"Relación entre el Comité Directivo, la Secretaria General, el Consejo Superior y la Asamblea General. El Presidente del Consejo ha buscado fomentar la cooperación entre las instancias de gobierno. Apoyar y coordinar sin socavar las potestades de cada uno pero procurando la cooperación necesaria para su adecuado funcionamiento."*

En la XVII Asamblea General Ordinaria, realizada en Santiago de Chile del 23 al 27 de mayo de 2008 fue reelecto como Secretario General, el Dr. Francisco Rojas Aravena para el período 2008-2012. Su programa de gobierno reitera y profundiza las líneas de trabajo ya cumplidas en el período 2004-2008. En la misma Asamblea también fue reelecto como Presidente del Consejo Superior el Dr. Francisco Valdés Ugalde.

Los lineamientos estratégicos, definidos en el programa de trabajo del Secretario General reelecto, y aprobados por la Asamblea General, incluyen: a) la voluntad de universalizar la membresía de los estados de la región al acuerdo sobre la FLACSO; b) fortalecer los órganos de gobierno; c) seguir impulsando el desarrollo académico y la cooperación técnica internacional e interuniversitaria; d) reforzar la proyección internacional; e) seguir desarrollando alianzas estratégicas; f) continuar con la proyección latinoamericana y caribeña; g) seguir impulsando el desarrollo de la infraestructura y una gestión administrativa moderna y eficaz.[200]

A manera de conclusión puede traerse a colación una afirmación incluida en el programa de trabajo del Secretario General recién reelecto: *"A más de cinco décadas desde su fundación, la FLACSO está en posibilidad de dar un salto cualitativo que la convierta en el primer sistema académico efectivamente regional de América Latina y el Caribe."* Esa posibilidad resume en todo lo que ha sido una trayectoria institucional difícil y exitosa, resumen de sueños y trabajo dedicado, ambición de muchos, reconocimiento y respeto de las diferencias; al final, proyecto de todos.

200 Ver Rojas Aravena, Francisco. *FLACSO: un sistema regional académico para América Latina y el Caribe*. Programa de trabajo, Secretaría General 2008-2012. San José, 2008.

Capítulo 5

El desarrollo de las Sedes Académicas

Las Sedes académicas constituyen el centro de las actividades de la FLACSO. La historia de la institución quedaría trunca si se dejara de incluir la perspectiva de cada una de ellas, con sus particularidades y especificidades. Este es, precisamente, el tema de este capítulo, poniendo el énfasis sobre todo en el período posterior a 1979.[201] El orden de tratamiento sigue el de fundación de las respectivas unidades académicas.

Argentina[202]

La Sede de Argentina inició sus actividades en 1973, en el contexto de descentralización emprendido por la Secretaría General en 1972. Todo esto ya fue analizado en el capítulo 2. La reforma de los estatutos de la FLACSO realizada en la Asamblea General sostenida en Quito, en 1975, oficializó el establecimiento de diferentes Sedes y Programas; dada la falta de ratificación del Acuerdo de la FLACSO por el gobierno argentino, las actividades realizadas en Buenos Aires quedaron con el estatus de Programa siendo nombrado Emilio Mignone como director. En noviembre de 1975 se incorporaron como profesores del Programa Juan Carlos Portantiero, Jorge Feldman, Alfredo Monza, Mario Robirosa y Daniel Chudnovsky; colaboró también Emilio de Ipola y un poco más tarde, se integraron Norberto Rodríguez Bustamante y Carlos Strasser. En septiembre de 1975 se decidió abrir un programa de maestría y se realizó una primera selección de estudiantes; el golpe militar de marzo de 1976, sin embargo, cambió drásticamente las perspectivas. El director Emilio Mignone sufrió el secuestro de su hija y dejó la dirección, siendo reemplazado por el abogado brasileño Carlos Alberto Afonso; el equipo de profesores, amenazado por la violenta represión del gobierno militar encabezado por el general Videla, comenzó a desbandarse: Juan Carlos Portantiero se marchó a la Sede

201 Para la elaboración de este capítulo se contó con la amable colaboración de los directores de las unidades académicas que respondieron un cuestionario enviado oportunamente. Agradecemos la pronta respuesta de Claudio Fuentes (Chile), Giovanna Valenti (México), Adrián Bonilla (Ecuador), Beatriz Díaz (Cuba), Carlos Sojo (Costa Rica) y Carlos Briones (El Salvador).

202 Ver FLACSO. *30 años en la Argentina. 1974/2004*. Buenos Aires, FLACSO, 2004.

de la FLACSO en México; Daniel Chudnovsky fue contratado por la UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development); Alfredo Monza y varios miembros del equipo de economía agrícola fueron encarcelados mientras que Emilio de Ipola fue secuestrado; enseguida de su liberación Monza y de Ipola abandonaron el país, un integrante del equipo de Monza tuvo menos suerte e ingresó a la lista de los desaparecidos. En este ambiente de terror se abandonó la idea de abrir una nueva y más amplia maestría, pero se decidió mantener a los becarios que cursaban la maestría ya en desarrollo y que habían llegado a Buenos Aires antes del golpe militar. Las actividades se centraron en la investigación; un subsidio holandés permitió formar un grupo de salud materno-infantil dirigido por el chileno Gutiérrez Leyton; Jorge Feldman y Mario Robirosa se dedicaron a temas de Sociología urbana; Carlos Strasser inició un proyecto sobre filosofía y teoría política. Un apoyo financiero de la Agencia Sueca de Desarrollo permitió la subsistencia de las actividades básicas y se logró comenzar a organizar una biblioteca básica de Ciencias Sociales. Así transcurrieron los primeros años de la FLACSO Argentina bajo la dictadura.

Como ya se vio con detalle en el capítulo 2, en 1979 se produjo el traslado de la Secretaría General a Costa Rica; debe recordarse también que desde 1974 la Secretaría General funcionaba de hecho en Buenos Aires, aunque formalmente seguía estando en Santiago de Chile. El traslado de la Secretaría General a Costa Rica dejó pues al Programa de Buenos Aires librado a sus propias fuerzas. Jorge Feldman fue nombrado director del Programa y en ese mismo año de 1979 se realizó la tan esperada apertura de la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Ciencia Política y Sociología. Carlos Strasser fue, y ha sido desde esa fecha, el alma creadora de esta propuesta académica, la cual abrió un espacio de respiro vital en medio de la atmósfera sofocante de la dictadura. Así llegamos a 1983 y la vuelta a la democracia. Es precisamente en este nuevo contexto, y sobre todo a partir de 1985, que la FLACSO-Argentina logró su plena consolidación académica e institucional, tanto en la docencia como en la investigación. El uruguayo Gustavo Cosse ejerció la dirección desde 1985 hasta 1992.

El área de "Educación y Sociedad" se creó en 1982 bajo la dirección de Juan Carlos Tedesco, sucedido enseguida por Cecilia Braslavsky quien sigue a su frente hasta la mitad de la década del noventa. La agenda de investigación incluyó tres ejes básicos: preocupación por la desigualdad, preocupación por los contenidos y saberes del sistema educativo y análisis de la burocracia educativa. Las propuestas de investigación fueron muy innovadoras y algunas de las publicaciones de esta área alcanzaron gran difusión;[203] muchas de las tesis de maestría también se orientaron en torno a los tres ejes recién señalados.

En el área de "Economía" predominaron primero los temas relativos a la industrialización y la tecnología pero luego hubo una diversificación tratando de ajustarse a los debates y discusiones de primera importancia en la economía argentina. Hugo Nochteff comenzó estudiando la industria electrónica mientras que Daniel Azpiazu se dedicó a los temas del capital extranjero y algo más tarde, a las privatizaciones; Eduardo Basualdo se ocupó de las empresas transnacionales y la deuda externa. El área de "Relaciones Internacionales" comenzó a desarrollarse en 1983 estableciéndose la Maestría en Relaciones Internacionales en 1985. Roberto Bouzas, Mónica Hirst y Roberto Russell fueron los principales actores detrás de estos proyectos.[204] En 1986, dentro de la especialización en Sociología y Ciencia Política se crean dos nuevas orientaciones: Sociología y Economía Agraria y Metodología de las Ciencias Sociales; un poco después se agrega una nueva orientación en Ciencias Sociales del Trabajo. Carlos Strasser, coordinador de posgrado, publica un importante trabajo sobre teoría política.[205]

203 Tedesco, Juan Carlos; Braslavsky, Cecilia y Carciofi, Ricardo. *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982*. Buenos Aires, FLACSO, 1985; Braslavsky, Cecilia. *La discriminación educativa en la Argentina*. Buenos Aires, FLACSO, 1989; Braslavsky, Cecilia y Birgin, Alejandra (compiladoras). *Formación de profesores. Impacto, pasado y presente*. Buenos Aires, FLACSO-Miño y Dávila Editores, 1992. También se publicó, bajo la coordinación de Graciela Frigerio la serie "Currículo presente. Ciencias Ausente."

204 Entre las publicaciones de esta área se destacan: Bouzas, Roberto y Russell, Roberto. *Estados Unidos y la transición argentina*. Buenos Aires. Legasa, 1989; Hirst, Mónica (compiladora). Argentina-Brasil. Perspectivas comparativa y ejes de integración. Buenos Aires, Editorial Tesis, 1990.

205 Strasser, Carlos. *Para una teoría de la democracia posible. Idealizaciones y teoría política*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1990.

En octubre de 1989 el Congreso ratificó el Acuerdo sobre la FLACSO, de esta manera se abrió el camino para que la institución reciba también el apoyo financiero gubernamental. Esto terminó de consolidarse en 1992-93 cuando el Poder Ejecutivo y luego el Congreso aprobaron el establecimiento de una Sede Académica. El nuevo director, Daniel Filmus fue quien llevó adelante estos nuevos proyectos. En 1993 se inició el Programa de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales para estudiantes extranjeros, en convenio con el *Council of International Educational Exchange* (CIEE) y la Universidad de Buenos Aires; el objetivo de este programa es promover la llegada de estudiantes extranjeros interesados en estudiar Ciencias Sociales en la Argentina.

En la década de 1990 hubo dos cambios fundamentales: la diversificación de la agenda de docencia e investigación y el desarrollo de actividades académicas en el interior del país. En el primer aspecto cabe destacar la apertura de posgrados y cursos de posgrado en Opinión Pública y Medios de Comunicación, Diseño y Programas sociales, Constructivismo y Educación, Bioética, Juventud, Ambiente y Sociedad, Envejecimiento y Sociedad, entre otros. La investigación se abrió a temas como nuevos sujetos sociales (perfil de las organizaciones no gubernamentales), globalización, dinámica del Mercosur, sobredesempleo de los trabajadores de mayor edad, etc. El programa sobre Comercio Internacional liderado por Diana Tussie fue, en este contexto, particularmente importante. Mientras se continuaba con las áreas "tradicionales" de economía y educación se abrió una nueva sobre Género y florecieron también convenios con universidades del exterior, como la Universidad de Barcelona y la Florida International University. Las actividades en el interior del país incluyeron convenios con la Universidad Nacional de Cuyo y la Universidad Nacional de Rosario, entre otras instituciones, y permitieron ofrecer cursos y desarrollar proyectos de investigación conjuntos.

En 2000 el director de la Sede Daniel Filmus, luego de una exitosa gestión que ubicó a la FLACSO como una institución de referencia en las Ciencias Sociales de Argentina y el Cono Sur, ingresó a la gestión pública; allí también logró importantes éxitos siendo minis-

tro de Educación y más tarde senador nacional (elecciones de 2007). Fue reemplazado por Guillermina Tiramonti. En 2002 comenzaron varias iniciativas particularmente novedosas: la modalidad de enseñanza virtual, lo cual permitió una gran expansión de la matrícula; la producción de material audiovisuales (proyecto financiado por la Fundación Ford) y la apertura del Doctorado en Ciencias Sociales.[206]

Como se puede apreciar en el apretado resumen anterior, FLACSO-Argentina, luego de un comienzo incierto en 1974, y de las dificultades propias del período de la dictadura militar (1976-1983), logró no sólo sobrevivir sino convertirse en una institución de vanguardia en el campo de las Ciencias Sociales, tanto a nivel interno dentro del país, como en el ámbito internacional.

Chile

La Sede Académica de Chile funcionó con actividades mínimas luego del golpe de 1973 como ya fue indicado en el capítulo 2. Luis Ramallo en 1973 y luego Ayrton Fausto entre 1973 y 1975 aseguraron la dirección de la Sede en lo que fue, probablemente, la época más difícil. Las actividades se centraron en la investigación y la organización de algunos cursos de metodología. En 1976 asumió la dirección José Joaquín Brunner quien permanecerá en ese cargo hasta 1988. Como ya se vio también en el capítulo 2, en 1979, el gobierno de Chile abandonó el Acuerdo de la FLACSO con lo cual la Sede quedó reducida a Programa; como ya se explicó también antes, la institución logró sobrevivir bajo el ala protectora de la Academia de Humanismo Cristiano, organizada por el Cardenal Silva Henríquez.

206 Algunas publicaciones relevantes de este período: Tussie, Diana (compiladora). *El BID, el Banco Mundial y la sociedad civil: nuevas formas de financiamiento internacional*. Buenos Aires, FLACSO-UBA-CBC, 1997; Delich, Francisco. *El desempleo de masas en la Argentina*. Buenos Aires, FLACSO-Norma, 1997; Barsky, Osvaldo y Pucciarelli, Alfredo. *El agro pampeano. El fin de un período*. Buenos Aires, FLACSO-UBA-CBC, 1997; Tiramonti, Guillermina y Filmus, Daniel (coordinadores). *Sindicalismo docente y reforma en América Latina*. Buenos Aires, FLACSO, 2001; Tiramonti, Guilermina (compiladora). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires, FLACSO-Manantial, 2004.

Entre 1979 y 1990 los temas principales de investigación fueron democracia y democratización, políticas públicas, seguridad y relaciones internacionales.[207] Los cursos de metodología se orientaron a la formación de jóvenes investigadores y aunque no conducían a un título tuvieron una importante repercusión en el medio académico.

Con la vuelta a la democracia en 1990 la situación cambió pues el gobierno volvió a suscribir al Acuerdo de la FLACSO y el Programa se transformó en Sede Académica. Las actividades de investigación y publicaciones continuaron con un fuerte impulso; siguió el énfasis en relaciones internacionales pero se agregaron los estudios sobre género, ciudadanía y opinión pública.[208] Los directores de este período fueron Norbert Lechner (1990-94), Enrique Correa (1994-96) y Francisco Rojas Aravena (1996-2004). Un signo importante de consolidación de la institución fue la construcción de un edificio propio, el cual fue inaugurado en 2001 en una ceremonia a la que asistieron Fernando Henrique Cardoso y Ricardo Lagos, ambos exprofesores de FLACSO Chile, y en ese momento presidentes de Brasil y Chile, respectivamente. En 2004 se reiniciaron las actividades docentes con un Magíster en Política y Gobierno y, posteriormente, un Magíster en Gestión del Desarrollo. Un poco más tarde, se ampliaron los programas consolidándose cinco: Gerencia Social, Género, Gobernabilidad, Política y Gobierno, y Seguridad y Ciudadanía.[209]

207 Las principales publicaciones de este período fueron: Garretón, Manuel Antonio. *El proceso político chileno*. FLACSO-Chile 1983; Kirkwood, Julieta. *Ser política en Chile: Las feministas y los partidos*. Santiago, 1986; Brunner, José Joaquín. *Un espejo trizado: ensayos sobre cultura y políticas culturales*. Santiago, FLACSO-Chile 1988; Lechner, Norbert. *Los patios interiores de la democracia: Subjetividad y política*. Santiago,1988; Varas, Augusto, Coord. *La Autonomía Militar en América Latina*. Santiago, Editorial Nueva Sociedad,1988.

208 Principales publicaciones: Gomáriz, Enrique y Teresa Valdés, coord. *Mujeres Latinoamericanas en Cifras*. Tomo comparativo. Santiago, FLACSO-Chile 1995; Correa, Enrique, ed. - Noé, Marcela, ed. *Nociones de una ciudadanía que crece*. Santiago, FLACSO-Chile 1998; Rojas Aravena, Francisco. Editor. *Globalización, América Latina y la Diplomacia de Cumbres*. Santiago, FLACSO-Chile. 1998.

209 Importantes publicaciones recientes: Fuentes, Claudio. *La Transición de los Militares*. LOM ediciones. 2006;Dammert, Lucía, Coord. *Reporte del Sector de Seguridad en América Latina y el Caribe*. Programa de Seguridad y Ciudadanía. FLACSO-Chile, 2007.

Claudio Fuentes, director de la Sede hasta agosto 2008 resume así los logros y perspectivas de su gestión:[210]

"FLACSO-Chile se ha posicionado como una institución de excelencia, que es demandada por las autoridades públicas en temas de interés como temas de género, políticas públicas, reforma política, seguridad y relaciones internacionales. Nuestros investigadores son constantemente consultados por los medios de comunicación sobre estos temas. Adicionalmente, algunas comisiones del Congreso han solicitado en forma constante la opinión de FLACSO-Chile en temas de interés público en los campos ya mencionados. Finalmente, las autoridades de gobierno también han buscado el apoyo técnico de FLACSO en temas específicos como género, seguridad, relaciones internacionales, entre otros. Sólo en los últimos dos años, FLACSO-Chile ha sido consultada en temas como: proyecto de ley sobre operaciones de paz, proyecto de ley para reforma al ministerio de Defensa, proyecto de ley que modifica el Ministerio del Interior, Comisión Nacional para becas de post-grado, capacitación de funcionarios públicos en temas de género, formación de funcionarios públicos en temas de gerencia para el desarrollo y gestión territorial integrada, entre otras actividades relevantes."

"Entre los sueños que en la Sede buscan materializarse se cuenta el contar con una planta de profesionales permanente capaz de darle sustentabilidad a esta Sede, el desarrollar proyectos de mayor envergadura que tengan impacto en las políticas públicas y que permitan no sólo posicionar a la Sede, sino que impactar el diario vivir de los ciudadanos y ciudadanas en un sentido de justicia, equidad y mejor calidad de vida para nuestras sociedades. Finalmente, otro de los sueños para la Sede es profundizar un espacio de diálogo con América Latina y el Caribe de modo de catalizar las inquietudes, anhelos, y expectativas de las distintas comunidades en países hermanos."

El 1º de septiembre de 2008 asumió como Director a.i. José Jara.

210 Respuesta al cuestionario indicado en la nota 1.

Ecuador[211]

La Sede FLACSO-Ecuador fue creada en 1975 y fue, junto con la de México, fundamental en la sobrevivencia institucional de la FLACSO luego del golpe chileno de 1973 y las dificultades enfrentadas a partir de 1975 por el Programa de Argentina. En los primeros años, bajo la dinámica dirección de Gonzalo Abad (1976-1983) se consolidó un programa académico con una o dos maestrías, un número limitado de becarios latinoamericanos y una planta de profesores reducida pero prestigiosa, que incluyó varios nombres de extranjeros exiliados. Las actividades de investigación, también muy dinámicas, se orientaron a los estudios del sector agrario, el desarrollo económico, y, un poco más tarde, los estudios étnicos; la Antropología y la Historia andinas florecen bajo el patrocinio de la FLACSO-Ecuador.[212]

Hacia 1985 estos éxitos se ven empañados por problemas de manejo administrativo y financiero que ponen en peligro la sostenibilidad de la institución. Con la llegada a la dirección de Amparo Menéndez-Carrión (1987-1995) las actividades académicas pudieron desarrollarse con un brío considerable. Continuaron los temas sobre Antropología e Historia andinas pero se agregaron también investigaciones sobre la política y el poder.[213] Poco a poco, la Sede se

211 Ver Lucas, Kintto. *Una historia dentro de la historia. 32 años de FLACSO Ecuador*. Quito, FLACSO, 2007.

212 Algunas publicaciones importantes de este período: Barsky, Osvaldo y Cosse, Gustavo. *Teconología y cambio social. Las haciendas lecheras del Ecuador*. Quito, FLACSO, 1981; Barsky, Osvaldo *et. al. Ecuador: Cambios en el agro serrano*. Quito, FLACSO, 1980; Quintero, Rafael. *El mito del populismo en el Ecuador : análisis de los fundamentos del estado ecuatoriano moderno (1895-1934)*. Quito, Universidad Central, 1983, 2da ed. Pérez Sáinz, Juan Pablo. *Clase obrera y democracia en el Ecuador*. Quito, Editorial El Conejo, 1985.

213 Entre otras publicaciones de esta época se destacan: Menéndez-Carrión, Amparo. *La conquista del voto. D e Velazco a Roldós*. Quito, FLACSO, 1997; Quintero, Rafael y Silva, Erika. *Ecuador, una nación en ciernes*. Quito, FLACSO/Abya-Yala, 1991; Bonilla, Heraclio *et. al. Los Andes: el camino del retorno*. Quito, FLACSO, 1991; Bonilla, Heraclio *et. al. Los Andes en la encrucijada : indios, comunidades y estado en el siglo XIX*. Quito, FLACSO, 1991; Bonilla, Heraclio (editor). *Después de la caída : el significado de la crisis del socialismo para América Latina y Europa del este*. Quito, FLACSO, 1992; Bonilla, Adrián. *Las sorprendentes virtudes de lo perverso : Ecuador y narcotráfico en los 90*. Quito, FLACSO, 1993.

fue perfilando con dos roles específicos dentro de la sociedad ecuatoriana: como universidad de posgrado y como referente importante en el campo de la consultoría de instituciones públicas y privadas. Lamentablemente, hacia 1994, el problema de sostenibilidad financiera volvió a hacer crisis y la institución se declaró en quiebra. Le tocó a Fernando Carrión (1995-2004) encontrar las soluciones apropiadas: reconstruir la institucionalidad, cubrir las deudas y, en un segundo momento, realizar una brillante gestión que permitió hacer inversiones en infraestructura. Estas líneas de acción son continuadas por Adrián Bonilla a partir de 2004 y han resultado altamente exitosas.[214] En 2007, cuando precisamente la Sede de Ecuador acoge el Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales conmemorativo del 50 aniversario de la FLACSO, se ha completado la construcción y equipamiento de un gran edificio, la Sede cuenta con once programas de maestría y dos de doctorado, y un importante contingente de publicaciones. Adrián Bonilla fue reelecto para un segundo período (2008-2012) como director, por la XVII Asamblea General.

México

La Sede FLACSO México fue establecida en 1975 e inició sus actividades académicas en 1976. Contó, desde el principio, con un decidido apoyo del gobierno mexicano el cual se tradujo no sólo en recursos económicos sino también en facilidades otorgadas para la llegada de profesores extranjeros, en particular argentinos y chilenos, durante los años aciagos de las dictaduras de Pinochet y Videla.

Hasta inicios de la década de 1990 las actividades académicas estaban centradas en programas de maestría en Ciencias Políticas y Sociología, con una fuerte dimensión latinoamericana, pero incluyendo también, paulatinamente, el tema de las políticas públicas. En este

214 Algunas publicaciones relevantes de este período: Bonilla, Adrián (editor). *Orfeo en el infierno : una agenda de política exterior ecuatoriana*. Quito, FLACSO, 2002; Carrión, Fernando *et. al*. *Ecuador : informe de seguridad ciudadana y violencia, 1990-1999*. Quito, FLACSO, 2003; Carrión, Fernando (editor). *Centros históricos de América Latina y el Caribe*. Quito, FLACSO, 2001; Herrera, Gioconda (editora). *Las fisuras del patriarcado, reflexiones sobre feminismo y Derecho*. Quito, FLACSO, 2001; Prieto, Mercedes. *Mujeres ecuatorianas. Entre las crisis y las oportunidades, 1990-2004*. Quito, FLACSO, 2005.

último ámbito FLACSO-México fue, sin duda, una de las instituciones pioneras a nivel latinoamericano. A partir de 1992 comienza un rápido proceso de diversificación de la oferta académica: Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos (1992); Doctorado en Investigación (1993); y Maestría en Población y Desarrollo (1993). En la primera década del siglo XXI se crearon nuevos posgrados que incorporan las nuevas tecnologías y se dirigen principalmente a personas que ya están trabajando y optan por continuar su formación y actualización. Dentro de esta nueva oferta se incluyen la Maestría en Políticas Públicas Comparadas, la Maestría en Derechos Humanos y Democracia, la Especialidad en Cultura de la Legalidad y la Especialidad en Política y Gestión Educativa.

Con el compromiso de ser una institución líder en la generación, enseñanza y difusión del conocimiento de las Ciencias Sociales con una dimensión latinoamericana, desde 2004 FLACSO-México se propuso participar activamente en la definición de las agendas, tanto académicas como públicas, partiendo del análisis de los principales dilemas, retos y oportunidades que enfrentan las sociedades contemporáneas. Esto, sin renuncia a sus objetivos "tradicionales": a) mantener la flexibilidad necesaria frente a las cambiantes condiciones en el campo del conocimiento y las circunstancias nacionales, regionales y mundiales; b) promover la interdisciplina y la visión latinoamericana; c) contar con una planta académica conformada por profesores investigadores de tiempo completo en distintos campos del conocimiento y con diferentes nacionalidades, pero principalmente de la región, lo cual facilita la visión regional en la docencia y la investigación.

El apoyo fuerte y sostenido en el tiempo del Gobierno mexicano en materia de recursos financieros, nunca ha ido en menoscabo de la autonomía académica. La visita personal a la Sede de los presidentes Luis Echeverría Álvarez, José López Portillo, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Vicente Fox Quezada constituye un indicador interesante en cuanto al posicionamiento de la institución en el contexto de la educación superior de posgrado dentro del país.

La investigación y las publicaciones han sido un aspecto importantísimo en las actividades de FLACSO-México. Las primeras han incluidos temas sociales y educativos, empleo y trabajo; ciencia, tecnología e innovación; migraciones; integración económica; medio ambiente; salud y familia, entre otros. Resulta difícil hacer una lista corta de las publicaciones más relevantes;[215] además de los libros y documentos de trabajo debe notarse la publicación de la revista semestral *Perfiles Latinoamericanos*, la cual ha llegado en 2008 a un total de 31 números y 15 años de existencia; en 2007 el CONACYT de México incluyó esta publicación en su *Índice de Revistas Científicas*.

Las líneas de investigación actuales (2007),[216] son las siguientes: Reformas Institucionales, Políticas Públicas de Trabajo y Bienestar Social (4); Sociedad del conocimiento, innovación, redes (5); Población, medio ambiente, migración (7); Integración y dinámica socio-económica latinoamericana (6); Decisiones y evaluación de gobierno (3); Educación, políticas públicas y mundo del trabajo (7); Discurso e identidades en América Latina (3); Familia, género, grupos de edad, salud (6); Estado de Derecho, Derechos humanos y democracia (5); Instituciones, políticas públicas y acción colectiva (3); Sociedad civil, diversidad y multiculturalismo en América Latina y el Caribe (4); Procesos políticos, representación y democracia (3).

215 Portantiero, Juan Carlos. *Los Usos de Gramsci*, Ed. Folios, México; 1981; Bensusán, Graciela (coord.). *Las relaciones laborales y el Tratado de Libre Comercio*, Flacso México/UAM/FES/M.Á. Porrúa, México, 1992; Adler Lomnitz, Larissa. *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de Antropología Latinoamericana*, Flacso México/M.A. Porrúa, 1995; Gleizer Salzman, Marcela. *Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas*, Flacso México/Juan Pablos, 1997; Alexander, Jeffrey C. *Sociología cultural. Formas de clasificación en las sociedades complejas*, Flacso México/Anthropos, 2000; Tarrés, María Luisa. *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Flacso México/Colmex/M.Á. Porrúa, 2001; Garcia Canclini y Ernesto Piedras Feria. *Las industrias culturales y el desarrollo de México*, Flacso México/SRE/Siglo XXI, 2006;Ansolabehere, Karina. *La política desde la justicia. Cortes supremas, gobierno y democracia en Argentina y México*, Flacso México/ Fontanara, 2007; Parsons, Wayne. Políticas públicas. Una introducción a la teoría y el análisis de políticas públicas, Flacso México, 2007; Valenti, Giovanna, Mónica Casalet y Dante Avaro (coords.). Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo, Flacso-México/ Plaza y Valdés, 2008.

216 Entre paréntesis se indica el número de profesores-investigadores incluídos en cada una de ellas.

La FLACSO-México es una referencia importante, dentro y fuera del país, en cuanto a programas posgrado en Ciencias Sociales y políticas públicas de alta calidad. Así lo demuestran la alta demanda para ingresar y los reconocimientos alcanzados. La institución es reconocida también por su vocación latinoamericana y por el pluralismo de enfoques con que se buscan explicaciones para los problemas de la región y del país. Al mismo tiempo, se ha alcanzado un reconocimiento importante en el campo de las políticas públicas, destacándose en temas como: Procesos electorales, Estado de Derecho y Justicia, Gobernanza y Gobernabilidad, Democracia, Derechos Humanos, Mercado Laboral, Educación, Salud, Medio Ambiente y Familia, y también por estudios sobre Género.

Dentro de los proyectos futuros se encuentra la organización de un Observatorio de Políticas Públicas Comparadas; se trataría de desarrollar una metodología apropiada para trabajar sobre temas específicos, publicando resultados cada 15 días en un diario de amplia circulación nacional. El objetivo básico sería convertir este Observatorio en una referencia nacional e internacional sobre el tema y con ello poder contribuir a la búsqueda de mejores soluciones y sobre todo brindar a los ciudadanos y diversos actores de la sociedad y del gobierno, herramientas analíticas y propositivas para promover un diálogo más informado y constructivo.

Brasil

FLACSO-Brasil fue creada como Proyecto en 1981, pasó a Programa en 1984 y finalmente, en 1989, una vez que el Gobierno de Brasil firmó el Acuerdo de la FLACSO quedó constituida como Sede Académica.

Los objetivos de la Sede, tal como aparecen definidos en sus publicaciones y en su portal web son los siguientes: a) Contribuir a la ampliación de los intercambios y acciones conjuntas entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de Brasil y los demás países de América Latina y el Caribe, en el campo de las Ciencias Sociales , y en particular en las áreas de posgrado, investigación,

cooperación científica, asistencias técnica y publicaciones; b) estimular y promover la cooperación horizontal entre los países de la región para contribuir a su desarrollo e integración; c) contribuir a superar la tradicional carencia de contactos e intercambios entre Brasil y los demás países de la región, particularmente en el campo de las Ciencias Sociales y sus aplicaciones, carencia que constituye un obstáculo para la integración regional.

La cooperación de la FLACSO con las instituciones de gobierno (federales, estatales y municipales), las universidades, organismos de la sociedad civil e intergubernamental, se traduce sobre todo en dos áreas: las políticas públicas en el área social y los procesos de integración supranacional (Mercosur y Región Amazónica). En la formación y planeamiento para la gestión participativa centrada en el sector público, FLACSO-Brasil tiene una experiencia exitosa de más de 25 años. Las actividades docentes incluyen el Doctorado en Ciencias Sociales, desarrollado entre 1987 y 1998 en conjunto con la Universidad de Brasilia, una amplia oferta de cursos libres en políticas públicas (30 cursos entre 1999 y 2005), un Curso de especialización en Políticas Públicas de Trabajo (dos promociones desde 2002), y el programa de maestría en Políticas Públicas Comparadas (con cuatro orientaciones: políticas ambientales, políticas de género, políticas de salud y políticas laborales). A partir de 2003 se organizó el Sistema de Intercambio de Especialistas Latino-americanos (SIEL), el cual tiene una vertiente docente, la Cátedra Vilmar Faria de Estudos Latino-americanos y una vertiente de investigación sobre Proyectos Regionales Comparados.

Los principios más generales de la FLACSO-Brasil se ajustan a aquellos consagrados en la Constitución política del país, aprobada en 1988 (participación, descentralización, desarrollo con justicia social y creación de una Comunidad Latinoamericana de Naciones).[217] El director, a lo largo de casi todo este período ha sido Ayrton Fausto. También desempeño la dirección Werner Ackermann.

217 Principales publicaciones: Fausto, Ayrton. *Mujer y Mercosur*. Brasilia y São Paulo, FLACSO, 1995; Neder, Gizlene (editora). *Familias, Mulheres e Crianças*. Rio de Janeiro, FLACSO-Ed. Pallas, 1995; Zarur, George de Cequeire Leite. *A arena científica*. Rio de Janeiro, FLACSO, 1994.

Guatemala[218]

FLACSO-Guatemala fue establecida como Proyecto en 1986, en el contexto de la transición democrática iniciada por el gobierno de Vinicio Cerezo (1986-1991). Coincidieron en el Proyecto tanto la iniciativa de la Secretaría General, en ese entonces a cargo del guatemalteco Edelberto Torres Rivas, cuanto el apoyo de un importante grupo de intelectuales locales,[219] incluyendo también el soporte del Partido Socialista Democrático.[220] Los temas básicos a que se dedicó el proyecto fueron políticas públicas, políticas económicas, democratización, procesos electorales y negociaciones para la paz. Las dificultades fueron muchas, y no debe olvidarse que en estos años iniciales de la transición, los centros de investigación eran considerados como posibles focos y aliados de la insurgencia. A pesar de ello, se logró ir avanzando y el proyecto se transformó en Programa en diciembre de 1987, cuando el gobierno de Guatemala se adhirió al Acuerdo de la FLACSO. Los primeros directores fueron Edgar Balsells y Mario Aníbal González. En 1989 asumió la dirección del Programa el sociólogo René Poitevin, quien permanecerá en ese puesto hasta el año 2000.

En la década de 1990 el Programa FLACSO-Guatemala creció aceleradamente en el número de investigaciones, publicaciones y recursos financieros disponibles. Los temas se concentraron en la democracia, la gobernabilidad, el poder local, los sistemas de seguridad local y regional, la construcción de la paz[221] y las relaciones internacionales.[222] Los primeros esfuerzos en la docencia de posgra-

218 Ver Rivera Rivera, Manuel. *FLACSO-Guatemala: 1987-2007. Una historia de dos décadas*. Guatemala, FLACSO, 2007.

219 Los miembros de este grupo fueron Edgar Balsells, Edgar Pappe, Juan José Narciso, Evelyn de Molina, Víctor Gálvez Borrell y Edgar Amado Sáenz.

220 El Secretario General de este partido, Mario Solórzano Martínez, tuvo un papel particularmente relevante.

221 Nótese que los acuerdos de paz y desmovilización de la guerrilla recién se firmaron en 1996.

222 Principales publicaciones de esta época: Gálvez Borrell, Víctor; Poitevin, René y González, Carlos Enrique. *Estado, participación popular y democratización*. Guatemala, FLACSO, 1994; Aguilera, Gabriel. *Seguridad, función militar y democracia en Guatemala*. Guatemala, FLACSO, 1994; Bastos, Santiago y Camus, Marcela. *Los Mayas de la capital. Un estudio sobre la identidad étnica y el mundo urbano*. Guatemala, FLACSO, 1995; Pérez Sáinz, Juan Pablo. *El dilema del Nahual. Globalización, exclusión y trabajo en Centroamérica*. San José, FLACSO, 1994.

do fueron el Diplomado Superior en Relaciones Internacionales, el cual comenzó a impartirse en 1991, y una gran variedad de cursos especializados en las áreas de historiografía, democracia, género, etnografía y negociación. La Maestría en Relaciones Internacionales comenzó a impartirse en 1998 con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y en colaboración con la Universidad Rafael Landívar. En ese mismo año, el Programa fue transformado en Sede Académica, y el gobierno de Guatemala, además de reconocer el carácter de organismo internacional de la institución, se comprometió a otorgar subsidios adicionales para el desarrollo de la planta física. Esto último permitió iniciar un largo proceso que culminará en 2006 con la adquisición de un edificio propio.

En 2000 asumió la dirección de la Sede Víctor Gálvez Borrel. En 2002 comenzó a funcionar un posgrado centroamericano en Ciencias Sociales, a nivel de maestría y de doctorado, con la colaboración de las unidades académicas de FLACSO en Costa Rica y El Salvador. Poco después se agregaron otros programas docentes como el Diplomado Superior en Estudios de Género y varios cursos nuevos de especialización.

Las actividades de investigación y publicaciones[223] continuaron, en la década del 2000, con ímpetu renovado. Las áreas se redefinieron en torno a: a) estudios políticos; b) género e identidades; y c) desarrollo sostenible y población. Las publicaciones incluyeron, además de libros y cuadernos, el boletín mensual *Diálogo,* incluído como suplemento del matutino *el Periódico*, con un tiraje de 18.000 ejemplares. El centro de documentación de FLACSO-Guatemala, bautizado en 2002 con el nombre de Edelberto Torres-Rivas, cuenta con un acervo de más de 20.000 textos y constituye una de las bibliotecas más grandes del país en el campo de las Ciencias Sociales; reci-

223 Entre las principales: Torres Rivas, Edelberto y Aguilera Peralta, Gabriel. *Desde el autoritarismo a la paz*. Guatemala, FLACSO, 1998; Bastos, Santiago y Camus, Marcela. *Entre el mecapal y el cielo : desarrollo del movimiento mayaen Guatemala*. Guatemala, FLACSO, 2003; Gálvez Borrell, Víctor *et al*. Guatemala-exclusión social y estrategias para enfrentarla. Guatemala, FLACSO, 2001; Torres-Rivas Edelberto. *La piel de Centroamérica*. Guatemala, FLACSO, 2007.

bió como donativo, en su momento, además de la colección personal de Edelberto Torres, las bibliotecas personales de Gabriel Aguilera Peralta, René Potevin y Víctor Gálvez Borrell.

En julio de 2007, la celebración del 20 aniversario del establecimiento formal de FLACSO-Guatemala fue un acto de mucho lustre: se inauguraron las nuevas instalaciones de la Sede en el Edificio Torre 4-44 y se contó con la presencia, además de las autoridades de la FLACSO, del presidente de la República Oscar Berger y del ministro de Relaciones Exteriores Gert Rosenthal. La XVII Asamblea General eligió a Virgilio Álvarez como nuevo director para el período 2008-2012.

Costa Rica

La Sede Costa Rica se origina como un desprendimiento de las actividades académicas que hasta 1992 venía desempeñando la Secretaría General. En esos años hubo muchas discusiones sobre el tema, y no pocas vacilaciones pero, al final, el Consejo Superior y la Asamblea General aprobaron la transferencia de todos los proyectos de investigación, docencia y asistencia técnica desarrollados por la Secretaría General a un nuevo Programa Académico, el cual pasó a denominarse Programa Costa Rica. En 1997 dicho programa fue transformado en Sede (la ratificación de la Asamblea Legislativa de Costa Rica ocurrió en 2001) y continuó un camino que había sido exitoso en el plano académico, sobre todo gracias al apoyo financiero e institucional de la Fundación Ford y las agencias de cooperación de los gobiernos de Suecia, Noruega y los Países Bajos. Durante la primera etapa fueron directores el salvadoreño Rafael Menjívar (1992-98) y el costarricense Manuel Araya Incera (1998-2000).

A partir de 1998, el desarrollo institucional procura establecer nuevas formas de interacción tanto a nivel internacional como nacional. La idea ha sido profundizar las alianzas académicas internacionales, consolidar la posición de la FLACSO Costa Rica como un referente institucional relevante para las cuestiones relacionados con el desarrollo y las dinámicas sociales en la región centroame-

ricana y establecer nuevas formas de asociación con las entidades académicas, gubernamentales y no gubernamentales que pusieran a FLACSO en el mapa de las instituciones académicas reconocidas del país. Hasta entonces, FLACSO Costa Rica gozaba de mayor conocimiento y mejor reputación fuera del país que dentro de la comunidad nacional. El desafío fue, por tanto, consolidar las relaciones externas pero al mismo tiempo ampliar y mejorar la presencia nacional. Una década después, FLACSO Costa Rica ha consolidado un modelo institucional que muestra sostenibilidad financiera pese a la volatilidad de las fuentes de financiamiento; debe notarse que el presupuesto institucional se triplicó entre 2000 y 2008 bajo la dirección de Carlos Sojo.

En los programas docentes se destacan la Maestría en Estudios Urbanos, desarrollada entre 1995 y 2000 en colaboración con el Grupo Interuniversitario de Montreal, y especialmente orientada a capacitar funcionarios municipales de todos los países de la región; el Diplomado y Maestría en Desarrollo Económico Local (2000-2005) impartido en conjunto con el Instituto de Estudios Sociales de la Haya y también dirigida a la población centroamericana; el programa centroamericano de posgrado, liderado por FLACSO-Guatemala y, más recientemente, la Maestría en Turismo Comunitario que se imparte en conjunto con el Instituto Tecnológico de Costa Rica y es el primer posgrado en el área de Ciencias Sociales impartido por esa prestigiosa universidad estatal costarricense.

La investigación se ha ocupado, sobre todo, de migraciones internacionales, mercados laborales, desarrollo local, gestión urbana, gobernabilidad democrática y pobreza, desarrollo y exclusión social.[224]

224 Algunas publicaciones destacadas: Morales, Abelardo. *Oficios de paz y posguerra en Centroamérica*. San José, FLACSO, 1995; Rojas, Manuel. *Ajuste, sectores populares y gobernabilidad*. San José, FLACSO, 1995; Pérez Sáinz, Juan Pablo. *Neoinformalidad en Centroamérica*. San José, FLACSO, 1996; Sojo, Carlos. *La sociedad después del ajuste.Demanda sociales, reforma económica y gobernabilidad en Costa Rica*. San José, FLACSO, 1995. *Centroamérica en cifras, 1980-2005*. San José, FLACSO, UCR, 2006. En juliode 2004 comenzó a publicarse la *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, esfuerzo conjunto con FLACSO Guatemala y FLACSO El Salvador.

Otro aspecto de gran relevancia es la ampliación de la red de relaciones con instituciones académicas del exterior; se han establecido vínculos de trabajo común con organismos multilaterales de la mayor relevancia en las áreas del interés institucional a nivel internacional como el Banco Mundial, la CEPAL y el Banco Interamericano de Desarrollo.

La XVIII Asamblea General, celebrada en mayo de 2008, eligió como nuevo director de la Sede para el período 2008-2012 al Dr. Jorge Mora, graduado de FLACSO Ecuador y ex rector de la Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica).

El Salvador

Las actividades académicas de FLACSO en El Salvador se iniciaron en mayo de 1992, a través de proyectos específicos de la Secretaria General. En diciembre de ese año el Comité Directivo las formalizó y estructuró como Proyecto. Posteriormente, en junio de 1994, se pasó a constituir un Programa, con carácter permanente y en coordinación con las unidades académicas de la FLACSO en Costa Rica y Guatemala.

La presencia de FLACSO en El Salvador se estableció en el momento de la firma de la paz y el inicio de la transición, y ello influyó fuertemente en las prioridades institucionales en términos de actividades y de temas a abordar. En este sentido, durante los años de ejecución de los Acuerdos de Paz, FLACSO figuró entre las principales instituciones que estimularon al debate político y académico sobre los temas y problemas de la transición.[225]

Hasta 1995 FLACSO El Salvador concentró su presencia pública en actividades de proyección o extensión académica y capacitación y docencia no formal. Buena parte de su trabajo estuvo asociado

225 Varios autores. *El Proceso Electoral* 1994. 1995. FLACSO El Salvador; Briones, Carlos y Ramos, Carlos. *Gobernabilidad en Centroamérica: Gobernabilidad, economía y democracia en El Salvador*. 1995; Zamora, Rubén. *El Salvador: Heridas que no cierran. Los partidos políticos en la post-guerra*. 1998. Menjívar Ochoa, Rafael. *Tiempos de Locura. El Salvador 1979-1981*. 2006. Artiga-González, Alvaro; Ramos, Carlos y Turcios, Roberto. *Más allá de las elecciones. Diez años después de los acuerdos de paz*. 2002.

a la realización de foros, conferencias, cursos cortos y talleres de discusión dirigidos a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, partidos políticos, centros de investigación y docentes universitarios.

A partir de 1996, se inició un proceso de fortalecimiento del área de investigación académica y se dieron algunos pasos orientados a formalizar las actividades docentes. Así, en la segunda mitad de los años noventa FLACSO- El Salvador asumió el perfil de instituto de investigación y su actual reconocimiento se encuentra más en este escenario.

Las principales actividades desarrolladas a partir de 1992 se enumeran a continuación: a) Programa de Alta Gerencia para el desarrollo local; b) Programa de formación de jóvenes investigadores (2001-2004); c) participación en el Programa Centroamericano de Posgrado, desarrollado a partir de 1999 como un esfuerzo coordinado con FLACSO-Guatemala y FLACSO-Costa Rica; d) diversos proyectos de asistencia técnica como, por ejemplo, la elaboración del Mapa Nacional de Extrema Pobreza, el censo del Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), y el desarrollo de modelo para intervenir el fenómeno de la violencia estudiantil, implementado en 20 centros educativos que sufren esta problemática (estos dos últimos estudios fueron efectuados para el Ministerio de Educación de El Salvador).

El programa de investigaciones, tiene cuatro grandes componentes en los que se ubican el núcleo de los proyectos desarrollados por los investigadores de la unidad, sean estos estudios académicos o consultorías institucionales: a) Juventud y desarrollo humano; b) Dinámicas global-locales: problemas de desarrollo económico y social en El Salvador; c) Gobernabilidad, democracia y seguridad ciudadana;[226] d) Educación y mercados de trabajo.[227]

226 Smutt, Marcela y Miranda, Lissette. *El fenómeno de las pandillas en El Salvador*. 1999; Andrade-Eekhoff, Katherine y Savenije, Wim. *Conviviendo en la orilla. Violencia y exclusión social en el Área Metropolitana de San Salvador*. 2003. Beltrán, María Antonieta y Savenije, Wim. *Compitiendo en Bravuras. Violencia estudiantil en el Area Metropolitana de San Salvador*. 2007.

227 Beltrán, María Antonieta. *Preparándose para el futuro: Competencias básicas de jóvenes escolarizados salvadoreños*. 2007.

El primer director del Programa El Salvador fue Héctor Dada Hirezi; luego fue elegido el Dr. Carlos Briones.

En el mediano plazo, la principal ambición del Programa El Salvador es lograr la completa consolidación, lo cual supone lograr la ratificación por parte del gobierno del Acuerdo de la FLACSO; con eso estarían abiertas las puertas para la transformación del Programa en Sede Académica.

Cuba

El gobierno de Cuba es firmante del Acuerdo de la FLACSO desde 1971, al igual que Panamá y Chile. Sin embargo, el desarrollo de actividades académicas es relativamente tardío. En el campo docente se han impartido dos Maestrías: Maestría en Desarrollo Social, (nueve promociones, 70 egresados) y Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas, (tres promociones, 40 egresados). Desde 2004 el Programa de Cuba colabora con el PRIGEPP de FLACSO Argentina coordinando cursos en su Maestría virtual sobre Género y Políticas Públicas. A partir de 2000 se ha ofrecido regularmente un curso de posgrado en Pensamiento Latinoamericano. A estos cursos destinados principalmente a estudiantes cubanos y latinoamericanos se agregan cursos especiales ofrecidos a estudiantes canadienses y estadounidenses. Estos últimos, sin embargo, sólo pudieron desenvolverse entre 2001 y 2004 ya que luego fueron prohibidos por el gobierno de los Estados Unidos.

En el campo de la investigación existen cuatro áreas: a) Estrategias de Desarrollo y Globalización; b) Desarrollo Social y Políticas Sociales; c) Desarrollo Local Sostenible y d) Desarrollo Social y Género. Los principales proyectos han sido: a)Formación en Gestión y Desarrollo de Cooperativas en Cuba (CIDA-AUCC); b) Género y Sostenibilidad Ambiental, (UICN); c) participación en el proyecto ALFA. AMELAT 21; d) FLACSO Jóvenes que investigan sobre Jóvenes; e) desarrollo local rural en colaboración MINAZ-PDVSA.[228]

228 Principales publicaciones: Díaz Elena "Economic Crisis: Employment and Quality of Life in Cuba." En *Economic Reforms, Women s Employment and Social Policies*. UNU

Entre las actividades de extensión se destaca la participación en dos Cátedras honoríficas: a) La Cátedra de Estudios sobre Canadá; y b) la Cátedra de Estudios Ernesto Che Guevara.

Las directoras del Programa Cuba han sido Niurka Pérez, Elena Díaz y Beatriz Díaz.

En la XVII Asamblea General, realizada en Santiago de Chile en mayo de 2008 fue electo como miembro del Consejo Superior a título individual el intelectual cubano Osvaldo Martínez.

República Dominicana

La FLACSO en la República Dominicana fue creada como Programa en 1986, como resultado del impulso de un grupo de notables intelectuales,[229] quienes contaron además con el apoyo del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), la Universidad APEC y la Universidad Iberoamericana. Doce años después, en 1998, el Congreso Nacional y el Poder Ejecutivo firmaron y ratificaron el Acuerdo de la FLACSO con lo cual el Programa quedó oficialmente reconocido como organismo internacional de carácter regional y autónomo para promover la enseñanza, la investigación y la cooperación técnica en el campo de las Ciencias Sociales.

Wider (1995); Varios autores. *Introducción a la Gerencia en Cooperativas Cañeras*. La Habana: FLACSO, MINAZ, 2001; Varios autores. *Cuba: desarrollo social*. La Habana: FLACSO Cuba, 2002; Varios autores. *Enfoques contemporáneos sobre educación en América Latina*. La Habana: FLACSO Cuba , 2003; Varios autores. *Comunidad y desarrollo. Teoría y práctica en nuestros días*. La Habana: FLACSO Cuba, 2003; Varios autores. *Che: el hombre del siglo XXI*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003; Bell, José. *Globalization and the Cuban Revolution*. La Habana: Editorial José Martí, 2005; Colectivo de Autores. *Cuba in the 21 century. Realities and Perspectives*. Editorial José Martí. La Habana, 2005; Dello Buono R, Bell Lara, J., *The Harvest of Neoliberalism in Latin America*, Brill, Leiden, Holanda, 2007.

229 Los miembros de este comité *ad-hoc* fueron: Emilio Cordero Michel, Pedro Catrain, Emigdio Valenzuela,Wilfredo Lozano, Ruben Silie, Josefina Zaiter, Roberto Cassá y Manuel García Arévalo.

Los programas docentes de FLACSO – República Dominicana incluyen una *Maestría en Desarrollo y Relaciones Internacionales*, dedicada a formar especialistas para intervenir en la planificación de estrategias de desarrollo en el plano nacional y regional; promocionar objetivos económicos y políticos en materia de desarrollo que afecten el campo de las relaciones internacionales; manejar técnicas modernas de negociación y toma de decisiones en materia de política exterior, deuda externa, medio ambiente, cooperación, integración e inversiones extranjeras. Además, la maestría proporciona un adecuado manejo de los principales problemas de la región del Caribe y América Latina en materia económica, geopolítica y social, logrando un nivel de especialización en un área relevante de la problemática del desarrollo y las relaciones internacionales en la región del Caribe. Otro programa docente importante es la *Especialización en Ciencias Sociales con mención en Relaciones Internacionales*, la cual ofrece una sólida formación en teoría social, métodos y técnicas para asegurar la capacidad analítica y de actualización permanente del alumnado. Los estudiantes obtienen una visión global de las relaciones internacionales, un profundo conocimiento de las políticas exteriores de los gobiernos de la región, e información actualizada acerca de los procesos de integración regional y subregional en el ámbito del comercio y los aspectos sociales y culturales. De igual modo, se les enseñan las técnicas de negociación, los problemas del desarrollo económico y social, los nuevos temas de la gobernabilidad regional, seguridad, migración y narcotráfico. Otro programa igualmente destacado es la *Especialización en Procesos, Reformas y Políticas Sociales*, orientada a la formación de profesionales de las Ciencias Sociales capaces de responsabilizarse en el análisis y formulación de políticas, y preparados para asumir un rol de liderazgo en el relanzamiento de las Ciencias Sociales, influyendo con sus conocimientos en los centros académicos y organismos de toma de decisiones.

La *Especialización en Gobierno y Políticas Públicas*, tiene como objetivo formar profesionales con capacidad de entender el concepto de Estado, la organización y funciones del Gobierno, sus instituciones afines, agencias y programas, así como el desarrollo de competencias para el diseño, formulación, gestión y evaluación de políticas

públicas dirigidas al bienestar social y la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas. La *Especialización en Ciencias Sociales con mención en Educación* tiene como objetivo lograr un mejoramiento de la educación dominicana en el fortalecimiento de los aprendizajes de las Ciencias Sociales, mediante la formación de profesores y profesoras en la investigación orientada a la acción y divulgación de los resultados de las experiencias y conocimientos producidos.

Otro ámbito docente importante son los Diplomados en Estudios de Performance, Criminalidad, Gestión Pública y Transparencia, Incidencia en Políticas Públicas y Gerencia de Políticas y Programas Sociales.

Las publicaciones de la FLACSO – República Dominicana difunden los resultados de las investigaciones y contribuyen al conocimiento y debate de los principales problemas nacionales y regionales.[230] También existen actividades orientadas a la extensión académica, el intercambio estudiantil y la cooperación técnica con organismos gubernamentales y no gubernamentales, universidades y organismos internacionales.

Han sido directores del Programa República Dominicana Wilfredo Lozano, Rubén Silié, Alejandra Liriano y Francisco Cueto.

Proyectos Uruguay y Paraguay

En 2007 se crearon los Proyectos de FLACSO Uruguay y FLACSO Paraguay. Sus directores son Carlos Morera y Domingo Rivarola, respectivamente. Como se puede apreciar, la extensión de las actividades académicas de la FLACSO en diferentes países de la región es una realidad ampliamente consolidada y también en vías de expansión.

230 Ver por ejemplo: Lozano, Wilfredo (editor). *Cambio político en el Caribe : escenarios de la Posguerra Fría : Cuba, Haití y República Dominicana*. Caracas, Nueva Sociedad, 1998; Lozano, Wilfredo. *Jornaleros e inmigrantes*. Santo Domingo, FLACSO, 1998; Díaz Santana, Arismendy. *Modelos de acumulación y políticas de salud*. Santo Domingo, FLACSO-OPS, 1996; Sáez, Miguel. *Educación, globalización y desarrollo en República Dominicana*. Santo Domingo, FLACSO, 1996.

Capítulo 6

El 50 aniversario: conmemoraciones y reflexiones

Conmemoraciones y discursos[231]

El 50 aniversario de la FLACSO, conmemorado a lo largo de todo el año 2007 fue una ocasión de celebraciones, reflexiones y balances. Una acto importante tuvo lugar en Santiago de Chile el 23 de abril, en el Palacio de la Moneda, y estuvo encabezado por la presidenta de la República, Michelle Bachelet; además de los discursos protocolarios hubo una disertación de fondo a cargo de Rebeca Grynspan, economista costarricense y Directora para América Latina y el Caribe del PNUD, referida a "Protección social en América Latina: desafíos y oportunidades de la política social."

El tono básico de los discursos puede sintetizarse en las siguientes palabras de la presidenta de Chile:

> *"Son cincuenta años en que FLACSO ha acompañado a los países de nuestra América, en la que ha sido, y aún continúa siendo, una larga, difícil, accidentada trayectoria hacia el desarrollo y la democracia. Ha sido un acompañamiento lúcido y valiente, constante y riguroso, aportador y consistente. La ha acompañado con estudios y análisis críticos que han dibujado nuestros espacios sociales, culturales y políticos, con sus claros y sus oscuros."*

Se trata pues de las conexiones entre la labor académica y el mundo de la política. Como lo afirmó el Secretario General de la FLACSO, Francisco Rojas Aravena, en el mismo acto:

> *"La FLACSO evidencia que es posible tener miradas científicas y críticas de la realidad, y a su vez, aportar a la tarea gubernamental, parlamentaria y de las organizaciones de la sociedad civil tendiente a encontrar más y mejores oportunidades para las políticas de diálogo, inclusión, participación, equidad y solidaridad en democracia."*

Expresiones parecidas fueron vertidas en el acto de inauguración del nuevo edificio de FLACSO Guatemala, el 10 de julio de 2007, por el presidente de dicha República, Oscar Berger:

231 Los discursos se pueden consultar en www.flacso.org

"La misión de FLACSO – Guatemala, que compartimos plenamente, se centra en contribuir a la construcción de una sociedad justa, moderna e incluyente, que facilite el desarrollo y la tolerancia para todos sus miembros e influir así en la superación de las profundas diferencias sociales y la confrontación histórica que la han caracterizado. Asimismo, el énfasis en la excelencia académica en la formación superior de recursos humanos y la reflexión crítica, la convierten en un centro de estudios indispensable en esta difícil coyuntura por la cual atraviesa la sociedad guatemalteca. Necesitamos profundizar y comprender cada fenómeno social porque sólo así podremos abordarlo."

Y lo mismo puede afirmarse de lo dicho en el seno del Consejo Permanente de la OEA, durante la sesión extraordinaria realizada el 29 de noviembre de 2007, en Washington, precisamente para conmemorar el cincuentenario de la FLACSO. Ante los 34 embajadores presentes, el Secretario General de la OEA, José Miguel Insulza, exalumno y graduado de la FLACSO, señaló el carácter emblemático de la FLACSO en el mundo académico latinoamericano y caribeño, subrayando que ha logrado preservar su autonomía como centro autónomo de pensamiento, desarrollando e impulsando una fuerte cooperación con los Estados de la región, en concordancia con su carácter intergubernamental.

Si recordamos lo modestas que fueron las celebraciones del 25 aniversario de la institución, limitadas a celebraciones internas y la edición de una colección de libros, el contraste con lo ocurrido en el cincuentenario es más que revelador. Refleja, sin duda, una firme inserción institucional y un diálogo permamente y fructífero con muchos gobiernos de la región. De nuevo, si comparamos esto con la situación hacia 1973-1975, el contraste es más que notable. Obviamente, en la explicación de cómo se ha logrado esta firme inserción institucional, oficialmente celebrada y reconocida en oportunidad del cincuentenario, el triunfo de la institucionalidad y los gobiernos democráticos en el conjunto de la América Latina y el Caribe, es algo fundamental.

Graduados y programas docentes

El cincuentenario de la FLACSO es también una ocasión propicia para dar un vistazo general a las aportaciones en el plano de la formación profesional. Los datos básicos[232] se detallan en los cuadros del anexo. El número total de graduados, incluyendo maestrías, especialidades y doctorados, fue de 4830, de los cuales 331, es decir un 6,8% obtuvieron su título entre 1959 y 1973, en lo que Rolando Franco ha llamado la *FLACSO clásica*. A partir de 1974 se gradúan un total de 4499 profesionales; la proporción de sexos, al comienzo predominantemente masculina, se modifica en el curso de los años 90 y acaba con un 39% de hombres frente a una 61% de mujeres, en el conjunto del período 1975-2007. Las especialidades se diversifican notablemente. La FLACSO chilena, del período 1957-1973, solo ofrece diplomas en Sociología y, a partir de 1966, en Ciencias Políticas. A partir de 1973 la oferta se diversifica notablemente, como puede apreciarse en el cuadro 3. Los graduados por Sedes muestran una fuerte incidencia de la Sede de Argentina, seguida por las de México y Ecuador, y a bastante distancia por Costa Rica y Chile.[233] Entre los número bajos llama particular atención el caso de Brasil, con sólo 32 graduados en el período 1975-2007.

No hay datos suficientes como para estudiar a fondo la incidencia de los graduados de la FLACSO en el entorno institucional latinoamericano; hay indicios, sin embargo, de que ésta ha sido muy importante. En espera de una investigación definitiva podemos mencionar algunos de ellos. Entre los graduados de la primera época, 1957-1973, figuran Juan Carlos Agulla, Enzo Faletto, Regina Gibaja, Eugenio Fonseca Tortós, Edmundo Fuenzalida, Aníbal Quijano, Carlos Guzmán Bockler, Hugo Zemelman, Antonio Cintra, Carlos Filgueira, Adolfo Gurrieri, Manuel Mora y Araujo, Simón Schwartzman, Nilda Sito, Rubén Kaztman, José Luis Reyna, Edelberto Torres Rivas, Vilmar Farías, Adolfo Aldunate, Omar Argüello, Teresita de

232 Base de datos en construcción, Secretaría General de la FLACSO, San José, Costa Rica.

233 Nótese que Chile solo reabrió los programas de posgrado en 2004, es decir treinta años después de su clausura en 1973.

Barbieri, Marco Gandásegui, Ayrton Fausto, Rolando Franco, Andrés Opazo, Atilio Borón, José Miguel Insulza, Angel, Flisfisch y Carlos María Vilas; sus nombres aparecen en publicaciones importantes y todos han desempeñado cargos en universidades, gobiernos e instituciones internacionales. En la segunda época, 1975-2007, hay que destacar a Francisco Valdés Ugalde, Francisco Rojas Aravena, Héctor Alimonda, Giovanna Valenti, Jorge Mora, Silvia Dutrenit, Silvia Palomeque, Guillermina Tiramonti, Rosalía Vinocur, Marcela Cerruti y Cecilia Bobes, también entre muchos otros. Por otra parte, profesores e investigadores de la FLACSO han actuado en la política y desempeñado puestos importantes como Ricardo Lagos, Fernando Henrique Cardoso, José Joaquín Brunner, José Miguel Insulza, Daniel Filmus, Rafael Correa, Leonel Fernández y Fernando Carrión.

Revistas académicas de continuada presencia

La publicación de revistas académicas con una presencia firme a lo largo de los años es otro rasgo importante de las labores de la FLACSO. *Perfiles latinoamericanos*, publicada por FLACSO-México llegó al número 31 en enero de 2008; *Propuesta educativa*, publicada por FLACSO-Argentina comenzó en 1989 y alcanzó el número 28 en 2007, mientras que *Perspectivas bioéticas*, también de FLACSO-Argentina inició labores en 1995 llegando el número 20 en 2006. FLACSO-Ecuador publica *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, desde 1997, la cual alcanzó el número 30 en 2008. FLACSO-Chile, por su parte, publica la *Revista Fuerzas Armadas y Sociedad* desde 1985 llegando al número 20 en 2006. FLACSO-Guatemala edita la revista *Diálogos* desde 2001; éste es un espacio de divulgación mensual, el cual se distribuye como suplemento de *el Periódico*, llegando a una circulación de alrededor de 30.000 ejemplares. Recientemente ha comenzado a publicarse la *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, un esfuerzo conjunto entre FLACSO-Costa Rica, FLACSO-El Salvador, FLACSO-Guatemala, la Universidad de El Salvador, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica). En todas estas publicaciones –algunas de ellas disponibles también en formato electrónico- hay que destacar no sólo la calidad sino, y sobre todo, la continuidad.

Entre las dificultades más importantes que enfrentan las publicaciones periódicas académicas de América Latina se encuentran precisamente la regularidad y la continuidad. Los éxitos que acabamos de indicar deben de valorarse en esa perspectiva y son reflejo, sin duda, de la madurez y estabilidad institucional.

I Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales

Otro indicador relevante de las vinculaciones entre la FLACSO y el mundo de la política se puede observar analizando el programa del I Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales, realizado en Quito del 29 al 31 de octubre de 2007.[234] El evento en sí fue de gran magnitud, con 1.805 participantes y más de mil ponencias, desarrollándose 320 actividades académicas. En varias de éstas participaron personalidades políticas destacadas como Enrique Iglesias, Secretario General de la Secretaría Iberoamericana (SEGIB), Enrique García, Secretario Ejecutivo de la Corporación Andina de Fomento (CAF), el Secretario Ejecutivo de UNASUR, Rodrigo Borja, el diputado cubano Osvaldo Martínez, el embajador y político mexicano Porfirio Muñoz Ledo, el embajador y ex ministro chileno Luis Maira, la ex secretaria de Estado de España Rosa Conde y el Ministro de Hacienda de Costa Rica Guillermo Zúñiga. Por otra parte, la convocatoria oficial a dicho congreso fue realizada por el Director General de la UNESCO, Koichiro Matsuura y la Ministra de Relaciones Exteriores del Ecuador, María Fernanda Espinosa, el 2 de mayo del 2007 en la Sede Académica de FLACSO- Ecuador.

La participación de personalidades muy destacadas del mundo académico latinoamericano, o de latinoamericanistas extranjeros, debe, por supuesto, también destacarse. Entre muchos nombres se pueden mencionar a Manuel Antonio Garretón, Roger Bartra, Roberto Da Matta, Bolívar Echeverría, José Luis Reyna, Saskia Sassen, Joan Martínez Alier, Paul Israel Singer, Manuel Alcántara, Edelberto Torres Rivas y Fernando Cortés. El millar de ponencias se repartió

234 Información general en http://www.flacso.org.ec/html/flacso_50b.html (consultada en diciembre 2007).

en 16 ejes temáticos: Democracia y procesos políticos, Economía y modelos de desarrollo, Educación, Medio ambiente y sociedad, Relaciones internacionales e integración, Migración y población, Estudios de género, desarrollo local, Historia y pensamiento social, Seguridad, Trabajo y mercado laboral; Estudios de la ciudad, gestión del riesgo y desastres; Comunicación, cultura y política; Etnicidad, identidades y movimientos sociales; Pobreza, exclusión y desigualdad; y Sociedad, cultura y literatura.

En el marco del Congreso también se llevaron a cabo el Encuentro de Editores de Revistas de Ciencias Sociales así como reuniones de trabajo de varias redes de CLACSO, el Observatorio de las Relaciones Europa-América Latina-OBREAL, la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria (RILESS) y otras redes de FLACSO.

En resumen, las conmemoraciones del cincuentenario de la FLACSO, y en particular, el I Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, reflejan tanto las contribuciones de la institución al desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe, como su firme inserción nacional e internacional, y dan también testimonio del diálogo abierto y fructífero entre la academia y los mundos de la política, la sociedad civil y el estado.

El discurso del presidente Rafael Correa en el I Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales: una reflexión crítica sobre las Ciencias Sociales en América Latina[235]

Un momento particularmente significativo fue el discurso de inauguración del congreso de los 50 años, pronunciado por el presidente del Ecuador, Dr. Rafael Correa el 29 de octubre de 2007. La disertación fue mucho más allá de la retórica protocolaria y, una vez reconocidos los méritos y logros de la institución, se adentró en algunos temas que vale la pena comentar.

235 Presidencia de la República del Ecuador. Disponible para descarga en línea en: www.presidencia.gov.ec/descargas/291007.doc (consultado en diciembre 2007)

El punto de partida de Correa fue la afirmación de que existe una crisis del pensamiento latinoamericano, la cual afecta, obviamente, la posibilidad de los cientistas sociales para aumentar su comprensión de los fenómenos e incrementar la capacidad de actuar en la construcción de una sociedad mejor, para beneficio de todos. Todo teoría, en el campo social, debería implicar "claros corolarios de política para mejorar la realidad", de otro modo, "es sencillamente una teoría inservible." Ahora bien, el discurso académico tiene una construcción peculiar, distinta a la de otros saberes, en la cual se combinan reglas estrictas para producir argumentos y verificarlos, pero dejando también intacta la capacidad de descubrimiento. Esto último es crucial para evitar la "cosificación" metodológica e implica, por lo general, mantener un diálogo abierto con otros saberes y disciplinas. Por otra parte, la democratización de la información es algo esencial para que "cualquier persona pueda lograr la reproducibilidad de los resultados y conclusiones encontradas;" garantizándose así el mayor grado de objetividad posible.

Siguiendo a Boaventura de Sousa Santos, importante teórico del "Foro social mundial," Correa afirma que hay que distinguir entre objetividad y neutralidad. Hay que buscar las mejores metodologías para el buen conocimiento, logrando la mayor rigurosidad, imparcialidad y autonomía posibles; pero, a su vez, hay que tener presente cuando se realiza la investigación "en qué lado estamos," es decir, cuales son nuestras posiciones políticas, sociales, culturales, etc. En este punto del discurso viene el tema central:

> *"Una vez que tenemos claras estas distinciones, podemos ahora preguntarnos por ejemplo: ¿De dónde surgen los temas de investigación en las Ciencias Sociales actuales? ¿Desde qué lugar se construyen las preguntas de investigación? ¿Cuál es la economía política de las teorías dominantes en las Ciencias Sociales? lo que nos lleva a plantear ¿cuál es la forma de producción del conocimiento que parece funcionar en la academia de América Latina? [...] Sin temor a equivocarme sostengo que los espacios académicos son espacios de disputa ideológica en pos de construir hegemonía de unos intereses por sobre otros, de unas visiones del mundo por sobre otras. Se trata de imponer significacio-*

nes sobre lo que llamamos "realidad" y de esta forma construirla y lo que en última instancia cada uno de nosotros entendemos por un mejor mundo. En esta línea, el espacio académico latinoamericano fue prácticamente colonizado por un conjunto de teorías y recetas metodológicas que surgieron de los países centrales. [...] Bajo tal dominancia, la definición del "mundo mejor" que debe buscar la ciencia social, pudo reducirse a la optimización maximizadora individual de las utilidades, vista ésta principalmente, por las preferencias expresadas en cualquier MERCADO (político, cultural, económico, familiar, comunitario) vía el consumo (también de cualquier producto: voto, bien, dinero, amor, consumo cultural, etc.)."

Es obvio que la FLACSO, una "institución que pretendía generar un pensamiento independiente y propiamente latinoamericano" no ha escapado ni escapa a estos combates y disputas ideológicas, como se observa si se revisan "los diseños curriculares de los programas de formación en Ciencia Política, Sociología y Economía de muchas de las Sedes FLACSO [...al igual que] los programas que se conocen bajo el título de Gobierno y Asuntos Públicos o Administración y Políticas Públicas." Estas teorías unidimensionales y reduccionistas, que han cooptado "el espacio ideológico, nos impiden ver otras maneras de construir los problemas de investigación y los objetos de estudio relevantes para los proyectos de cambio en los que creemos." A la vez invisibilizan el pensamiento crítico latinoamericano, que floreció décadas atrás, y cuyo legado debería ser recuperado.

La recuperación de las voces de grupos excluidos –jóvenes, mujeres, indígenas, inmigrantes, etc.- es una tarea importante y como lo atestiguan múltiples proyectos de investigación y de tesis, las diferentes Sedes de la FLACSO están realizando una importante contribución en esa dirección. Pero esta profusión de agentes sociales tiene también su precio ya que: "la expansión de lo que se dio en llamar la "política de la identidad" fue inseparable de la fragmentación política de lo compartido que se dio primeramente." No es posible abandonar la preocupación por aquello que comparten, viven y sufren la mayoría de los seres humanos. Si no se recupera esto "la voz de los sin voz puede terminar conformando así un nuevo silencio, funcional

al paradigma dominante;" y la academia no es, ni ha sido ajena, a esta fragmentación.

Todo esto conduce a proponer un "una decidida revisión epistemológica y teórica sobre las Ciencias Sociales actuales; una revisión desde una mirada latinoamericana, es decir, desde el SUR." Esta es una tarea que el presidente Rafael Correa propone para la FLACSO de los próximos 50 años. Y concluye su discurso indicando algunos puntos fundamentales para iniciar dicha revisión. Lo primero, siguiendo a Boaventura de Sousa Santos, es repensar las "ausencias" y pensar también en lo que no existe todavía, recuperando así toda la riqueza de experiencias sociales y culturales que la teoría en boga no permite ver. Lo segundo es reflexionar sobre las condiciones en que desarrolla su labor la academia latinoamericana; se observa un predominio de investigaciones de corto plazo, determinadas sobre todo por las fuentes de financiamiento, mientras que predomina una "lógica de la consultoría y la asesoría técnica más ligada a las ONGs que a la academia" propiamente dicha. Es necesario recuperar las investigaciones sobre problemas estructurales y de largo alcance, con suficiente profundidad histórica y también con una continuidad institucional que vaya más lejos de los esfuerzos individuales. En tercer lugar, hay que repensar "qué entendemos por lo político en la academia. No se trata de justificar intereses políticos mediante las investigaciones o la docencia, sino de reconocer el carácter político de las visiones de realidad que construimos desde la academia."

> *Y el discurso concluye con un llamado emotivo: "Los invito entonces a construir una academia comprometida con las necesidades de América Latina y atenta a los procesos de cambio que hoy por hoy estamos experimentando. Y esto no es menor, quizás ahora no lo percibimos con claridad, no vemos materializada una revolución, pero eso no significa que no la estemos transitando. Ya hay señales de que estamos viviendo no sólo una época de cambios sino un cambio de época. Ayudémosla a nacer desde el lugar que nos toca ocupar en este tiempo histórico."*

No hay dudas de que lo presentado por el presidente Correa es polémico y desafiante; tampoco puede negarse que pone el dedo

en la llaga, rechazando cualquier autocomplacencia celebratoria o apologética retórica. Refleja también un "estado de ánimo" sobre la situación actual de las Ciencias Sociales latinoamericanas, carentes, como afirmó Manuel Antonio Garretón, de conceptos límites, es decir, conceptos que enmarcan las reflexiones en forma general y suponen siempre un punto (utópico) de llegada.[236]

236 Conferencia magistral de Manuel Antonio Garretón en el *I Congreso latinoamericano y caribeño de Ciencias Sociales*, el 31 de octubre de 2007, sobre el tema: "Ciencias Sociales y sociedad en América Latina. Trayectoria y perspectivas."

Capítulo 7

La FLACSO en el camino del nuevo siglo

I

La FLACSO comenzó como un programa regional de la UNESCO para promover el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina. Sus actividades se focalizaron en la Sociología y la Ciencia Política y se concentraron, en Santiago de Chile. A pesar de la existencia de muchos becarios latinoamericanos, y de un impacto duradero en la formación de cuadros para las universidades de la región, es obvio que entre 1957 y 1973, la FLACSO fue sobre todo una institución chilena con vocación latinoamericana. Ello se explica tanto por los fuertes anclajes en el medio universitario, político y social chilenos, cuanto por el fuerte apoyo del propio gobierno de Chile. Esta situación cambió drásticamente con el golpe militar de 1973. A partir de ese momento la institución atravesó por un período muy difícil de tanteos y redefiniciones, el cual duró hasta 1979, cuando la Secretaría General se trasladó formalmente a Costa Rica, se consolidaron actividades académicas en diferentes países y se aprobó una importante reforma estatutaria. Puede afirmarse que es recién, entonces, cuando la FLACSO se transforma en una institución verdaderamente latinoamericana. El esquema administrativo descentralizado, con gran autonomía de las Sedes Académicas y una Secretaría General definida como instancia eminentemente coordinadora, hacen pensar en un modelo federativo. Así ha resultado de una práctica de casi treinta años.

Cuando se observan todos estos desarrollos y cambios institucionales a lo largo de medio siglo, de 1957 a 2007, no puede ocultarse una sensación de éxito y triunfo. A pesar de las dificultades la institución se desarrolla, sobrevive en los momentos más críticos y logra emprender nuevos derroteros. En términos de la experiencia latinoamericana, no hay dudas de que constituye un ejemplo particularmente exitoso y original.

Como ocurre tantas veces el éxito tuvo también sus costos. El fuerte desarrollo de las Sedes llevó, como era de esperarse, a una cierta "nacionalización" de los temas de investigación y de discusión académica. La perspectiva latinoamericana comenzó así a desdibu-

jarse, sobre todo en un contexto en el cual se observaban fuertes divergencias en las evoluciones nacionales. Los temas de interés común no eran ya los del subdesarrollo, la industrialización por sustitución de importaciones, las reformas agrarias, o los sindicatos y la clase obrera, es decir, los propios de la Sociología del desarrollo y la modernización imperantes en las décadas de 1950 y 1960, cuando el horizonte intelectual estuvo dominado por las ideas de la CEPAL y la teoría de la dependencia. El desplazamiento temático hacia los regímenes políticos, la naturaleza del estado, el poder y la dominación, y las posibilidades de la democracia, implicó no sólo un cambio de enfoques teóricos sino también una atención mucho más fuerte hacia la trayectoria histórica y las coyunturas propias de cada caso. La política, el poder y la dominación remitían a lo nacional y lo local; ello no ocurrió, en cambio, en el caso del análisis estructural de la economía y la sociedad, donde predominaban tipologías y esquemas analíticos muy generales.[237] Las discusiones y debates más importantes tomaron entonces sabores inequívocamente nacionales, ya fueran en referencia a la construcción democrática luego de las dictaduras, a la erosión rápida de lo que había sido el modelo de desarrollo desde 1930, al surgimiento de nuevos actores y movimientos sociales, o bien las formas diferenciadas de percibir la inserción internacional.

Por otra parte, no puede perderse de vista que estos cambios de énfasis ocurrían en un contexto más general de evolución de las Ciencias Sociales caracterizado por: a) la crisis de los grandes paradigmas explicativos, anclados todos en las ideas de la Ilustración; b) el auge de las visiones posmodernas del conocimiento, centradas en el relativismo, el acento pan-discursivo y el reemplazo de la explicación por la interpretación; c) la obsesión por la memoria como un campo de ajuste de cuentas;[238] d) la aparición y el desarrollo de

237 Uno podría argumentar, sin embargo, que esta facilidad de los esquemas generales que predominaron bajo el horizonte de la CEPAL y la teoría de la dependencia provenían de una economía política muy ingenua: a) en el caso de la CEPAL la confianza en que los problemas del desarrollo se resolvían con una programación económica apropiada; b) en el caso de la teoría de la dependencia en la versión de Gunder Frank y seguidores, la certitud del agotamiento de las posibilidades del desarrollo capitalista y la emergencia casi automática de condiciones revolucionarias.

238 Ver Huyssen, Andreas. *En busca del futuro. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. Trad. Silvia Fehrmann. Buenos Aires, F.C.E. 2001, especialmente capítulos 1 y 2.

nuevos mundos de la información en el contexto de la globalización. Con estos aspectos en mente hay que reconocer enseguida que lo que está en juego es quizás más profundo que un simple cambio de énfasis temáticos. La definición y alcance mismo de las disciplinas y su práctica, científica y profesional, es lo que parece también estar en cuestión.

II

El fin del siglo XX trajo consigo el vendaval de la globalización: la caída del muro de Berlín y el fin de la Unión Soviética; la imposición del llamado "consenso de Washington,"[239] la hegemonía "absoluta" de los Estados Unidos, la erosión creciente del "estado benefactor," la mundialización acelerada impulsada por el ciberespacio de la comunicación y la información, el terrorismo globalizado y el nuevo auge de los fundamentalismos religiosos. En este contexto hubo tres cambios fundamentales que afectaron la situación de América Latina: a) en primer lugar, un retroceso en la inserción internacional, frente al desarrollo de los "tigres asiáticos", el surgimiento de China y la rápida consolidación de la Unión Europea; pérdida también de importancia estratégica frente al mundo islámico y la desintegración de la Unión Soviética, para resumirla en la frase lapidaria de Joseph Nye, director de *Foreign Affairs* "para Estados Unidos América Latina es un continente perdido"; b) en segundo lugar, el fracaso del modelo de desarrollo asumido desde 1930, basado en el concepto límite de una industrialización autárquica, obligó a redefiniciones drásticas sobre el proyecto nacional mismo; la sensación de un "fracaso histórico latinoamericano" se extendió, más y más, en muchos intelectuales y políticos; c) en tercer lugar, una discusión abierta sobre la identidad; ¿cuál América Latina...la de los criollos y mestizos o la de los indígenas y afroamericanos? Este tercer aspecto es quizás el que empuja hacia redefiniciones más radicales. Aunque siempre hubo conciencia de que la identidad latinoamericana, al

239 Expresión del economista John Williamson (1989) para referirse a las políticas recetadas por el BID, BM, FMI y el Departamento del Tesoro del gobierno de Estados Unidos a los países del Tercer Mundo: liberalización comercial y financiera, privatizaciones, disciplina y reforma fiscal, reorientación del gasto público, mejora de los Derechos de propiedad individual.

igual que las identidades nacionales, siempre se construyeron frente a otros (violentamente) excluídos, en la década de 1990, y sobre todo en relación con las conmemoraciones del quinto centenario del "descubrimiento", hubo quienes comenzaron a plantear que la "idea de América Latina" era simplemente obsoleta.[240] La "revolución teórica de los zapatistas y el proyecto de los intelectuales indígenas andinos, afrocaribeños y latinos de Estados Unidos" estarían mirando al futuro con nuevos modos de conocimiento, "generando alternativas al mundo moderno/colonial"; en este contexto la idea de América Latina, forjada por criollos y mestizos "colonizados" y "cómplices de los designios imperiales europeos" sería superada por la aparición de "nuevos actores sociales que reclaman sus Derechos epistémicos y confían en que 'otro mundo es posible' más allá del que ha sido naturalizado bajo el control y la gestión del G8."[241]

El tema planteado es muy amplio y polémico, y, obviamente, no es posible discutirlo aquí. Pero resulta innegable que éstos, y cualquiera otros cuestionamientos en la misma dirección, afectan no sólo las metas a corto plazo, sino el imaginario mismo de la FLACSO.

III

En el contexto del "Proyecto FLACSO 2000", Francisco Delich, ex Presidente del Consejo Superior, trabajó en un proyecto paralelo titulado "Repensar América Latina".[242] La reflexión se proponía (re) descubrir la especificidad de la región apuntando tanto a los elementos comunes como a las diferencias, reconociendo, desde el comienzo, que dicho ejercicio implicaba repensar también la civilización occidental, y el mundo en su conjunto, con una visión desde la periferia. Por las razones indicadas en la sección precedente, se hacía evidente, cada vez más, la necesidad de transformar el "sistema FLACSO en un espacio de interlocución permanente entre los actores más significativos de la vida política, académica y social de América Latina y

240 Mignolo, Walter. *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona, Gedisa, 2007, especialmente cap. 3.

241 Idem. pp. 161 y 125.

242 Delich, Francisco. *Repensar América Latina*. Buenos Aires, Gedisa, 2004.

el Caribe".[243] Un avance significativo en esta dirección se está dando durante la gestión del Secretario General, Francisco Rojas Aravena. Los informes anuales del Secretario General se organizan en torno a un tema determinado, el cual es presentado en forma resumida pero con el respaldo de un amplio conjunto de documentos producidos en las diferentes Sedes de la FLACSO y fuera de ellas. El propósito de estos informes es abrir un puente entre el mundo de las ideas y el de las políticas públicas, facilitando y provocando un diálogo renovado en torno a los grandes problemas de la región. Estos informes van pues mucho más allá de la simple rendición de cuentas de una gestión y abren nuevas avenidas de comunicación entre la academia, la sociedad civil y los gobiernos.

El primer informe (2005) tuvo como tema central "La gobernabilidad en América Latina"; el segundo informe (2006) estuvo dedicado a "El crimen organizado internacional: una grave amenaza a la democracia en América Latina y el Caribe"; el tercero (2007) versó sobre "La Integración Regional: un proyecto político estratégico." Los tres temas están, por supuesto, conectados y forman parte de una agenda mucho más amplia que cubre los imperativos más fuertes de América Latina y el Caribe en la primera década del siglo XXI. La necesidad de redefinir la integración regional en el mundo de la globalización, en un contexto donde el subcontinente latinoamericano ha perdido prioridad en los intereses de las grandes potencias, va de la mano con las recurrentes crisis de gobernabilidad; y todo esto en un entorno social de grandes inequidades, con casi un 40% de la población viviendo en la pobreza. La elaboración de diagnósticos y la búsqueda creativa, y cooperativa, de soluciones es parte de la misión de los espacios académicos pluralistas de la FLACSO.

IV

En el umbral del siglo XXI hay presentes otros desafíos, quizás más concretos y urgentes que la redefinición del imaginario nacio-

243 Rojas Aravena, Francisco. *La Gobernabilidad en América Latina. Balance reciente y tendencias a futuro*. Informe del Secretario General 2005. Informe presentado al Consejo Superior. San José, FLACSO, 2005, p. 7. La cita corresponde a la introducción firmada por Francisco Delich.

nal y supranacional. El ciberespacio de la comunicación y la información es uno de ellos. No se trata solo de equipos (hardware) y conexiones apropiadas (software) sino también, y sobre todo, de la inserción de las personas en las redes académicas globales, que se están formando continuamente en el ciberespacio. Hasta ahora la FLACSO ha operado como una suma de comunidades nacionales[244] y en términos administrativos podría afirmarse que funciona como una federación, garantizándoles mucha autonomía a las Sedes. Pero en términos académicos eso resulta, en el nuevo contexto de la globalización, limitado e insuficiente. Ahora bien, la inserción en redes globales abre el camino para diálogos transdisciplinarios, transareales e interculturales.

Un vistazo a los temas más candentes de la actualidad como la paz, la gobernabilidad (o gobernanza), la seguridad ciudadana, la equidad, las migraciones, los Derechos Humanos, el sistema internacional, el desarrollo sostenible, el ambiente, la convivencia en la diversidad étnica y cultural, el envejecimiento de la población, etc. muestra enseguida que todos trascienden el tratamiento disciplinario convencional. Por esto se los estudia con enfoques heterogéneos y/o eclécticos, y se buscan nuevas escalas temporales y espaciales de comparación. ¿Llevará todo esto a redefinir radicalmente el perfil disciplinario y profesional de las Ciencias Sociales? Es posible, aunque sea aventurado adelantar un sí o un no.

En las décadas de 1950, 1960 y 1970, las universidades latinoamericanas, la FLACSO incluida, formaron cuadros a nivel superior para el sector público, la docencia y la investigación; los cientistas sociales se movieron entre la tecnocracia y el pensamiento crítico (contestatario), mientras que algunos resolvían las tensiones resultantes con la militancia política, a menudo en grupos revolucionarios. Esto cambió gradualmente desde la década de 1990; los cientistas sociales pasaron a formar parte de los nuevos gobiernos democráticos y/o navegar en un mundo de consultorías y ONGs, a la vez que la docencia y la investigación se volcaban a temas mucho más puntuales que en el pasado. La intervención, en su sentido más amplio, se convertía

244 Entrevista con Wilfredo Lozano, Quito, 30-10-2007.

así en una función profesional importante. El contexto universitario también estaba cambiando fuertemente. Las viejas universidades públicas, herederas de la reforma de Córdoba y concebidas según el modelo europeo de la Ilustración y el liberalismo, comenzaron a sufrir la seria competencia de las universidades privadas, moldeadas según patrones de gestión empresariales corporativos; no tuvieron más remedio que adaptarse a los nuevos tiempos, y en muchos casos perdieron la delantera. En el campo de las Ciencias Sociales no hay dudas de que la FLACSO ha ejercido, y continúa ejerciendo, un liderazgo importante. Mantener este liderazgo en el futuro dependerá, sin duda alguna, no sólo de la calidad académica sino también de la capacidad para generar respuestas creadoras frente a estos desafíos.

Los 50 años de historia de la FLACSO nos permiten confiar en que sabrá renovarse y fortalecerse para dar nuevas y mejores respuestas, en cumplimiento de su misión: formar científicos sociales caracterizados por la excelencia profesional; realizar investigaciones sobre los temas latinoamericanos importantes; difundir e intercambiar experiencias y conocimientos en Ciencias Sociales; colaborar con los intereses colectivos de las grandes mayorías, y aportar al desarrollo y la integración de los países de América Latina y el Caribe.

ANEXOS

I. Notas sobre la estructura y organización institucional de la FLACSO

II. Estatutos y Acuerdos de la FLACSO

(a) Estatutos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Río de Janeiro, 1957.
(b) Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) París, 1971.
(c) Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Quito, 1975.
(d) Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) San José, 5-8 de junio de 1979.

III. Secretarios Generales, Directores de Sedes y Programas y Doctores Honoris Causa

IV. Grupos Regionales de Investigación y Programas de Posgrado de la FLACSO (2007-2008)

(a) Grupos Regionales de Investigación para Latinoamérica y el Caribe
(b) Programas de posgrado de la FLACSO: Doctorados, Maestrías y Especialidades vigentes en 2007

V. Algunos datos estadísticos sobre los graduados de la FLACSO

1) FLACSO – CHILE, Graduados en la ELAS y la ELACP,1959-1973
2) FLACSO: Graduados por Género 1975-2007
3) Graduados según especialidad, 1975-2007
4) Número de graduados, por año, en Sedes y Programas, según países (1975-2007).

VI. Lista nominativa de los graduados por la FLACSO, según título obtenido, año y sede que lo emitió (1959-2007)

Anexo I

Notas sobre la estructura y organización institucional de la FLACSO

Las actividades de FLACSO se desarrollan principalmente en las Sedes y Programas académicos, y, eventualmente, en Proyectos específicos. Las Sedes son las unidades básicas, en el marco de las cuales se desenvuelven los programas de posgrado y las actividades de investigación y difusión; se establecen en los Estados Miembros de la FLACSO y resultan de la firma de un convenio con el gobierno correspondiente. Los Programas realizan actividades de docencia e investigación en cualquier país de la región de acuerdo a características determinadas por los órganos directivos de la FLACSO. En muchos casos, los Programas han sido el paso previo para el establecimiento de una Sede. Los Proyectos son más específicos y se ejecutan durante un tiempo limitado, en cualquier país de América Latina y el Caribe.

Estas actividades primarias, que son la razón de ser de la institución, se insertan en una estructura de gobierno particularmente compleja, la cual es un resultado del carácter tanto internacional e intergubernamental, como académico, de la FLACSO.

El marco jurídico básico de la FLACSO deriva de las resoluciones de creación, adoptadas por diferentes instancias de la UNESCO, y de los acuerdos intergubernamentales suscritos por los países miembros. El primer acuerdo, firmado en Río de Janeiro el 17 de abril de 1957 estableció los estatutos y fue el resultado de una sesión plenaria de la Conferencia Latinoamericana de Ciencias Sociales, organizada por la UNESCO.[245] Firmaron todos los países latinoamericanos más los representantes de la UNESCO, la OEA y la CEPAL. La organización establecida en dichos estatutos era bastante simple y protegía la independencia académica de la Facultad. La Universidad de Chile actuaba como representante del gobierno chileno, el cual patrocinaba la recién creada institución, y se establecían dos órganos básicos: la Asamblea Consultiva, integrada por delegados de cada uno de los países latinoamericanos y el Comité Directivo compuesto por ocho "personalidades latinoamericanas de renombre en el campo de las Ciencias Sociales". La Asamblea Consultiva se reunía cada dos años, simultáneamente con la sesión de la Conferencia General de la UNESCO, mientras que los miembros del Comité Directivo eran nombrados por cuatro años.

Finalizado el apoyo directo de la UNESCO, en 1969, se hizo necesario un nuevo acuerdo intergubernamental. Como se explicó en el capítulo anterior, el gobierno chileno tomó la iniciativa en esta dirección. El nuevo acuerdo intergubernamental fue aprobado el 18 de junio de 1971 por Chile, Cuba y Panamá; dio marco jurídico a las actividades de la FLACSO hasta su modificación en la I Asamblea General Extraordinaria, realizada en Quito del 28 al 30 de abril de 1975. Dicha reforma aprobó la descentralización de la institución,

245 Los Estatutos de 1957 y los sucesivos acuerdos intergubernamentales sobre la FLACSO (1971, 1975 y 1979) se reproducen en los anexos.

autorizando el establecimiento de diferentes Sedes y eliminando la prerrogativas del gobierno de Chile establecidas en el Acuerdo de 1971. La reforma siguiente ocurrió en la II Asamblea General Extraordinaria, reunida en San José, Costa Rica, del 5 al 8 de junio de 1979. El aspecto más importante de esta reforma fue la transformación de la Secretaría General en una instancia de coordinación regional, garantizando, a la vez, una amplia autonomía de las Sedes. Podría afirmarse que con este paso, la FLACSO se convirtió en una institución descentralizada y federativa. Este último acuerdo es el que está todavía en vigencia (2007) y fue suscrito en la mencionada asamblea por los delegados de Bolivia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, México y Panamá. La ausencia de Chile, estado "fundador" de la FLACSO, si cabe la apelación, se explica por decisión del gobierno de ese país, tomada en 1978, de retirarse del convenio. Pasaremos ahora a analizar la estructura de administración y gobierno, vigente a partir de 1979.

La **Asamblea General** es la instancia institucional más elevada de FLACSO y está integrada, precisamente, por representantes de los gobiernos signatarios del acuerdo (En 2007 un total de 17 Estados Miembros). Los representantes son generalmente embajadores o funcionarios diplomáticos acreditados en el país donde se realiza la reunión. La Asamblea General se reúne ordinariamente cada dos años y su función principal es nombrar las autoridades: Secretario General y miembros del Consejo Superior. También ejerce funciones de fiscalización y control ya que debe de oír y aprobar los informes de actividades de la Secretaría General y el Consejo Superior. Estas aprobaciones son, sin embargo, en muchos casos más bien formales y deben entenderse como una ratificación. Es obviamente imposible conocer y discutir, en una reunión de dos días, la enorme variedad de actividades desarrolladas por la institución a lo largo de dos años. La Asamblea General puede ser convocada en forma extraordinaria, sobre todo cuando haya circunstancias especiales que lo ameriten. Ello ocurrió precisamente en 1975 y 1979, cuando se hizo imperioso encontrar soluciones para la crisis provocada en FLACSO por el golpe militar chileno de 1973.

El **Consejo Superior** está integrado por representantes[246] de los países signatarios del convenio, el presidente, el Secretario General, y seis representantes de la comunidad intelectual de América Latina y el Caribe elegidos a título individual, nombrados por la Asamblea General. El Consejo Superior se reúne regularmente cada año, pero también lo hace en forma extraordinaria. Es la instancia más importante en cuanto a la aprobación de programas académicos y el nombramiento de los Directores de Sedes, Programas y Proyectos. Aunque las propuestas vienen siempre a través del Comité Directivo y la Secretaría General, el Consejo Superior tiene un margen muy amplio de actuación, no sólo ratificando propuestas y nombramientos sino también tomando iniciativas, buscando personas para los puestos, nombrando comisiones para estudios específicos y generando las orientaciones estratégicas de la institución.

El **Comité Directivo** está integrado por el Secretario General, los directores de las Unidades Académicas[247] y un representante de los profesores. El Comité se reúne al menos tres veces al año y toma decisiones en relación con las actividades corrientes de las Sedes, Programas y Proyectos. Debe notarse, sin embargo, que las Sedes son ampliamente independientes en cuanto a su administración académica y financiera.

La **Secretaría General** ejerce la representación general y legal de FLACSO. Es el órgano ejecutivo de los mandatos de la Asamblea General, el Consejo Superior y el Comité Directivo. La Secretaría General prepara los informes anuales de gestión, los presupuestos y rendiciones de cuenta, y realiza la coordinación y promoción de todas las actividades académicas y de cooperación científica de alcance regional. La Secretaría General es también la encargada de convocar y organizar las reuniones periódicas de los Órganos de Gobierno. Conviene notar que estas reuniones se realizan siempre en ciudades y países diferentes, lo cual tiene un significado más que simbólico que reafirma la relación y el carácter regional de la institución.

246 En 2007 un total de siete representantes.
247 En 2007 un total de siete directores de Sedes y tres directores de Programas.

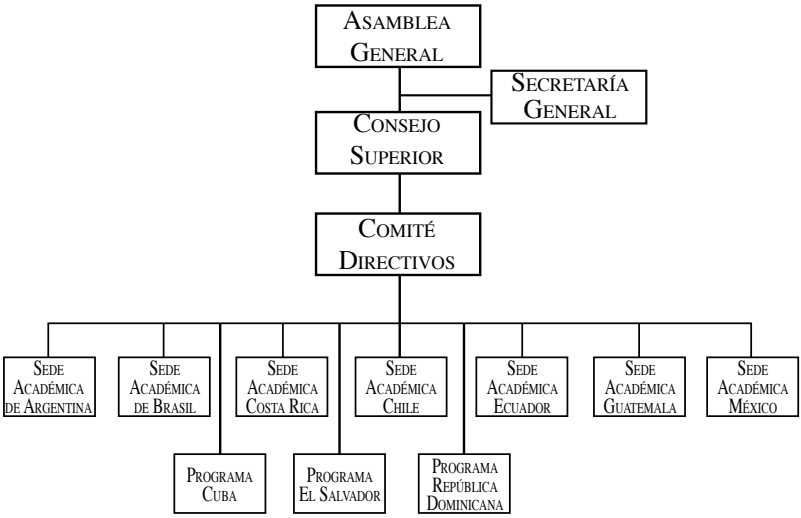

Diagrama organizacional de la FLACSO

La estructura de gobierno y administración de FLACSO es, como se puede apreciar, relativamente compleja. Hay tres niveles para la toma de las decisiones más importantes, que van, sucesivamente y en orden de jerarquía: Asamblea General – Consejo Superior – Comité Directivo. La Secretaría General es la instancia básica de coordinación regional pero no tiene poder en el nombramiento de personal ni en las decisiones presupuestarias de las Unidades Académicas. En el plano de la promoción de actividades y proyectos, y la búsqueda de fondos, en cambio, su papel es crucial aunque en la percepción de los distintos actores puede llegar a chocar con las iniciativas de las Sedes. La Secretaría General, en consecuencia, debe buscar continuamente espacios inéditos de acción. Un análisis puramente formal de estas estructuras subrayaría, posiblemente, su carácter innecesariamente complejo y establecería dudas en cuanto a su eficiencia. Lo curioso es que, a pesar de esto, la FLACSO se ha desarrollado exitosamente en los últimos treinta años, fecha de su último Acuerdo Internacional, y ha podido cumplir a cabalidad con la mayor parte de sus objetivos académicos.

¿Cómo se puede explicar esta contradicción aparente? La estructura administrativa garantiza dos aspectos fundamentales: la autonomía académica y administrativa de las Sedes y un mínimo de ingerencia política de los gobiernos signatarios del convenio. Estos dos factores son cruciales para explicar el exitoso desarrollo de FLACSO. La autonomía otorgada a las Sedes deja un amplio margen para las iniciativas locales. Estas dependerán, en última instancia, tanto del dinamismo del equipo académico y administrativo de la Sede, como del entorno institucional y socio-político y del liderazgo de sus directivos. El particular desarrollo de las Sedes de Quito y México, en la décadas de 1970 y 1980, es un buen ejemplo de esto. En ambos casos, se conjugaron equipos muy dinámicos, con un entorno local favorable, que incluyó generosas subvenciones gubernamentales y firmes apoyos para la obtención de financiamiento externo.

El mínimo de ingerencia política es otro factor importante. Los gobiernos tienen voz en la propuesta de nombramiento del Director de la Sede pero los elegibles son, de hecho, investigadores ya vinculados a la misma. El nombramiento es competencia del Consejo Superior, previa consulta a los Consejos Académicos de las Sedes, lo cual supone un importante "filtro" adicional en el sentido de garantizar una selección idónea, relativamente libre de presiones e intereses puramente personales. El nombramiento del Secretario General y de los miembros del Consejo Superior, incluido su Presidente, que representan a la comunidad científica internacional, es producto de un proceso de negociación entre los países signatarios del Acuerdo vigente.

El exitoso desarrollo de FLACSO ha tenido que ver también con otros factores que no están relacionados con la estructura de administración y gobierno. Me refiero al dinamismo de los Secretarios Generales y en ciertos momentos del Presidente del Consejo Superior. Mientras que el trabajo de las Sedes se desenvuelve sobre todo a nivel local, las iniciativas de alcance regional dependen básicamente de la Secretaría General y del Consejo Superior. En los momentos de crisis, por otra parte, el papel de la Secretaría General ha sido crucial. El primer episodio ocurrió en 1974-79 cuando la Secretaría General

se trasladó, *de facto*, de Santiago de Chile a Buenos Aires, en condiciones muy precarias. Si la FLACSO sobrevivió en este período fue sobre todo gracias a la dedicación del Secretario General Arturo O'Connell. El traslado de la Secretaría General a San José de Costa Rica, en 1979, y su consolidación institucional y financiera fue sobre todo la obra del nuevo Secretario General, Daniel Camacho. Durante un largo período (1975-1987), la Presidencia del Consejo Superior estuvo a cargo de Rodolfo Stavenhagen. Su papel fue también crucial en este proceso de estabilización, el cual estuvo básicamente sustentado en el desarrollo de las Sedes de Quito y México y el traslado de la Secretaría General a San José, con la adhesión al convenio intergubernamental de Ecuador, Costa Rica y México. La habilidad política y el gran prestigio académico de Stavenhagen, junto con sus estrechos vínculos con la UNESCO y las Naciones Unidas, fueron sin duda, de gran importancia en este proceso de consolidación.

Otro elemento favorable en el proceso de desarrollo de FLACSO fue el cambio de entorno institucional que supuso el paulatino retorno a la democracia de los gobiernos latinoamericanos, durante la década de 1980. Para fijar las ideas, conviene recordar que el gran desarrollo de FLACSO en Argentina y Chile fue posible, precisamente, por el retorno a la democracia.

Las fuentes de financiamiento de la FLACSO han cambiado mucho a lo largo del tiempo. En los primeros años de existencia de la institución se contó con aportes muy generosos de la UNESCO y del PNUD, lo cual proporcionaba un margen de acción muy amplio y era coherente, a su vez, con el carácter piloto del proyecto de promoción de las Ciencias Sociales en América Latina patrocinado por la UNESCO. La situación cambió, sin embargo, en la década de 1970. Los fondos provenientes de las Naciones Unidas disminuyeron fuertemente y la Secretaría General pasó a depender de las cuotas de los Estados miembros y de las contribuciones de fundaciones privadas, sobre todo estadounidenses. Entre estas últimas se destacan los aportes de la Fundación Ford, a lo largo de más de 40 años. Eventualmente también se sumaron contribuciones de algunos

gobiernos europeos a través de sus respectivas agencias de desarrollo. Esta evolución, sumado a la necesidad de trasladar la Secretaría General de su Sede original en Santiago de Chile, provocó una serie de trastornos presupuestarios que sólo se fueron solucionando en forma paulatina. En ciertos momentos los gobiernos de México y Costa Rica otorgaron contribuciones extraordinarias para el sostenimiento de la Secretaría General. La situación se estabilizó en los primeros años de la década del 80 aunque esto no implica que cesaran las preocupaciones presupuestarias. En el caso de las cuotas anuales de los gobiernos, fijadas en forma similar a como se establecen las contribuciones a las organizaciones de las Naciones Unidas, el principal problema es el pago puntual. Todos los Secretarios Generales han tenido que efectuar gestiones para el pago de estas cuotas, sobre todo en los períodos de crisis económica y restricciones presupuestarías que han afectado, de tanto en tanto, a todos los países del área. Debe destacarse que el gobierno de México siempre ha cumplido en forma puntual con sus obligaciones, y en ciertos momentos llegó a otorgar subvenciones adicionales a la Secretaría General.

Un aspecto importante en el desarrollo de la FLACSO es su relación con las universidades estatales de cada país. Siendo la FLACSO una institución académica internacional este es un tema omnipresente. La situación puede resumirse en dos palabras: complementariedad y competencia. La complementariedad es clara en cuanto que la FLACSO ha formado, y continua formando, cuadros de docentes e investigadores a nivel de posgrado. Lo mismo cabe para la abundantes producción de materiales bibliográficos que difunden los resultados de los proyectos de investigación, y de los centros de documentación y bibliotecas de las Sedes, las cuales están abiertos a todo el público universitario. La competencia es también un factor positivo muy importante. Los programas de la FLACSO trabajan siempre con grupos reducidos de estudiantes, en su mayor parte becarios, y a menudo cuentan con profesores invitados que vienen del extranjero. En este sentido, los programas docentes de la FLACSO fijan, dentro del país, un nivel mínimo comparativo en cuanto a calidad de la enseñanza y de la formación. Lo mismo puede afirmarse en cuanto a los debates académicos sobre temas nacionales y regionales relevantes.

El éxito de la FLACSO en este plano parece también relacionado con el tamaño relativamente pequeño de las Sedes y con la ausencia de participación estudiantil y sindical en la toma de decisiones. Durante las décadas de 1980 y 1990, las unidades académicas básicas de la FLACSO tenían entre una y dos docenas de docentes-investigadores, un número de estudiantes que raramente sobrepasaba los treinta, y un personal administrativo de cuatro o cinco personas. Este núcleo básico se expandía o se contraía según el desarrollo de diferentes proyectos, pero en forma permanente tenía aproximadamente las dimensiones recién indicadas. En suma, se trataba, y en gran parte se trata todavía hoy (2007), de unidades relativamente pequeñas, concentradas en el posgrado y la investigación. Contrastan fuertemente con la situación de las universidades estatales, generalmente caracterizada por cientos de estudiantes y alrededor de medio centenar de profesores en cada carrera. Desde el punto de vista de la gestión es obvio que el modelo FLACSO, caracterizado además por una completa autonomía académica de cada Sede, es mucho más simple y eficiente, que la situación en las universidades estatales. En este último caso, como es sabido, cada departamento o escuela, se inserta en una facultad y forma parte de una universidad que atiende a muchos miles de estudiantes. La gestión académica y administrativa es pues mucho más difícil; las limitaciones presupuestarias son grandes ya que el reparto y ejecución de las asignaciones de fondos se hace en forma centralizada, mientras que la toma de decisiones es particularmente compleja debido a la existencia de cuerpos colegiados con participación de profesores, estudiantes y personal administrativo. Debe recordarse, en este sentido, que la organización de las universidades estatales latinoamericanas hereda un glorioso pasado de luchas estudiantiles, en el cual, la organización de profesores y estudiantes en grupos y partidos políticos cumplía un papel fundamental. En el contexto de la "deflación" de las luchas ideológicas que viene ocurriendo en América Latina desde la década de 1990, esta participación estudiantil cambia de orientación y se mueve en un horizonte que va, desde la indiferencia completa, hasta la fragmentación en una miríada de intereses minúsculos. El resultado es, salvo excepciones que confirman la regla, instituciones que cambian muy poco y tienden a enquistarse. En este contexto, la competencia

que ofrece la FLACSO, al igual que otras instituciones de elite, se torna crucial para asegurar inclusive un nivel mínimo de calidad de las grandes universidades públicas en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Anexo II

Estatutos y Acuerdos de la FLACSO

(a)

ESTATUTOS DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (Río de Janeiro, 1957)

(Aprobados en la ciudad de Río de Janeiro con fecha 15 de abril de 1957, en sesión plenaria de la Conferencia Latinoamericana de Ciencias Sociales y suscritos con fecha 17 de abril del mismo año en el Palacio de Itamaraty por los Estados de América Latina y por los representantes de la UNESCO, de la OEA y de la CEPAL)

CREACIÓN DE LA FACULTAD

Artículo 1º De acuerdo con la resolución de la Conferencia Regional de Ciencias Sociales de la América Central y las Antillas, de julio de 1954, de la primera Conferencia Regional de América del Sur sobre enseñanza de las Ciencias Sociales, celebrada en Río de

Janeiro, en marzo de 1956, y la resolución 3.51 de la Novena Conferencia General de la UNESCO, se crea la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, que en adelante se denominará "la Facultad".

La Facultad se establece bajo el alto patrocinio del Gobierno de Chile, representado por la Universidad de Chile, y su Sede es la ciudad de Santiago.

FINALIDADES DE LA FACULTAD

Art. 2 º La Facultad es una institución universitaria regional para la enseñanza de las disciplinas comprendidas en el campo de las Ciencias Sociales, que tiene por finalidad asegurar la formación de profesores y de investigadores de estas ciencias en un nivel superior en América Latina.

La Facultad realiza investigaciones en función de su finalidad docente. En el plano de la difusión cultural, la Facultad persigue los siguientes objetivos: a) difundir por todos los medios en un nivel superior, en el campo Latinoamericano, los conocimientos de cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales, que formen parte de sus actividades, y el resultado de sus investigaciones; b) servir de centro de intercambio de materiales de enseñanza de las Ciencias Sociales para América Latina. En el ejercicio de sus funciones la Facultad colabora estrechamente con el Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales con Sede en Río de Janeiro (que en adelante se denominará "el Centro") para asegurar la mayor coordinación posible de sus trabajos respectivos y evitar toda duplicación de esfuerzos. Colabora también con los organismos internacionales, universales y regionales, tanto gubernamentales como no gubernamentales, con las instituciones universitarias nacionales existentes en la región y en particular con todos los organismos análogos de enseñanza y de investigación de América Latina, a fin de establecer las ayudas y la cooperación en el campo que le es propio.

CARÁCTER Y COMPOSICIÓN REGIONAL DE LA FACULTAD

Art. 3 º El carácter efectivamente regional de la Facultad está asegurado no solamente por el reclutamiento de su cuerpo docente y

por su programa de enseñanza, sino también por la selección de sus alumnos, y, en particular, por las becas de estudios que se otorgarán, en la medida de lo posible, de acuerdo, con una adecuada representación cultural y geográfica de toda la región latinoamericana.

ÓRGANOS COMUNES DE LA FACULTAD Y EL CENTRO

Art. 4 º Los órganos comunes de la Facultad y del Centro son una Asamblea Consultiva de los representantes de los Estados y un Comité Directivo.

ASAMBLEA CONSULTIVA

Art. 5 º La Asamblea Consultiva está formada por un representante de cada país de América Latina, que deberá estar capacitado en el dominio de las Ciencias Sociales. La Asamblea constituye el órgano consultivo central de la Facultad. A ella le corresponde discutir las grandes líneas del programa y de la política del presupuesto de la Facultad cada dos años, a base de informes bienales presentados por el Secretario General, los cuales deberán venir acompañados de las observaciones del Comité Directivo. La Asamblea Consultiva se reunirá cada dos años simultáneamente con la Sesión de la Conferencia General de la UNESCO. La Asamblea Consultiva elige su mesa y determina su reglamento interno.

COMITÉ DIRECTIVO

Art. 6 º 1. El Comité Directivo está compuesto de ocho personalidades latinoamericanas, de renombre en el campo de las Ciencias Sociales, siendo cada una de ellas, de nacionalidad distinta. Un representante del Brasil y otro de Chile, países Sedes de las dos organizaciones, siempre participa del Comité Directivo. Los miembros del Comité Directivo pertenecen a él a título individual y no en calidad de representantes de los respectivos países. Ellos son nombrados por un período de cuatro años, debiendo la mitad ser renovada cada dos años.

El poder de nombrar los miembros del Comité Directivo corresponde conjuntamente al Presidente del Instituto Brasileño de Educación, Ciencia y Cultura (IBECC) y al Presidente del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile, en consulta con ONU, UNESCO, OEA, ODECA y también las Universidades de otros centros culturales importantes de los países de América Latina. Los referidos Presidentes deben tener en cuenta, en la medida de lo posible, la necesidad de asegurar la más adecuada representación cultural de toda la región, en la composición del Comité Directivo. El ejercicio ininterrumpido del mandato de miembro del Comité no puede sobrepasar dos períodos sucesivos de cuatro años.

2. El Comité Directivo elige su mesa y se reúne en principio una vez por año, en sesión ordinaria, rotativamente una vez en Brasil y otra en Chile. El voto podrá ser emitido por correspondencia. En sesión extraordinaria el Comité será convocado por el Presidente a petición de la mayoría de sus miembros.
3. Al Comité corresponde establecer eu propio reglamento interno.
4. El Comité Directivo desempeña las siguientes funciones:
   a) Aceptar o rechazar los informes y programas anuales de trabajo, establecidos por el Consejo de la Facultad;
   b) Votar el presupuesto anual de la Facultad;
   c) Elegir los Directores de Escuelas y el Secretario General;
   d) Controlar el conjunto de la gestión financiera y aprobar la rendición de cuentas;
   e) Decidir la creación de nuevas Escuelas de la Facultad a propuesta de su Consejo.

OBSERVADORES Y TÉCNICOS

Art. 7 º Toda organización internacional, universal o regional, así como toda institución nacional, pública o privada que manifieste activamente su interés por los trabajos de la Facultad, puede ser invitada por el Secretario General a hacerse representar en calidad de observador calificado en la Asamblea Consultiva y en las Sesiones del Comité Directivo. La ONU, la UNESCO, la OEA y la ODECA, son invitadas permanentes a todas esas reuniones. El Secretario General podrá también invitar para tales reuniones a técnicos calificados.

ÓRGANOS PROPIOS DE LA FACULTAD

Art. 8 º Además de los órganos comunes con el Centro indicados en los artículos anteriores, la Facultad tiene sus propios órganos, que son los siguientes:

a) El Consejo de la Facultad;
b) El Secretario General de la Facultad;
c) Los Directores de las Escuelas que forman parte de la Facultad;
d) El Comité de Coordinación con las instituciones nacionales de enseñanza y de investigación de Chile;
e) El personal docente;
f) El personal administrativo.

CONSEJO DE LA FACULTAD

Art. 9 º Los profesores que enseñan en la Facultad forman parte por Derecho propio del Concejo de la Facultad. Forman también parte de la Facultad los profesores del Centro Regional de Enseñanza e Investigaciones Demográficas para América Latina.

El Consejo de la Facultad regula el conjunto de problemas del plan de estudios, de los programas de enseñanza y toda materia no comprendida expresamente en las atribuciones del Comité Directivo, del Secretario General y de los Directores de las Escuelas de la Facultad en conformidad con los artículos 6°, 10º y 11°. El Consejo de la Facultad dicta su propio reglamento interno. El Consejo de la Facultad elige todos los años su Presidente que representa el conjunto de la institución. Fuera de los profesores forman parte del Consejo de la Facultad de pleno Derecho un representante de la Universidad de Chile, designado por su Rector, y el Secretario General de la Facultad.

DIRECTORES DE ESCUELAS Y PERSONAL DOCENTE

Art. 10. 1. Los Directores de las Escuelas que forman parte de la Facultad son nombrados por tres años por el Comité Directivo, a pro-

puesta del Consejo de la Facultad y del Secretario General. Los Directores dirigen y controlan los trabajos de las Escuelas respectivas, conforme al plan de estudios y programas establecidos, sin que esta función de control pueda significar en ningún caso una limitación a la libertad de la enseñanza o investigación.

2. Los profesores de la Facultad son nombrados conjuntamente por el Presidente de dicho organismo y por el Presidente del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile, a propuesta del Consejo de la Facultad. Un reglamento interno establece el procedimiento, y los Derechos y obligaciones de los profesores. Los profesores financiados por la UNESCO y por otros organismos internacionales, son nombrado por éstos últimos, previa consulta con el Consejo de la Facultad y del Presidente del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile. El procedimiento de consulta será fijado por un reglamento interno.

SECRETARIO GENERAL Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

Art. 11. El Secretario General de la Facultad es elegido por el Comité Directivo por tres años, entre los profesores de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. El Secretario General de la Facultad dirige administrativamente la institución, es el Jefe de su Secretariado, nombra todo el personal administrativo y ayuda al Presidente del Consejo de la Facultad en sus funciones representativas. Es igualmente Secretario del Comité Directivo cuando éste se reúne en Chile. El Secretario General preside también el Consejo de la Facultad y ejerce las demás funciones de su Presidente, en caso de ausencia o impedimento de éste.

COMITÉ DE COORDINACIÓN

Art. 12. Un Comité de Coordinación con las Instituciones Nacionales de Chile de Enseñanza y de Investigación de las Ciencias Sociales, funciona permanentemente en el seno de la Facultad. El Comité está presidido por el Presidente de la Facultad y compuesto por el Secretario General de la Institución, que reemplaza al Presidente en caso de impedimento, de los Directores de las Escuelas de la Facultad, del Director del Instituto de Sociología de la Universidad de

Chile y del Director de la Escuela de Sociología de la misma Universidad. A medida que se creen nuevas Escuelas en el seno de la Facultad, otras autoridades competentes chilenas pueden ser invitadas a participar en el Comité de Coordinación a propuesta del Consejo de la Facultad. El Comité de Coordinación tiene por objeto asegurar una colaboración de los esfuerzos respectivos en el plano regional y nacional y velar porque toda duplicación de actividades sea evitada. Si sus decisiones entran en la competencia del Comité Directivo o del Consejo de la Facultad, constituyen simplemente proposiciones sometidas a los organismos competentes.

DISPOSICIONES FINANCIERAS

Art. 13. Los recursos financieros de la Facultad, serán constituidos por la contribución del Estado Sede, por las contribuciones voluntarias de los Estados de la región latinoamericana, por donaciones o subvenciones, por la ayuda de las organizaciones internacionales o instituciones nacionales públicas o privadas. Las contribuciones periódicas de los Estados, en caso de ser acordadas, serán coordinadas de acuerdo con un esquema que será establecido por el Comité Directivo. El Secretario General de la Facultad puede aceptar donaciones, legados o subvenciones ofrecidas a la Institución.

DIPLOMAS OTORGADOS POR LA FACULTAD

Art. 14. La Facultad otorga, previos los exámenes correspondientes, los diplomas que acreditan la competencia de sus estudiantes en las disciplinas contempladas en su plan de estudios.

COOPERACIÓN CON LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES

Art. 15. De acuerdo con las disposiciones del artículo 2 º la Facultad coopera, permanentemente, con la ONU, la UNESCO, la OEA, la ODECA, y puede, por decisión del Comité Directivo, establecer lazos de cooperación permanente con otros organismos internacionales.

ESTATUTO LEGAL DE LA ORGANIZACIÓN

Art. 16. Corresponde al Presidente y al Secretario General de la Facultad establecer las relaciones jurídicas con el Estado-Sede y con otros países latinoamericanos. La Facultad gozará de personalidad jurídica y corresponderá al Presidente del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile y al Secretario General de la Facultad, obtener por la vía legal o reglamentaria adecuada, el Estatuto Jurídico conveniente que le asegure las inmunidades y prerrogativas necesarias para la plena realización de sus tareas.

MODIFICACIÓN DE LOS ESTATUTOS

Art. 17. Los presentes estatutos pueden ser enmendados por decisión del Comité Directivo. Toda propuesta sobre el asunto debe ser dirigida a los miembros del Comité Directivo tres meses antes por lo menos de que sea votada y sólo puede ser adoptada por mayoría absoluta de sus miembros. Los organismos indicados en el artículo 15 deben ser preliminarmente consultados sobre cualquiera enmienda a los estatutos. Las enmiendas a los artículos 2 º, 5 º, 6 º, 9 º, 10, 11, 12, 16 o 17 de estos estatutos, deben ser previamente estudiados en la Asamblea Consultiva, la que manifestará su parecer sobre el asunto.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Art. 18. 1. La Asamblea Consultiva (Art. 5 º) será convocada por primera vez por el Presidente del Comité Directivo en 1958.

2. El primer Comité Directivo es elegido por la reunión constitutiva de Río de Janeiro en abril de 1957, escogiéndose por sorteo tres miembros, cuyos mandatos terminarán en 1959.
3. La reunión constitutiva de Río de Janeiro en abril de 1957, elige entre los miembros del primer Comité Directivo, a tres miembros que excepcionalmente desempeñarán todas las funciones del Comité Directivo hasta el 31 de diciembre de 1957.
4. El primer Secretario General de la Facultad será elegido por la reunión constitutiva de Río de Janeiro en abril de 1957, con mandato hasta 1960.
5. Durante el período inicial de cinco años, los Directores de Escuelas serán nombrados por la UNESCO y las organizaciones inter-

gubernamentales en el plan de ayuda dado a la Facultad, previa consulta con el Presidente del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile y con el Presidente de la Facultad.

6. Durante el período transitorio hasta la constitución definitiva del Consejo de la Facultad, el Comité de Coordinación (Art. 12) cumple a título provisorio las funciones de este organismo.
7. Hasta la integración jurídica del Centro Regional de Enseñanza e Investigaciones Demográficas para América Latina en la Facultad, los órganos competentes de dicha Facultad establecerán lazos estrechos de coordinación con el mencionado Centro, a fin de reunir los esfuerzos y recursos y asegurar una completa cooperación del cuerpo docente (Art. 9 º).

(b)

ACUERDO SOBRE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) (París, 1971)

Las Altas Partes Contratantes,

Recordando la creación en 1957 de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Santiago de Chile, en aplicación de las recomendaciones de la Primera Conferencia Regional sobre la Enseñanza Universitaria de las Ciencias Sociales en América del Sur, que se reunió en marzo de 1956, en Río de Janeiro, y al apartado d) de la resolución 3.42, aprobada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su novena reunión, celebrada en Nueva Delhi, en noviembre de 1956.

Subrayando la importancia de la contribución de esta institución a través de sus Escuelas, de Sociología y de la Ciencia Política y Administración Pública, al desarrollo en toda América Latina de la enseñanza y de la investigación en Ciencias Sociales, desde su creación hasta la fecha.

Considerando que el desarrollo y la integración latinoamericana requiere aumentar la colaboración de estos países en el campo de las

Ciencias Sociales a través de instituciones regionales de alto nivel, que cooperen con los gobiernos y con las universidades e institutos nacionales, preparando personal técnico y prestando asistencia técnica y asesoría cuando ello sea necesario.

Decididas a proporcionar a este organismo su completo apoyo moral, intelectual y financiero, según las modalidades que se definen a continuación, han convenido fortalecer institucionalmente a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, mediante la aprobación del siguiente acuerdo:

ARTICULO I
NATURALEZA Y SEDE

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, denominada en adelante "FLACSO", es una institución de educación superior regional autónoma, para la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales, constituida por los países latinoamericanos y del Caribe en Santiago de Chile, con el patrocinio del Gobierno de Chile.

El carácter efectivamente regional autónomo de la FLACSO está asegurado por el reclutamiento de su cuerpo docente permanente que será, en lo posible, integrado por especialistas latinoamericanos; por su programa de enseñanza e investigación que tendrá en cuenta las necesidades científico-sociales de la zona; por la selección de sus alumnos egresados latinoamericanos de universidades de estos países; por las becas de estudio que se otorgarán, en la medida de lo posible, de acuerdo con una adecuada representación cultural y geográfica de toda la región, y por el respaldo, la participación y el financiamiento de los gobiernos latinoamericanos.

Serán miembros de la FLACSO los Estados latinoamericanos que adhieran al presente Acuerdo, según lo dispuesto en el artículo XIV.

Siempre que en este Acuerdo se empleen los términos América Latina, Latinoamérica y latinoamericano, se entenderá que comprenden a los países de la región del Caribe.

ARTICULO II
FUNCIONES

Las funciones principales de la FLACSO serán la de asegurar la formación de especialistas en Ciencias Sociales, en un nivel superior, en América Latina. La FLACSO realizará investigaciones principalmente en función de su finalidad docente. En el plano de la difusión cultural, la FLACSO persigue los siguientes objetivos: a) Difundir por todos los medios en un nivel superior, en la Región latinoamericana los conocimientos de cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales que forman parte de sus actividades y el resultado de sus investigaciones; b) Servir de Centro de intercambio de materiales de enseñanza de las Ciencias Sociales, para América Latina. Colaborar con las instituciones universitarias nacionales existentes en la región y en particular con todos los organismos análogos de enseñanza y de investigación en América Latina, a fin de establecer las ayudas y la cooperación en el campo que le es propio. A tal efecto procurará la colaboración de los organismos internacionales y regionales, tanto gubernamentales como no gubernamentales. En general le corresponderá realizar todas aquellas actividades científicas y académicas relacionadas con las Ciencias Sociales que conduzcan al desarrollo y la integración de los países de la Región latinoamericana.

ARTICULO III
ÓRGANOS DE LA FACULTAD

Son órganos fundamentales de la FLACSO:
La Asamblea General
El Comité Directivo y
La Secretaria General

ARTICULO IV
LA ASAMBLEA GENERAL

1. Es el órgano superior de la FLACSO y está formada por un representante de de cada país miembro, designado por su Gobierno.

La Asamblea se reúne por lo menos una vez cada dos años en el lugar que indique el Secretario General de la FLACSO.

Podrá reunirse extraordinariamente a petición del Estado Sede, por decisión de la mayoría de los Estados miembros o cuando lo convoque el Comité Directivo de la FLACSO con el apoyo de la quinta parte de los Estados miembros o del Estado Sede.

1. La Asamblea General tiene las siguientes funciones:
   a) Definir la política general de la institución, las relaciones de la FLACSO, en tanto que persona jurídica internacional con los Estados miembros y aprobar los informes de trabajo y programa de actividades que presente el Comité Directivo, por intermedio del Secretario General;
   b) Aprobar globalmente el presupuesto correspondiente a un periodo de dos aflos, el informe sobre la gestión financiera y las rendiciones de cuentas de la FLACSO;
   c) Fijar el monto de las cuotas correspondientes a cada Estado miembro;
   d) Elegir el Presidente de la FLACSO, a propuesta del Comité Directivo por un periodo de dos años debiendo recaer el nombramiento en un especialista latinoamericano altamente calificado en el área de las Ciencias Sociales;
   e) Elegir al Secretario General de la FLACSO, de conformidad con lo dispuesto por el artículo IV y en consulta con el Gobierno del país Sede;
   f) Decidir sobre el otorgamiento de títulos, grados y diplomas;
   g) Autorizar al Comité Directivo de la FLACSO para adoptar decisiones en aquellas materias específicas que la Asamblea estime conveniente;
   h) Dictar su propio Reglamento.

ARTICULO V
EL COMITÉ DIRECTIVO

1. Es el órgano académico, administrativo y financiero de la FLACSO y está formado por las siguientes personas:
   a) El Presidente de la FLACSO;
   b) El Secretario General;

c) Los Directores de las Escuelas e Institutos;
d) Un profesor en representación de cada una de las Escuelas e Institutos de la FLACSO, designado por su respectivo Consejo Académico;
e) Un representante del Gobierno del pafs Sede.

Para mantener el carácter regional de la institución, en ningún caso tendrá el Comité Directivo más de un tercio de sus miembros activos de una misma nacionalidad.

Al Presidente de la FLACSO le corresponderá presidir las sesiones del Comité Directivo y tendrá las demás funciones que el mismo Comité le asigne.

Corresponde ai Comité Directivo la conducción académica, financiera y administrativa de acuerdo con la orientación general fijada por la Asamblea General, y la coordinación de los planos y programas de las Escuelas e Institutos y de las actividades que realicen sus directores y el Secretario General. Igualmente coordinará las actividades de la FLACSO y de las Escuelas y Centros Asociados a la Institución.

2. Corresponderá al Comité Directivo, en forma especial:
a) Determinar las líneas fundamentales de la política docente y de investigación de la FLACSO;
b) Aprobar los planes y programas que presenten los Directores de las respectivas Escuelas e Institutos;
c) Determinar los títulos, grados y diplomas que confiera la Institución dentro de las normas que fije la Asamblea General de acuerdo con la letra e) del artículo IV;
d) Proponer a la Asamblea General el candidato al cargo de presidente de la FLACSO;
e) Designar a los Directores de las Escuelas e Institutos a propuesta de los Consejos académicos respectivos y de acuerdo con las normas que adopte la Asamblea General;
f) Designar a los profesores e investigadores de las Escuelas e Institutos a propuesta de los Directores respectivos;

g) Aprobar los informes» académicos, administrativos y financieros y presupuestos para que se presenten a la Asamblea;
h) Designar a los Directores interinos, en caso de ausencia u otro impedimento del Director titular;
i) Designar un Secretario General interino en caso de ausencia u otro impedimento del titular;
j) Adoptar las decisiones que le fueren delegadas por la Asamblea General;
k) Ejercer la competencia delegada que le confiera la Asamblea General;
1) Resolver sobre la creación de nuevas Escuelas e Institutos de Ciencias Sociales y sobre la asociación con entidades oficiales, Universidades y otros organismos culturales y de docencia e investigación en la Región latinoamericana;
m) Dictar su propio Reglamento;
n) En general, conocer todas las materias que afectan a la institución en su totalidad y que no hayan sido especialmente conferidas a la Asamblea.

El Comité Directivo se reunirá en sesión ordinaria por lo menos una vez al mes y extraordinariamente a petición de dos de sus miembros. El quórum para sesionar será de la mayoría absoluta de los miembros que componen el Comité Directivo.

ARTICULO VI
SECRETARIO GENERAL

El Secretario General de la FLACSO es elegido por la Asamblea General por dos años entre los profesores de Ciencias Sociales de las universidades chilenas.

El Secretario General de la FLACSO está encargado de la ejecución de las resoluciones de la Asamblea General y del Comité Directivo y tiene la dirección administrativa de la Institución, es el Jefe de su Secretariado, nombra todo el personal administrativo de la Secretaría, ejerce las funciones de Presidente del Comité Directivo,

en ausencia del titular, y tiene la representación legal de la FLACSO. Le corresponde, igualmente, firmar conjuntamente con el Director de las Escuelas e Institutos respectivos los diplomas sobre la base de las decisiones de los Consejos Académicos de las Escuelas.

Corresponderá al Secretario General establecer y mantener los contactos con los Gobiernos de los Estados miembros, universidades e instituciones culturales y financieras, nacionales e internacionales que cooperan con la FLACSO, de acuerdo al articulo IV, 2 a) y g).

ARTICULO VII
LOS CONSEJOS ACADÉMICOS

Las Escuelas e Institutos son autónomos y organizan su propio Consejo Académico de acuerdo con el reglamento interno aprobado por el Comité Directivo.

Los Consejos Académicos de cada una de las Escuelas e Institutos estarán integrados por los Directores, por los profesores permanentes de las respectivas Escuelas e Institutos y por el Secretario General de la FLACSO.

Son funciones de los Consejos Académicos, formular y ejecutar las políticas de docencia e investigación de las respectivas Escuelas c Institutos.

ARTICULO VIII
DIRECTORES DE LAS ESCUELAS E INSTITUTOS

Los Directores de las Escuelas e Institutos son nombrados por el Comité Directivo, de acuerdo con el artículo V, 2. – letra e) y durarán dos años en sus funciones.

Los Directores realizarán todas las gestiones necesarias para asegurar el mejor funcionamiento de sus Escuelas e Institutos, inclusive firmar convenios, previo conocimiento y aprobación del Comité Directivo.

Los Directores tendrán a su cargo la dirección administrativa, financiera y académica de la Escuela y del Instituto respectivo, conforme al plan de estudios y programas de trabajo aprobados por el Consejo Académico correspondiente.

ARTICULO IX
DIPLOMAS OTORGADOS POR LA FACULTAD

La FLACSO otorga a través del Secretario General y de los Directores de las respectivas Escuelas e Institutos y previo conocimiento del Comité Directivo, los diplomas, títulos y grados que acrediten la competencia de sus estudiantes en las disciplinas contempladas en sus planes de acuerdo con las normas generales fijadas por la Asamblea General y por el Comité Directivo.

ARTICULO X
HACIENDA

1. Los recursos financieros de la FLACSO estarán constituidos principalmente por:
   a) Las contribuciones anuales de los Estados miembros será proporcional a sus respectivas contribuciones al presupuesto de la UNESCO. Corresponderá a la Asamblea General fijar el monto de las cuotas de acuerdo con el artículo IV, párrafo 2, letra c);
   b) La contribución anual suplementaria de Chile, como pafs Sede se determinará mediante negociaciones entre el Comité Directivo y dicho Gobierno;
2. Toda modificación de las contribuciones antes mencionadas deberá ser aprobada por la Asamblea General por mayoría de los dos tercios.
3. Chile abonará directamente su contribución a la FLACSO. Los demás Estados partes en el presente Acuerdo efectuarán el abono de sus contribuciones a la FLACSO al mismo tiempo que el pago de sus contribuciones presupuestarias a la CEPAL.
4. Al comienzo de cada ejercicio económico, el Secretario 4eneral de la FLACSO informará a los Estados miembros el importe de sus contribuciones.

5. Con el fin de permitir el funcionamiento regular de ia FLACSO se establecerá un fondo de operaciones cuya naturaleza, importe y objeto fijará la Asamblea General.
6. El Comité Directivo podrá aceptar donaciones, legados y subvenciones., ofrecidas a la FLACSO por gobiernos, instituciones y particulares.

ARTICULO XI
CAPACIDAD JURÍDICA E INMUNIDADES

1. La FLACSO es una persona jurídica que gozará de plena capacidad jurídica, privilegios e inmunidades en el territorio de cada uno de ios Estados miembros de acuerdo con las legislaciones vigentes. En el territorio de Chile, la FLACSO gozará del mismo régimen aplicable a la CEPAL, según la legislación vigente de dicho país.
2. Corresponderá al Secretario General de la FLACSO realizar las gestiones necesarias para establecer y mantener las relaciones jurídicas con el Estado Sede y con los demás países latinoamericanos, de conformidad con lo dispuesto en el inciso 1. del presente artículo y las disposiciones del artículo VI, inciso 3.

ARTICULO XII
RELACIONES CON OTRAS ORGANIZACIONES

1. La FLACSO concertará acuerdos con la UNESCO, PNUD, CEPAL, ILPES, con el Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales de Río de Janeirc y demás organismos similares para fijar las modalidades de una estrecha y eficaz colaboración entre dichas instituciones.
2. La FLACSO colaborará igualmente con las organizaciones internacionales no gubernamentales, con corporaciones, fundaciones y con instituciones universitarias nacionales en todas las cuestiones de su competencia, con el fin de estimular la cooperación y la ayuda mutua en esas esferas.

ARTICULO XIII
REFORMA

El presente Acuerdo podrá ser modificado por la Asamblea General mediante decisión tomada por mayoría de dos terceras partes de los votos de los Estados miembros.

ARTICULO XIV
ADHESIÓN, VIGENCIA Y DENUNCIA

1. El presente Acuerdo no podrá ser suscrito con reservas y quedará abierto a la aceptación de los Estados latinoamericanos, miembros de la UNESCO.
2. La aceptación del presente Acuerdo se hará mediante el depósito del instrumento respectivo ante el Director General de la UNESCO.
3. El presente acuerdo entrará en vigor cuando el Director General de la UNESCO haya recibido los instrumentos de aceptación de tres Estados. Para tal efecto la UNESCO comunicará a los Estados firmantes la fecha de entrada en vigencia del presente Convenio.
4. El Director General de la UNESCO informará a todos los Estados partes en el presente Acuerdo, así como a las Naciones Unidas de las aceptaciones que se produzcan. El Secretario General de la FLACSO informará igualmente a los organismos que cooperan con la institución.
5. De conformidad con lo previsto en el artículo 102 de la Carta de las Naciones Unidas, el presente Acuerdo será registrado en la Secretaría de las Naciones Unidas.
6. Las partes en el presente Acuerdo podrán denunciarlo en cualquier momento después de transcurrido un plazo de cinco años a contar desde la fecha de su entrada en vigor.
7. Esta denuncia surtirá efecto a los seis meses después de la fecha en que el Director General de la UNESCO haya recibido la notificación.
8. La Parte que hubiere denunciado el presente Acuerdo seguirá asumiendo las obligaciones financieras que le incumban durante todo el ejercicio económico en el curso del cual surta efecto la denuncia.

9. En el caso de que se retirase Chile la Asamblea General se reunirá a más tardar tres meses después de haberse recibido la notificación a fin de adoptar las medidas procedentes.

DISPOSICION TRANSITORIA

Mientras entra en vigor el presente Acuerdo, la FLACSO continuará rigiéndose por los Estatutos aprobados en la ciudad de Río de Janeiro con fecha 15 de abril de 1957, modificados, en 1969, por el Comité Directivo previa consulta a la Asamblea Consultiva de Estados Miembros, en noviembre de 1968.

Durante este periodo los Estados miembros continuarán aportando a la FLACSO contribuciones anuales voluntarias conforme a los montos vigentes.

En testimonio de lo cual los representantes abajo firmantes debidamente autorizados, al efecto, suscriben el presente Acuerdo.

Hecho en Paris, en la Sede de la UNESCO el 18 de junio de 1971 en español, inglés, francés y portugués, siendo los cuatro textos igualmente auténticos, en un ejemplar que quedará depositado en los archivos de la UNESCO, y de los que se entregarán copias certificadas a todos los Estados Partes en el presente Acuerdo, así como a las Naciones Unidas.

(c)

ACUERDO SOBRE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) (Quito, 1975)

PREÁMBULO

Las Altas Partes Contratantes,

1. Recordando la creación en 1957 de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Santiago de Chile, en aplicación de las recomendaciones de la Primera Conferencia Regional sobre

la Enseñanza Universitaria de las Ciencias Sociales en América del Sur, que se reunió en marzo de 1956, en Río de Janeiro, y al apartado d) de la Resolución 3.42, aprobada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su novena reunión celebrada en Nueva Delhi, en noviembre de 1956;

2. Subrayando la importancia de la contribución de este organismo a través de sus Escuelas e Institutos al desarrollo en toda América Latina de la enseñanza y de la investigación en Ciencias Sociales, desde su creación hasta la fecha;
3. Considerando que el desarrollo y la integración latinoamericana requiere aumentar la colaboración de estos países en el campo de las Ciencias Sociales a través de instituciones regionales de alto nivel, que cooperen con los gobiernos y con las universidades e institutos nacionales, preparando personal técnico y prestando asistencia técnica y asesoría cuando ello sea necesario; y,
4. Decididas a proporcionar a este organismo su completo apoyo moral, intelectual y financiero, según las modalidades que se definen a continuación, han convenido fortalecer institucionalmente a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, mediante la aprobación del siguiente Acuerdo:

ARTICULO I
NATURALEZA Y FINES

1. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, denominada en adelante FLACSO, es un organismo internacional de carácter regional y autónomo, constituido por los países latinoamericanos y del Caribe, para promover la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales.
2. Siempre que en este Acuerdo se empleen los términos "América Latina", "Latinoamérica" y "latinoamericano", se entenderá que comprenden a los países de la región y del Caribe.
3. El carácter efectivamente regional y autónomo de la FLACSO está asegurado por el reclutamiento de su cuerpo docente permanente que será, en lo posible, integrado por especialistas lati-

noamericanos por su programa de enseñanza e investigación que tendrá en cuenta las necesidades científico-sociales de la zona; por la selección de sus alumnos regulares, que serán egresados latinoamericanos de universidades de estos países; por las becas de estudio que se otorgarán, en la medida de lo posible, de acuerdo con una adecuada representación cultural y geográfica de toda la región, y por el respaldo, la participación y el financiamiento de los gobiernos latinoamericanos.

4. Podrán ser miembros de la FLACSO los Estados Latinoamericanos que sean miembros de la UNESCO. Serán miembros plenos de la FLACSO los Estados Latinoamericanos que hayan adherido al presente Acuerdo según las disposiciones del Artículo XIV.
5. La Sede ejecutiva de la FLACSO se encontrará donde se fije su Secretaría General. Para asegurar su función regional, la FLACSO podrá realizar sus actividades en cualquiera de los países de América Latina, quedando facultada a esos efectos para establecer Sedes académicas y programas en los países de la región.

ARTICULO II
FUNCIONES

1. Las funciones principales de la FLACSO serán:
   a) asegurar la formación de especialistas en Ciencias Sociales en América Latina, a través de cursos de post-grado y especialización;
   b) realizar investigaciones;
   c) difundir en la región latinoamericana por todos los medios y con el apoyo de los Gobiernos, los conocimientos de cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales, sobre todo los resultados de sus propias investigaciones;
   d) promover el intercambio de materiales de enseñanza de las Ciencias Sociales para América Latina;
   e) colaborar con las instituciones universitarias nacionales y con organismos análogos de enseñanza y de investigación en América Latina, a fin de promover la cooperación en el campo que le es propio. A tal efecto, procurará la colaboración de los organismos internacionales, regionales y nacionales, tanto gubernamentales como no gubernamentales; y,

f) en general, realizar todas aquellas actividades académicas relacionadas con las Ciencias Sociales que conduzcan al desarrollo y la integración de los países de la región latinoamericana.

ARTICULO III
ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA FLACSO

1. Son órganos fundamentales de gobierno de la FLACSO:
   a) la Asamblea General;
   b) el Consejo Superior; y,
   c) la Secretaría General.

ARTICULO IV
LA ASAMBLEA GENERAL

1. La Asamblea General es el órgano máximo y está formada por un representante de cada Estado Miembro pleno, designado por su Gobierno, con voz y voto. Los Estados Latinoamericanos que todavía no hayan adherido al presente Acuerdo, serán miembros de la Asamblea en calidad de observadores, pudiendo cada Gobierno respectivo designar un Delegado que podrá participar con voz en los debates. Se podrá invitar a los Estados, a las instituciones, organismos y centros que cooperan con la FLACSO a que envíen delegados observadores a la Asamblea. Igualmente, se podrá pedir la participación, como observadores, de científicos sociales que hayan servido en calidad de titulares los cargos de Presidente, Secretario General, Director de Escuela, Instituto o Sede de la FLACSO.
2. La Asamblea General deberá reunirse obligatoriamente, con carácter ordinario, cada dos años, notificando el Consejo Superior de la FLACSO con cuatro meses de anticipación a los Gobiernos latinoamericanos el lugar, fecha y agenda provisional de la reunión.
3. La Asamblea General se reúne, extraordinariamente, a petición de la mayoría de los Estados Miembros plenos o cuando lo decida el Consejo Superior por mayoría de votos o por el voto unánime de los Estados que sean miembros de éste.

4. La Asamblea General tiene las siguientes funciones:
   a) determinar la política general de la institución y las relaciones de la FLACSO, en tanto que persona jurídica internacional, con los Estados Miembros;
   b) recibir del Secretario General, previa consideración del Consejo Superior y aprobar los informes de trabajo, el informe sobre la gestión financiera y las rendiciones de cuentas de la FLACSO correspondientes al período desde la última Asamblea General, así como el programa de actividades y el presupuesto global correspondiente al próximo período de dos años;
   c) fijar el monto de las cuotas correspondientes a cada Estado miembro;
   d) fijar el número de integrantes del Consejo Superior y elegir, por un período de dos años, a sus miembros;
   e) elegir al Presidente de la FLACSO por un período de dos años, pudiendo ser reelecto por un período adicional, debiendo recaer el nombramiento en un científico social latinoamericano;
   f) elegir al Secretario General de la FLACSO, de entre los candidatos presentados por el Consejo Superior, por un periodo de dos años, pudiendo ser reelecto por un período adicional y debiendo recaer el nombramiento en un científico social latinoamericano;
   g) autorizar al Consejo Superior y a la Secretaría General de la FLACSO para adoptar decisiones en aquellas materias específicas que la Asamblea estime conveniente; y,
   h) dictar su propio reglamento.

ARTICULO V
EL CONSEJO SUPERIOR

1. El Consejo Superior es un órgano auxiliar de la Asamblea General y actuará como medio de vinculación entre la FLACSO y los Estados Miembros. Estará integrado por:
   a) El presidente de la FLACSO, quien lo preside y que tendrá Derecho a voto solamente en caso de que se produzca empate en una votación;
   b) los representantes, designados por sus gobiernos, de los Estados Miembros que elija la Asamblea General; el número de Es-

tados representados lo fijará cada dos años la Asamblea General pero no será menor de cuatro;

c) científicos sociales latinoamericanos, de alto nivel académico nombrados a título personal por la Asamblea General. El número lo fijará la Asamblea General y no será menor de tres; y,

d) el Secretario General de la FLACSO, que será Secretario del Consejo con Derecho a voz.

2. El Consejo Superior se reunirá, con carácter ordinario, una vez al año, en la fecha y lugar que determine el Presidente de la FLACSO. Extraordinariamente, se podrá reunir con la aprobación de la mayoría de sus miembros, a petición de un Estado Miembro, o del Presidente o del Secretario General.

3. Son funciones específicas del Consejo Superior:

a) conocer y aprobar los lineamientos generales de la política académica de la FLACSO a propuesta de la Secretaría General;

b) fijar la Sede de la Secretaría General;

c) aprobar la creación de nuevas Escuelas e Institutos de la FLACSO, así como el establecimiento de Sedes académicas y programas;

d) recibir de la Secretaría General un informe anual sobre las actividades de la FLACSO y aprobar su presupuesto anual efectivo dentro de los marcos fijados por la Asamblea;

e) revisar las relaciones de la FLACSO con los Estados miembros, los varios convenios y programas que ésta mantiene con organismos gubernamentales, nacionales e internacionales, así como con las instituciones y centros de Ciencias Sociales de la región;

f) dirimir los conflictos que pueden suscitarse en el proceso de exigir responsabilidades de acuerdo a la reglamentación correspondiente;

g) elevar a la Asamblea General los nombres de los candidatos al puesto de Secretario General de la FLACSO, debiendo recaer las propuestas en científicos sociales latinoamericanos;

h) designar los Directores de las Escuelas e Institutos a propuesta del Secretario General;

i) nombrar interinamente al Presidente, Secretario General y a los científicos sociales miembros del mismo Consejo en caso de impedimento de alguno de sus titulares;

j) establecer, a propuesta de la Secretaría General, los títulos, grados, diplomas y certificados que la FLACSO deba otorgar según sus programas académicos; k) rendir un informe cada dos años a la Asamblea General sobre la marcha de la Facultad;

l) aprobar los reglamentos internos de la Secretaría General, de las Escuelas, Institutos y de las Sedes Académicas; m) realizar todas las tareas que le asigne la Asamblea General; y,
n) dictar su propio reglamento.

4. El Presidente de la FLACSO tiene las siguientes atribuciones:
a) presidir el Consejo Superior de la FLACSO, organizando el trabajo del mismo; y,
b) realizar aquellas funciones que le encomienda la Asamblea General o el Consejo Superior.

ARTICULO VI
LA SECRETARIA GENERAL

1. La Secretaría General tiene a su cargo la dirección y administración central de la FLACSO y está constituida por:
a) el Secretario General; y,
b) el Comité Directivo.
2. Son funciones específicas del Secretario General:
a) presidir el Comité Directivo;
b) realizar gestiones ante las universidades y demás instituciones culturales, con el objeto de concertar convenios de intercambio académico a ser aprobados por el Comité Directivo;
c) mantener los contactos con los gobiernos de los Estados Miembros Plenos, así como con los países latinoamericanos que aún no han adherido al presente Acuerdo, con la finalidad de asegurar su efectiva participación en la vida de la Facultad y lograr de todos el respaldo institucional y financiero a la labor de FLACSO;
d) realizar gestiones ante gobiernos de otras regiones así como ante instituciones nacionales e internacionales, con vistas a lograr respaldo institucional y financiero para las actividades de la FLACSO y proponer, en su caso, los proyectos de convenio respectivos al Comité Directivo;
e) realizar, en consulta con el Comité Directivo, las gestiones conducentes a la creación de Sedes y someter al Consejo Superior para su aprobación las propuestas correspondientes;

f) designar el personal de la Sede ejecutiva y autorizar el nombramiento del personal académico y administrativo de alto nivel a propuesta de los Directores de Escuelas e Institutos respectivos, previo concurso internacional de acuerdo con las reglamentaciones correspondientes;

g) elaborar, en consulta con el Comité Directivo, los informes de la Facultad a ser sometidos a la aprobación del Consejo Superior y de la Asamblea General;

h) coordinar y supervisar el cumplimiento de las resoluciones del Consejo Superior y del Comité Directivo; y,

i) asumir la representación legal de la FLACSO ante toda instancia que se requiera.

3. El Secretario General y los Directores de las Escuelas e Institutos constituyen el Comité Directivo de la FLACSO. Los Directores de las Sedes participarán, por lo menos una vez al año, en las deliberaciones del Comité Directivo con Derecho a voz y voto; y particularmente cuando se discutan asuntos relativos a su Sede que tengan carácter fundamental a juicio del Secretario General.

Al Comité Directivo le corresponde la aprobación de los planes y programas académicos, administrativos y financieros de la Facultad en el marco de las líneas generales aprobadas por la Asamblea General y el Consejo Superior. Le corresponde, también, la designación de los Directores de Sedes y programas.

ARTICULO VII
LAS ESCUELAS E INSTITUTOS

1. Las Escuelas e Institutos son las unidades académicas de la FLACSO, subordinadas a las decisiones de los órganos directivos y encargadas de generar y ejecutar la labor académica que la Facultad emprende en cumplimiento de sus objetivos. La división de la FLACSO en unidades responde a necesidades académicas y de organización. Las unidades deben actuar con la mayor coordinación entre ellas, generándose y ejecutándose, en lo posible, programas que respondan a una estrecha colaboración.

2. Las Escuelas e Institutos organizan su Consejo Académico conforme a sus propios reglamentos, aprobados por el Consejo Superior.
3. Son funciones de los Consejos Académicos elaborar, ejecutar y evaluar los planes y programas de la respectiva unidad, dentro de las normas establecidas por el presente Acuerdo.
4. Los Directores de las Escuelas e Institutos designados por el Secretario General, con la aprobación del Consejo Superior, presiden los Consejos Académicos y tienen a su cargo la dirección académica y administrativa de sus respectivas unidades, dentro de las normas establecidas por el presente Acuerdo.
5. Los Directores de las Escuelas e Institutos durarán dos años en sus funciones y podrán ser reelegidos por un período adicional.

ARTICULO VIII
LAS SEDES ACADÉMICAS

1. Las Sedes académicas se constituirán cuando a juicio del Consejo Superior las características del programa de actividades de la FLACSO en un país determinado requieran una dirección descentralizada.
2. La creación de Sedes académicas será aprobada por el Consejo Superior, bien sea a iniciativa de algún Gobierno o de la Secretaría General y de acuerdo a la disponibilidad de recursos.
3. Las Sedes académicas organizarán su propio Consejo Académico conforme a los reglamentos aprobados por el Consejo Superior.
4. Las funciones de los Consejos Académicos son: elaborar, ejecutar y evaluar los planes y programas de la respectiva Sede dentro de las normas establecidas por el presente Acuerdo.
5. Cada Sede Académica teñirá un Director designado por el Comité Directivo de la FLACSO quien presidirá el Consejo Académico respectivo y tendrá a su cargo la dirección académica y administrativa de la Sede correspondiente, dentro de las normas establecidas por el presente Acuerdo.
6. Los Directores de las Sedes Académicas durarán dos años en sus funciones y podrán ser reelegidos por un período adicional.
7. Los Directores de las Sedes Académicas establecerán, con la aprobación del Secretario General, un adecuado mecanismo de enlace con el Gobierno del país respectivo.

FUNCIONARIOS, EMPLEADOS Y ESTUDIANTES
ARTICULO IX

1. La FLACSO organiza su personal de acuerdo a las categorías y normas que establezca la Secretaría General.
2. La Secretaría General en consulta con el personal administrativo instituirá un adecuado sistema para su representación tanto al nivel central como al nivel de las Sedes Académicas.
3. Los estudiantes de la FLACSO son parte integrante de la misma. Su representación será objeto de una reglamentación especial formulada por la Secretaría General de acuerdo con lo dispuesto en los Artículos VII y VIII.
4. Todo el personal de la FLACSO es responsable de acuerdo a las disposiciones de este Acuerdo y a los términos de sus respectivos contratos de trabajo. Dichas responsabilidades son exigibles de la siguiente manera:

   a) el Secretario General, los Directores de las Escuelas e Institutos y los Directores de las Sedes Académicas de la FLACSO son responsables ante las instancias por las cuales fueron designados;

   b) los profesores, investigadores y estudiantes de la FLACSO son responsables ante el Director de la respectiva unidad de la Facultad o cuando estén asignados a una Sede Académica ante el Director de la misma; y,

   c) el personal administrativo es responsable ante el Secretario General o ante el Director de la Sede Académica a la que estuviere asignado.

ARTICULO X
HACIENDA

1. Los recursos financieros de la FLACSO están constituidos principalmente por:

   a) las contribuciones anuales de los Estados Miembros que serán proporcionales a sus respectivas contribuciones al presupuesto de la UNESCO. Corresponderá a la Asamblea General fijar el monto de las cuotas de acuerdo con el Artículo IV, párrafo 4, letra c);

   b) las contribuciones anuales suplementarias que aporten los países que acojan Sedes y programas de la FLACSO, conforme a lo dispuesto en los respectivos acuerdos;

c) las subvenciones, aportes definitivos o temporales, clonaciones y legados, otorgados por gobiernos, instituciones o particulares.

2. Con el fin de asegurar el funcionamiento regular de la FLACSO, se establecerá un Fondo de Operaciones, cuya naturaleza, importe y objeto serán fijados por la Asamblea General.
3. Al comienzo de cada ejercicio económico el Secretario General de la FLACSO informará a los Gobiernos el estado de sus contribuciones.
4. Toda modificación al monto de las cuotas de los Estados Miembros, deberá ser aprobada por la mayoría de dos tercios de los votos de la Asamblea General.

ARTICULO XI
CAPACIDAD JURÍDICA E INMUNIDADES

1. La FLACSO es una persona jurídica que gozará de plena capacidad jurídica, privilegios e inmunidades en el territorio de cada uno de los Estados miembros, de acuerdo con la legislación vigente en cada uno de ellos y las normas internacionales en la materia.

ARTICULO XII
RELACIONES CON OTROS ORGANISMOS Y CENTROS

1. La FLACSO, de acuerdo a su naturaleza y fines, debe concertar su acción tanto con la de los organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan actividades afines, como con los organismos de los gobiernos, las universidades y centros nacionales en Ciencias Sociales de la región. Para ello, la FLACSO buscará establecer acuerdos con dichas organizaciones y centros para fijar las modalidades de una eficaz colaboración que puede llegar incluso a acuerdos de asociación.
2. En especial, la FLACSO, tanto para la tarea de fijar su política general como en las decisiones respecto a programas y Sedes, debe considerarse particularmente obligada a vincularse a los centros nacionales de Ciencias Sociales. Para cumplir con este requisito, la FLACSO auspiciará consultas periódicas con dichos centros, además de los programas de intercambio que establezca con algunos de ellos.
3. Igualmente, se recomienda a los Estados Miembros procurar que sus representantes en los órganos de gobierno de la FLACSO

sean personas vinculadas a las actividades inherentes a las Ciencias Sociales, en sus respectivos países.

ARTICULO XIII
REFORMA

1. El presente Acuerdo podrá ser modificado por la Asamblea General mediante decisión adoptada por mayoría de dos terceras partes de los votos de los Estados Miembros Plenos.

ARTICULO XIV
VIGENCIA, ADHESIÓN Y DENUNCIA

1. El presente Acuerdo continuará en vigor mientras por lo menos tres Estados miembros mantengan su adhesión.
2. La adhesión y la denuncia se regirán por las siguientes normas:
   a) el Acuerdo no podrá ser suscripto con reservas y quedará abierto a la aceptación de los Estados latinoamericanos, miembros de la UNESCO;
   b) la aceptación del presente Acuerdo por parte de los Estados que a la fecha no sean miembros plenos se hará mediante el depósito del instrumento respectivo ante el Director General de la UNESCO y la notificación correspondiente al Presidente de la FLACSO;
   c) el Director General de la UNESCO informará a todos los Estados partes en el presente Acuerdo, así como a las Naciones Unidas de las nuevas aceptaciones que se produzcan. El Secretario General de la FLACSO informará igualmente a los organismos que cooperan con la institución;
   d) de conformidad con lo previsto en el Artículo 102 de la Carta de las Naciones Unidas, el presente Acuerdo será registrado en la Secretaría de las Naciones Unidas; y,
   e) los Estados Miembros Plenos podrán denunciar el presente Acuerdo conforme a su decisión soberana. Esta denuncia se hará ante el Presidente de la FLACSO y ante el Director General de la UNESCO y surtirá efecto un año después de la fecha en que la haya recibido este último, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades programadas de acuerdo con los Convenios establecidos.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1. La modificación del "Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)" entrará en vigor en el momento de su aprobación por esta Asamblea General Extraordinaria reunida en Quito los días 28 al 30 de abril de 1975. El Presidente de la Asamblea comunicará el texto modificado al Director General de la UNESCO, quien enviará copias certificadas del mismo a todos los Estados partes en el presente Acuerdo así como a la Secretaría de las Naciones Unidas.
2. La próxima Asamblea General Ordinaria tendrá lugar a los dos años de la realización de la Asamblea General Extraordinaria reunida en Quito, los días 28 al 30 de abril de 1975;
3. El Presidente, el Secretario General y los Miembros del Consejo Superior elegidos en la Asamblea General Extraordinaria reunida en Quito, los días 28 al 30 de abril de 1975 durarán en sus cargos hasta que se celebre la próxima Asamblea General Ordinaria de la Facultad.
4. Por esta única vez, la Asamblea General Extraordinaria reunida en Quito, los días 28 al 30 de abril, elegirá directamente al Secretario General de la FLACSO.
5. Las disposiciones contractuales y condiciones de trabajo del personal que labora actualmente en la FLACSO serán respetadas, independientemente de lo dispuesto en el Artículo VI, numeral 2, literal e) y Artículo IX, numeral 1.

Los Representantes abajo firmantes, debidamente autorizados, suscriben la presente Reforma del Acuerdo anteriormente formalizado el 18 de junio de 1971.

Hecho en Quito el día 30 de abril de 1975, en español, en un ejemplar. Este ejemplar así como traducciones oficiales en inglés, francés portugués que deberá presentar la Secretaría General serán depositados en los archivos de la UNESCO, y de los que se entregarán copias certificadas a todos los Estados partes en el presente Acuerdo, así como a las Naciones Unidas en cuya Secretaría será también registrado de conformidad con lo previsto en el Artículo 102 de la Carta de las Naciones Unidas.

REPRESENTANTE DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA
Rodrigo Alfaro Ramos
REPRESENTANTE DE LA REPÚBLICA DE CUBA
Rita Teresita Solís Ferreiro
REPRESENTANTE DE LA REPÚBLICA DE CHILE
Alejandro Medina Lois
REPRESENTANTE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
Gonzalo Abad Ortiz
REPRESENTANTE DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Rodolfo Stavenhagen
REPRESENTANTE DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ
Hugo Giraud

(d)

ACUERDO SOBRE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) (San José, 5-8 de junio de 1979)

Acuerdo vigente, septiembre de 2008

PREÁMBULO

Las Altas Partes Contratantes,

1. Recordando la creación en 1957 de la Facultad Latinoamericana Ciencias Sociales en Santiago de Chile, en aplicación de las recomendaciones de la Primera Conferencia Regional sobre la Enseñanza Universitaria de las Ciencias Sociales de América del Sur, que se reunió en marzo de 1956, en Río de Janeiro, y al apartado d) de la Resolución 3.42, aprobada por la Conferencia General de la 0rganización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su novena reunión celebrada en Nueva Delhi, en noviembre de 1956;
2. Subrayando la importancia de la contribución de este organismo a través de sus Sedes Académicas, Programas y Proyectos al desarrollo en toda América Latina de la enseñanza y de la investigación en Ciencias Sociales, desde su creación hasta la fecha;

3. Considerando que el desarrollo y la integración latinoamericana requieren aumentar la colaboración de estos países en el campo de las Ciencias Sociales a través de instituciones regionales de alto nivel, que cooperen con los gobiernos y con las universidades e institutos nacionales, preparando personal técnico y prestando asistencia técnica y asesoría cuando ello sea necesario; y,
4. Decididas a proporcionar a este organismo su completo apoyo moral, intelectual y financiero, según las modalidades que se definen a continuación, han convenido fortalecer institucionalmente a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, mediante la aprobación del siguiente Acuerdo:

ARTICULO I
NATURALEZA Y FINES

1. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, denominada en adelante FLACSO, es un organismo internacional de carácter regional y autónomo, constituido por los países latinoamericanos y del Caribe, para promover la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales.
2. Siempre que en este Acuerdo se empleen los términos "América Latina", "Latinoamérica" y "latinoamericano", se entenderá que comprenden a los países de la región y del Caribe.
3. El carácter efectivamente regional y autónomo de la FLACSO está asegurado por el reclutamiento de un cuerpo docente y administrativo internacional integrado por especialistas latinoamericanos, en lo posible en base a una adecuada representación geográfica regional; por su programa de enseñanza e investigación que tendrá en cuenta las necesidades científico-sociales de la zona; por la selección de sus alumnos regulares que principalmente serán egresados latinoamericanos de universidades de estos países; por las becas de estudios que se otorgarán, en medida de lo posible, de acuerdo a una adecuada representación cultural y geográfica de toda la región, y por el respaldo, la participación y financiamiento de los gobiernos latinoamericanos.

4. Podrán ser miembros de la FLACSO los Estados Latinoamericanos que sean miembros de la UNESCO. Serán miembros de la FLACSO los Estados Latinoamericanos que hayan adherido al presente Acuerdo según las disposiciones del Artículo XV.
5. Para asegurar su función regional, la FLACSO podrá realizar sus actividades en cualquiera de los países de América Latina, quedando facultada a esos efectos para establecer Sedes Académicas, Programas y Proyectos.

ARTICULO II
FUNCIONES

1. Las funciones principales de la FLACSO serán:
   a) asegurar la formación de especialistas en Ciencias Sociales en América Latina, a través de cursos de postgrado y especialización; b) realizar investigaciones en el área de las Ciencias Sociales sobre asuntos relacionados con la problemática latinoamericana; c) difundir en la región latinoamericana por todos los medios y con el apoyo de los Gobiernos y/o instituciones, los conocimientos de las Ciencias Sociales, sobre todo los resultados de sus propias investigaciones; d) promover el intercambio de materiales de enseñanza de las Ciencias Sociales para América Latina; e) colaborar con las instituciones universitarias nacionales y con organismos análogos de enseñanza y de investigación en América Latina, a fin de promover la cooperación en el campo que le es propio. A tal efecto, procurará la colaboración de los organismos internacionales, regionales y nacionales, tanto gubernamentales corno no gubernamentales; y, f) en general, realizar todas aquellas actividades académicas relacionadas con las Ciencias Sociales que conduzcan al desarrollo y la integración de los países de la región latinoamericana.

ARTICULO III
ORGANOS DE GOBIERNO DE LA FLACSO

1. Son órganos de gobierno de la FLACSO: a) La Asamblea General; b) El Consejo Superior; c) El Comité Directivo; y d) Los Consejos Académicos.

ARTICULO IV
LA ASAMBLEA GENERAL

1. La Asamblea General es el órgano máximo y está formado por un representante de cada Estado Miembro, designado por su Gobierno, con voz y voto. Los Estados Latinoamericanos que no se hayan adherido al presente Acuerdo, podrán participar en calidad de observadores. También podrán ser invitados a participar como observadores los Estados, las instituciones, organismos y centros que cooperen con la FLACSO, así como los científicos sociales que hayan servido en los cargos de Presidente, Secretario General, Director de Escuela, Instituto o Sede o de Director de Programa de la FLACSO.
2. La Asamblea General deberá reunirse obligatoriamente, con carácter ordinario, cada dos años, notificando al Consejo Superior de la FLACSO con cuatro meses de anticipación (a los Estados Miembros) el lugar, fecha y orden del día provisional de la reunión. Asimismo se notificará a los demás Estados latinoamericanos.
3. La Asamblea General podrá reunirse extraordinariamente, a petición de la mayoría de los Estados Miembros o cuando lo decida el Consejo Superior por mayoría de votos o por el voto unánime de los Estados que sean miembros de éste.
4. La Asamblea General tiene 1as siguientes funciones:
   a) determinar la política general de la institución y las relaciones de la FLACSO, en tanto que persona jurídica internacional, con los Estados Miembros; b) examinar y en su caso aprobar, los informes periódicos presentados por el Consejo Superior sobre las actividades y la gestión financiera de la FLACSO, así como el programa de actividades y su presupuesto global; c) fijar el monto de las cuotas correspondientes a cada Estado Miembro; d) fijar el número de integrantes del Consejo Superior y elegir, por un período de cuatro años, a sus miembros; e) autorizar al Consejo Superior y al Secretario General de la FLACSO para adoptar decisiones en aquellas materias específicas que la Asamblea estima conveniente; f) elegir a los Directores de Sede de entre los candidatos presentados por el Consejo Superior por un período de cuatro años, quienes podrán ser reelectos por un período adi-

cional; g) elegir al Secretario General de la FLACSO entre los candidatos presentados por el Consejo Superior por un período de cuatro años y en su caso removerlo. Podrá ser designado por un período adicional, debiendo recaer la designación en un científico social latinoamericano; h) aprobar el establecimiento en Estados Miembros de Sedes Académicas a propuesta del Consejo Superior; i) fijar la Sede del Secretario General en un Estado Miembro con base en un convenio suscrito entre la FLACSO y el gobierno correspondiente; y, j) dictar su propio reglamento.

ARTICULO V
EL CONSEJO SUPERIOR

1. El Consejo Superior es un órgano auxiliar de la Asamblea General y actuará como medio de vinculación entre la FLACSO y los Estados Miembros. Está integrado por:
   a) los representantes designados por los Gobiernos de los Estados Miembros que elija la Asamblea General, entre las que se incluirán aquellos en los que la FLACSO tenga Sedes Académicas. El número de Estados representados lo fijará la Asamblea General; no será menor de cuatro y siempre mayor que el de los científicos sociales electos a título personal; b) científicos sociales latinoamericanos, de distintas nacionalidades y de alto nivel académico nombrados a título personal por la Asamblea General. El número lo fijará la Asamblea General y no será menor de tres. c) el Presidente en turno del Comité Directivo tendrá Derecho a voz.
2. El Consejo Superior se reunirá, con carácter ordinario una vez al año, en la fecha y lugar que determine el Presidente del mismo. Extraordinariamente se podrá reunir con la aprobación de la mayoría de sus miembros, a petición de un Estado Miembro o del Presidente del Consejo.
3. Son funciones específicas del Consejo Superior:
   a) elegir de entre sus miembros al Presidente del Consejo Superior, por un período de dos años. La elección deberá recaer en un científico social latinoamericano de reconocido prestigio académico; b) determinar la política académica de la FLACSO de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Asamblea Gene-

ral; c) examinar y en su caso aprobar el informe anual sobre las actividades académicas y otras de la FLACSO y su presupuesto anual efectivo por programas presentado por el Comité Directivo; d) revisar las relaciones de la FLACSO con los Estados Miembros, los convenios y programas que ésta mantiene con organismos gubernamentales nacionales e internacionales, así como con las instituciones y centros de Ciencias Sociales de la región; e) dirimir los conflictos que pueden suscitarse en el proceso de exigir responsabilidades de acuerdo a la reglamentación correspondiente; f) proponer a la Asamblea General la creación de Sedes Académicas; g) proponer a la Asamblea General los candidatos al puesto de Director de Sede, previa consulta con el Consejo Académico respectivo, debiendo recaer la designación en un científico social de reconocido prestigio; h) proponer a la Asamblea General los candidatos al puesto de Secretario General debiendo recaer la designación en un científico social de reconocido prestigio; i) autorizar al Comité Directivo para que, directamente o por mandato, realice gestiones ante Gobiernos de otras regiones, así como ante instituciones nacionales e internacionales con vistas a lograr respaldo institucional y financiero para las actividades de la FLACSO; j) nombrar interinamente hasta la próxima Asamblea General a los Directores de Sede, al Secretario General y a los científicos sociales miembros del mismo Consejo en caso de quedar vacantes estos cargos; k) establecer Programas en cualquier país de la región y designar sus Directores de entre los candidatos propuestos por el Comité Directivo. La elección deberá recaer en un científico social latinoamericano. El Director durará cuatro años en sus funciones pudiendo ser designada la misma persona para un período adicional; l) establecer, a propuesta del Comité Directivo los títulos, grados, diplomas y certificados que la FLACSO otorga; m) rendir un informe cada dos años a la Asamblea General sobre la marcha de la Facultad; n) aprobar los reglamentos internos del Comité Directivo y de los Consejos Académicos y los demás reglamentos de la Facultad; o) realizar todas las tareas que le asigne la Asamblea General; y p) dictar su propio reglamento.

4. El Presidente del Consejo Superior tiene las siguientes atribuciones: a) presidir el Consejo Superior de la FLACSO, organizando el trabajo del mismo; b) convocar las Asambleas Generales ordinarias y extraordinarias de la FLACSO; y, c) realizar aquellas funciones que le encomiende la Asamblea General o el Consejo Superior.

ARTICULO VI
EL COMITE DIRECTIVO

1. El Comité Directivo tiene a su cargo la coordinación de las actividades docentes, de investigación y de cooperación técnica de la FLACSO. Está integrado por: a) los Directores de las Sedes Académicas de la Facultad, quienes lo presidirán en forma rotativa por un año; b) un profesor de planta de la FLACSO, quien será electo en forma rotativa por las distintas Sedes. Durará un año en sus funciones; c) un representante de los Programas designados por el Consejo Superior rotativamente por un año; d) el Secretario General.
2. E1 Comité Directivo se reunirá cuando menos cuatro veces al año a convocatoria de quien lo presida.
3. Las funciones específicas del Comité Directivo son: a) elaborar los planes y programas académicos de acuerdo a la política académica establecida por el Consejo Superior; b) presentar al Consejo Superior los informes y presupuestos anuales por programa a los cuales se refiere el Artículo V, apartado 3, inciso c; c) autorizar los nombramientos del personal académico y administrativo internacional de las Sedes y de los Programas, a propuesta de sus Directores, manteniendo en lo posible un criterio de distribución geográfica regional; d) proponer la creación de programas y la designación de sus Directores; e) formular los distintos reglamentos de la Facultad no previstos en otros apartados de este Acuerdo para su aprobación por el Consejo Superior; f) autorizar modificaciones menores al presupuesto anual efectivo, según los reglamentos correspondientes; g) proponer y examinar las relaciones, convenios y acuerdos que con Gobiernos y con diversas

instituciones nacionales e internacionales mantienen el Secretario General y los directores de las Sedes Académicas de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Asamblea General y el Consejo Superior; y, h) proponer al Consejo Superior los títulos, grados, diplomas y certificados que la FLACSO deba otorgar.

ARTICULO VII
EL SECRETARIO GENERAL

1. El Secretario General tiene a su cargo la ejecución de los mandatos que le encomiende la Asamblea General, el Consejo Superior y el Comité Directivo.
2. El Secretario General desempeña las siguientes funciones, de carácter esencialmente regional:
   a) desempeñar la representación general y legal de la FLACSO; b) actuar como Secretario de la Asamblea General, del Consejo Superior y del Comité Directivo; c) preparar los informes, los presupuestos y las rendiciones de cuentas anuales de la Facultad para el Comité Directivo; d) realizar gestiones ante las universidades y demás instituciones culturales, con el objeto de negociar convenios de intercambio académico a ser aprobados por el Comité Directivo; e) mantener, en coordinación con el Comité Directivo, los contactos con los gobiernos de los Estados Miembros así como con los demás países latinoamericanos con la finalidad de asegurar su efectiva participación en la vida de la Facultad y lograr de todos el respaldo institucional y financiero a la labor de la FLACSO; f) realizar las gestiones a que se refiere el Artículo VI, párrafo 3, inciso g, y proponer, en su caso, los proyectos de convenio respectivo; g) realizar, previo acuerdo del Consejo Superior y en consulta con el Comité Directivo, las gestiones conducentes a la creación de Sedes y Programas; y, h) coordinar las actividades académicas y de cooperación científica a nivel regional. 3. Para la realización de estas funciones, el Comité Directivo autorizará el nombramiento del personal técnico y administrativo necesario.

ARTICULO VIII
LAS SEDES ACADEMICAS, LOS PROGRAMAS Y LOS PROYECTOS

1. Se entenderá por Sede el ámbito institucional en un Estado Miembro, mediante la firma de un convenio suscrito entre la FLACSO y el gobierno correspondiente, en el que se llevan a cabo;
   a) actividades docentes de nivel superior y carácter permanente conducentes al otorgamiento de un grado superior; b) actividades de investigación y otras actividades estipuladas en el Artículo II párrafo 1. Los Programas son un conjunto de actividades académicas de nivel superior que la FLACSO realiza en cualquier país de la región, cuyas características son determinadas en cada caso por los órganos directivos correspondientes. Los Proyectos serán actividades académicas específicas de tiempo limitado que podrán realizarse en cualquier país latinoamericano, cuyas características serán determinadas en cada caso por los órganos directivos que correspondan.
2. En las Sedes Académicas y en los programas se realizan las actividades docentes y de investigación de la FLACSO. Estos se constituirán cuando a juicio de la Asamblea General y/o del Consejo Superior se requiera su creación.
3. Cada Sede Académica tendrá un Director electo por la Asamblea General y cada Programa un Director designado por el Consejo Superior, quienes tendrán a su cargo la dirección académica y administrativa de su Sede o Programa.
4. Los Directores de las Sedes Académicas y de los Programas pondrán a consideración del Comité Directivo los nombres de los candidatos a ocupar los puestos del personal académico y administrativo internacional, y designarán al resto del personal de acuerdo con la reglamentación correspondiente.
5. Los Directores de las Sedes Académicas acordarán con el Consejo Superior y el Comité Directivo un adecuado mecanismo de enlace con el gobierno del país respectivo.
6. Los Directores de Sede Académica y los Directores de Programas elaborarán y aplicarán los presupuestos anuales de las Sedes y de los Programas, con la autorización del Comité Directivo y Consejo Superior.

ARTICULO IX
LOS CONSEJOS ACADEMICOS DE SEDE

1. En cada Sede funcionará un consejo Académico integrado por:
   a) el Director de la Sede, quien lo preside; b) los coordinadores de áreas; c) un profesor electo por el personal académico, quien será el representante al que se refiere el Artículo VI, párrafo 1, inciso b; y, d) un representante de los alumnos.
2. Sus funciones son:
   a) Proponer y evaluar las actividades académicas de las respectivas Sedes; b) asesorar al Director de la Sede en las materias en que éste solicite la opinión del Consejo Académico.

ARTICULO X
FUNCIONARIOS, EMPLEADOS Y ESTUDIANTES

l. La FLACSO organiza su personal de acuerdo a las categorías y normas que establezca el reglamento correspondiente aprobado por el Consejo Superior.
2. El Comité Directivo instituirá un adecuado sistema para asegurar la representación regional del personal tanto a nivel docente como a nivel administrativo.
3. Los estudiantes de la FLACSO son parte integrante de la misma. Su representación será objeto de una reglamentación especial formulado por el Comité Directivo.
4 Todo el personal de la FLACSO es responsable, de acuerdo a las disposiciones de este Acuerdo y a los términos de sus respectivos contratos de trabajo. Dichas responsabilidades son exigibles de la siguiente manera;
   a) los directores de las Sedes Académicas, el Secretario General y los Directores de Programas son responsables antes las instancias por las cuales fueron nombrados; b) los profesores, investigadores y estudiantes son responsables ante el Director de la Sede Académica; y, el personal de los Programas ante el Director respectivo; c) el personal administrativo es responsable ante el Director de la Sede Académica o Director de Programa a la que estuviere asignado; d) el personal de apoyo del Secretario General es responsable ante éste.

ARTICULO XI
HACIENDA

1. Los recursos financieros de la FLACSO están constituidos principalmente por:
   a) las contribuciones anuales de los Estados Miembros que serán proporcionales a sus respectivas contribuciones al presupuesto de la UNESCO. Corresponderá a la Asamblea General fijar el monto de las cuotas de acuerdo con el Artículo IV, párrafo 4, letra c); b) las contribuciones anuales suplementarias que aportan los países que acojan Sedes y Programas de la FLACSO, conforme a lo dispuesto en los respectivos acuerdos; c) las subvenciones, aportes definitivos o temporales, donaciones y legados, otorgados por gobiernos, instituciones o particulares.
2. Con el fin de asegurar el funcionamiento regular de la FLACSO, se establecerá un Fondo de Operaciones, cuya naturaleza, importe y objeto serán fijados por la Asamblea General.
3. Al comienzo de cada ejercicio económico el Secretario General de la FLACSO informará a los gobiernos el estado de sus contribuciones.
4. Toda modificación al monto de las cuotas de los Estados Miembros, deberá ser aprobada por la mayoría de dos tercios de los votos de la Asamblea General.

ARTICULO XII
CAPACIDAD JURIDICA E INMUNIDADES

1. La FLACSO es una persona jurídica que gozará de plena capacidad jurídica, privilegios e inmunidades en el territorio de cada uno de los Estados Miembros, de acuerdo con la legislación vigente en cada uno de ellos y las normas internacionales en la materia.

ARTICULO XIII
RELACIONES CON OTROS ORGANISMOS Y CENTROS

1. La FLACSO, de acuerdo a su naturaleza y fines, debe concertar su gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan activi-

dades afines, como con los organismos de los gobiernos, las universidades y centros nacionales en Ciencias Sociales de la región. Para ello, la FLACSO buscará establecer acuerdos con dichas organizaciones y centros para fijar las modalidades de una eficaz colaboración que puede llegar incluso a acuerdos de asociación.

2. En especial, la FLACSO, tanto para la tarea de fijar su política general como en las decisiones respecto a las Sedes y Programas, debe considerarse particularmente obligado a vincularse a los centros nacionales de Ciencias Sociales. Para cumplir con este requisito, la FLACSO auspiciará consultas periódicas con dichos centros, además de los programas de intercambio que establezca con alguno de ellos.
3. Igualmente se recomienda a los Estados Miembros procurar que sus representantes en los órganos de gobierno de la FLACSO sean personas vinculadas a las actividades inherentes a las Ciencias Sociales, en sus respectivos países.

ARTICULO XIV
REFORMA

1. El presente Acuerdo podrá ser modificado por la Asamblea General mediante decisión adoptada por mayoría de dos terceras partes de los votos de los Estados Miembros.

ARTICULO XV
VIGENCIA, ADHESION Y DENUNCIA

1. El presente Acuerdo continuará en vigor mientras por lo menos tres Estados Miembros mantengan su adhesión.
2. La adhesión y la denuncia se regirán por las siguientes normas:
   a) el Acuerdo no podrá ser suscrito con reservas y quedará abierto a la aceptación de los Estados latinoamericanos, miembros de la UNESCO; b) la aceptación del presente Acuerdo por parte de los Estados que a la fecha no sean miembros se hará mediante el depósito del instrumento respectivo ante el Director General de la UNESCO y la notificación correspondiente al presidente de la FLACSO; c) el Director General de la UNESCO informará a

todos los Estados partes en el presente Acuerdo, así como a las Naciones Unidas de las nuevas aceptaciones que se produzcan. El Secretario General de la FLACSO informará igualmente a los organismos que cooperan con la institución; d) de conformidad con lo previsto en el Articulo 102 de la Carta de las Naciones Unidas, el presente Acuerdo será registrado en la Secretaría de las Naciones Unidas; y, e) los Estados Miembros podrán denunciar el presente Acuerdo conforme a su decisión soberana. Esta denuncia se hará ante el Presidente de la FLACSO y ante el Director General de la UNESCO y surtirá efecto un año después de la fecha en que la haya recibido este último, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades programadas de acuerdo con los Convenios establecidos.

San José de Costa Rica
5-8 de junio de 1979

Estados Miembros Plenos que han suscrito y ratificado el Acuerdo sobre la FLACSO a septiembre de 2008:

Argentina
Bolivia
Brasil
Costa Rica
Chile
Cuba
Ecuador
Guatemala
Honduras
México
Nicaragua
Panamá
Paraguay
Perú
República Dominicana
Surinam
Uruguay

Anexo III

Secretarios Generales, Directores de Sedes y Programas y Doctores Honoris Causa

a. Secretarios Generales de la FLACSO

Gustavo Lagos Matus (1957-1965)
Alberto Rioseco Vásquez (1965-1972)
Ricardo Lagos Escobar (1972-73)
Arturo O'Connell (1974-1979)
Daniel Camacho Monge (1979-1983)
Edelberto Torres Rivas (1984-1993)
Julio Labastida (1993-1996)
Wilfredo Lozano (1996-2004)
Francisco Rojas Aravena (2004-

b. Directores de Sedes y Programas

Argentina

Almino Affonso 1975-1976
Arturo O'Connell 1974-1975 / 1977-1979
Emilio Fermín Mignone 1976-1977
Jorge Feldman 1979-1982
Gustavo Cosse 1982-1983 / 1985-1992
Adriana Marshall, Carlos Strasser y Roberto Russell, por turnos semestrales en 1984-1985
Eduardo Archetti 1984
Daniel Filmus 1992-2000
Guillermina Tiramonti 2000-

Brasil

Silvio Gomes de Almeida 1983-1984
Ayrton Fausto 1984-1994
Arno Vogel 1994-1999
Werner Ackermann 1999-2004
Ayrton Fausto, 1981-1982; 1984-1994; 2001-

Chile

Los Secretarios Generales del período 1957-1973 ejercieron también la dirección de la Sede de Chile.
Luis Ramallo, 1973;
Ayrton Fausto, 1973-1975;
José Joaquín Brunner, 1976-1988;
Norbert Lechner, 1988-1994;
Enrique Correa, 1994-1996;
Francisco Rojas Aravena: 1996-2004;
Claudio Fuentes: 2004-

Costa Rica

Rafael Menjívar Larín, 1992-1998;
Manuel Araya Incera, 1998-2000;
Carlos Sojo Obando, 2000-2008.
Jorge Mora Alfaro, 2008-

Cuba

Niurka Pérez, 1990-1993;
Elena Díaz, 1994-2001;
Beatriz Díaz , 2001-

Ecuador

Gonzalo Abad, 1976-1983;
Jaime Durán, 1984-1987;
Amparo Menéndez-Carrión, 1987-1995;
Fernando Carrión, 1995-2004;
Adrián Bonilla, 2004-

El Salvador

Héctor Dada Hirezi 1992-2002
Carlos Roberto Briones Canizalez 2002-

Guatemala

Edgar Balsells, 1986
Mario Aníbal González, 1986-89
René Poitevin, 1989-2000
Víctor Gálvez Borrell, 2000-2008
Virgilio Álvarez 2008-

México

René Zavaleta Mercado 1975 - 1980
César Verduga Vélez 1980 - 1981
José Luis Reyna 1981 – 1988
Rafael Guidos Béjar (interino) Finales 1988 a julio de 1989
José Luis Barros Horcasitas 1989 -1993 y 1993 - 1997
Germán Pérez (Interino) Septiembre de 1997 a agosto de 1998
Germán Pérez Fernández del Castillo 1998- 2002
Giovanna Valenti Nigrini, 2002-

República Dominicana

Wilfredo Lozano 1986-1996
Rubén Silie 1996-2004
Alejandra Liriano 2004-2004

Cheila Valera 2004-2006
Francisco Cueto 2006-

c. Doctores Honoris Causa de la FLACSO

Fernando Henrique Cardoso, 2001
Edelberto Torres Rivas, 2005
Ricardo Lagos Escobar, 2005
Juan Carlos Portantiero, 2006
Carmen Miró, 2008

Anexo IV

Grupos Regionales de Investigación y Programas de Posgrado de la FLACSO (2007-2008)

Grupos Regionales de Investigación para Latinoamérica y el Caribe GRILAC

*(*Marzo 2008*)*

TEMATICA	COORDINACION
1.Gobernabilidad Democrática	Nicolás Loza, Sede México
2.Gobierno y Desarrollo Local	Ayrton Fausto, Sede Brasil
3.Política y Gestión Educativa	Inés Dussel, Sede Argentina
4. Juventudes	Edda Silva, Sede Guatemala Mauro Cerbino, Sede Ecuador
5. Movimientos Sociales y Ciudadanía	Fernando García, Sede Ecuador
6. Migraciones	Abelardo Morales, Sede Costa Rica Gioconda Herrera, Sede Ecuador
7. Integración Regional	Claudia Fuentes, Sede Chile
8.Pobreza y Desigualdad Social	Ernesto Cohen, Sede Chile

9.Trabajo	Marcela Pronko, Sede Brasil
10.Género	Claudia Dides, Sede Chile
11.Población y Recursos Naturales	Virgilio Reyes, Sede Guatemala
12.Relaciones Internacionales	Olaya Hanashiro, Sede Ecuador
13.Seguridad Ciudadana	Lucia Dammert, Sede Chile
14.Manejo de Riesgo y Desastres Naturales	Allan Lavell – Secretaría General

Programas de posgrado de la FLACSO
Doctorados, Maestrías y Especialidades

Vigentes en 2007

Doctorados

ARGENTINA	Aprobación
Doctorado en Ciencias Sociales	2000
BRASIL	
Doctorado en Ciencias Sociales	2001
Doctorado en Ecología Política de la Amazonía	1991
ECUADOR	
Doctorado en Ciencias Sociales con menciones en Antropología y Estudios Políticos	2003
Doctorado en Economía del Desarrollo	2003
MÉXICO	
Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con mención en Ciencia Política o Sociología	2005
PROGRAMA CENTROAMERICANO DE POSGRADO*	
Doctorado en Ciencias Sociales	2001

Desarrollado por las Sedes de Guatemala y Costa Rica, y el Programa El Salvador.

Maestrías

ARGENTINA	Aprobación
Maestría en Ciencia Política y Sociología	2003
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Educación	1985
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Educación	1998
Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	2003
Maestría en Economía Política con mención en Economía Argentina	2006
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	2003
Maestría en Género, Sociedad y Política	2004
Maestría en Procesos Cognitivos y Aprendizaje	2004
Maestría en Relaciones y Negociaciones Internacionales	2003
Maestría en Antropología Social	2006
Maestría en Propiedad Intelectual	2006

BRASIL	
Maestría en Políticas Públicas Comparadas con mención en Salud, Ambiente, Trabajo y Género	2005
CHILE	
Maestría en Política y Gobierno	2003
Maestría en Gerencia para el Desarrollo	2006
COSTA RICA	
Maestría en Desarrollo Económico Local con mención en Turismo Comunitario y Desarrollo de la Empresa Pequeña	2000
Maestría en Desarrollo Rural	2005
Maestría en Cultura y Desarrollo	2005
Maestría en Desarrollo Social	2005
Maestría en Economía del Desarrollo	2005
CUBA	
Maestría en Desarrollo Social	1991
Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas	2000
ECUADOR	
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Antropología	2005
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Ciencia Política	2003
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Comunicación	2005
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local y Territorial	2005
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudios Etnicos	2005
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudios Socioambientales	2003
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo.	2003
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Relaciones Internacionales	2005
Maestría en Economía con mención en Economía del Desarrollo	2003
Maestría en Economía con mención en Economía Ecológica.	2003
Maestría en Economía con mención en Economía y Gestión Empresarial	2003
Maestría en Gobierno de la Ciudad con mención en Centralidad urbana y áreas históricas y en Desarrollo de la ciudad	2006
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Sociología	2006
Maestría en Economía con mención en Macroeconomía y Finanzas	2005
GUATEMALA	
Maestría en Desarrollo Rural Sostenible	2005
MÉXICO	
Maestría en Ciencias Sociales	1996
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	1992
Maestría en Población y Desarrollo	1992
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	2005
Maestría en Derechos Humanos y Democracia	2006
PROGRAMA CENTROAMERICANO DE POSGRADO	
Maestría en Ciencias Sociales*	2001

Desarrollado por las Sedes de Guatemala y Costa Rica, y el Programa El Salvador.

Especialidades

ARGENTINA	Aprobación
Especialización en Ciencia Política y Sociología	2003
Especialización en Ciencias Sociales con mención en Curriculum y Prácticas Escolares	2002
Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías	2004
Especialización en Ciencias Sociales con mención en Salud	2003
Especialización en Constructivismo y Educación	1996
Especialización en Economía Política con mención en Economía Argentina	2005
Especialización en Estudios Sociales Agrarios	2003
Especialización en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones	2003
Especialización en Política, Evaluación y Gerencia Social	1998
Especialización en Políticas Educativas	2003
Especialización en Relaciones y Negociaciones Internacionales	2005
Especialización en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación	2007
BRASIL	
Especialización en Ciencia Sociales con mención en Políticas Públicas de Trabajo e Ingreso	2001
Especialización en Políticas Públicas Comparadas con mención en Salud, Ambiente, Trabajo y Género	2005
ECUADOR	
Especialización en Desarrollo Local y Territorio	2005
Especialización en Gobierno de los Centros Históricos	2006
Especialización en Gestión Pública Urbana	2006
Especialización en Ciencias Sociales con mención en Género, Gestión y Politicas Publicas	1997
GUATEMALA	
Especialización en Estudios de Género	2003
Especialización en Forestería Comunitaria	2002
Especialización en Economía Ambiental y Desarrollo	2005
MÉXICO	
Especialidad en Cultura de la Legalidad	2003
Especialidad en Política y Gestión Educativa	2003
REPUBLICA DOMINICANA	
Especialidad en Ciencias Sociales con mención en Educación	2002
Especialidad en Relaciones Internacionales en la Cuenca del Caribe	1987
Especialidad en Gobierno y Políticas Públicas	2005
PARAGUAY	
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en: a) Sociología y política de la Educación y b) Desarrollo Social	

Anexo V

Algunos datos estadísticos sobre los graduados de la FLACSO

1) FLACSO – CHILE, Graduados en la ELAS y la ELACP

1959-1973

Año	ELAS	ELACP
1959	21	
1960		
1961	20	
1962		
1963	21	
1964		
1965	28	
1966		12
1967	25	12
1968	28	18
1969	19	14
1970	23	4
1971	26	7
1972		
1973	36	17
Totales	247	84

2) FLACSO: Graduados por Género 1975-2007

Año	total	hombres	mujeres
1975	2	2	0
1976	24	18	6
1977	6	5	1
1978	43	28	15
1979	5	3	2
1980	74	43	31
1981	19	10	9
1982	30	18	12
1983	35	20	15
1984	81	54	27
1985	20	12	8
1986	35	22	13
1987	47	26	21
1988	78	36	42
1989	73	43	30
1990	79	37	42
1991	110	38	72
1992	92	46	46
1993	150	64	86
1994	177	59	118
1995	76	44	32
1996	238	103	135
1997	102	36	66
1998	126	48	78
1999	171	52	119
2000	316	111	205
2001	144	60	84
2002	144	32	112
2003	538	130	408
2004	352	140	212
2005	355	152	203
2006	216	81	135
2007	541	198	343
Totales	4499	1771	2728

3) Graduados según especialidad, 1975-2007

Especialidad o área temática	%	Número
Sociología	8.5	382
Ciencia Política	6.3	283
Estudios del Desarrollo	4.7	212
Estado y Clases Sociales	0.3	13
Problemas Laborales	0.2	9
Estudios Latinoamericanos	0.4	17
Estudios Rurales	0.3	13
Formacion Jóvenes Investigadores	1.1	49
Educación	28.1	1,266
Historia Andina	0.8	36
Relaciones Internacionales	5.7	258
Relaciones Exteriores	0.4	19
Historia	0.7	31
Metodología	0.1	4
Relaciones Económicas Internacionales	1.0	45
Relaciones Internacionales para el Área del Caribe	0.6	29
Desarrollo Agrario	0.3	12
Análisis y Decisión Política	0.2	8
Sociedad y Servicios de Salud	1.5	68
Política y Asuntos Latinoamericanos	0.3	13
Cuestión Étnica en los Andes Bolivianos	0.4	19
Administración de Políticas Sociales	2.1	94
Estudios Agrarios	1.2	53
Estudios Amazónicos	0.7	30
Gestión Educativa	4.2	189
Ciencias Sociales	10.1	455
Economía	1.6	73
Antropología	1.3	57
Ciencias Sociales del Trabajo	0.3	12
Gobierno y Asuntos públicos	2.1	94
Población	2.8	125
Estudios Urbanos	0.8	37
Estudios Comparados	1.0	45
Constructivismo y Educación	4.4	196
Género	2.0	89
Derechos Humanos	0.2	9
Ambiente	2.2	101
Asuntos Indígenas	0.4	17
Cultura de la Legalidad	0.6	26
No especificado	0.2	11
Total	100	4499

4) Número de graduados, por año, en Sedes y Programas, según países (1975-2007).

	Argentina	Bolivia	Brasil	Chile	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Rep. Dom.
1975				2							
1976				24							
1977				6							
1978	2			7						34	
1979				4						1	
1980	3			3			20			48	
1981				3						16	
1982				3			1			26	
1983	1			9			7			18	
1984	9			18			20			34	
1985	5			13						2	
1986	1			2						32	
1987	4	6		14	14		8			1	
1988	29			3	20		11			15	
1989	26	8		1	20		3			3	12
1990	38	2	3	6	11		5			14	
1991	88	15					2			4	1
1992	31	32					11			1	17
1993	61	1		1			63			24	
1994	155			1			21				
1995	10	1	7			2	13			43	
1996	80	2	9		22		80			45	
1997	52		2				1			47	
1998	59					7	12			48	
1999	97	1				28	44			1	
2000	211	1	1		4	1	35			63	
2001	69	1			32	6	15			21	
2002	92	1	1	1	26		21		1		1
2003	398		1		32	20	22		15	38	12
2004	175				7		40	2	9	119	
2005	71		1		5		77	1	16	111	73
2006	106		7		6		59	2	35	1	
2007	270				2		41		19	209	
	2143	71	32	121	201	64	632	5	95	1019	116

Anexo VI

Lista nominativa de los graduados por la FLACSO, según título obtenido, año y sede que lo emitió (1959-2007)

DOCTORADO

2007

Alejandro Villar	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Alicia Alcira Iriarte	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Ana Estela Núñez	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Brisa Hortensia Varela	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Fernando Croisman	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Victoria Mazzeo	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Rodolfo López	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Claudia Alicia Bernazza	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Susana Silvia Brieva	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Verónica Carolina Holman	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina

Ana Miranda	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Patricia Inés Loría	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Gabriela Wyczykier	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Juan Pablo Zabala	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Analía Mara Minteguiaga	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Egon Montecinos	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Juan Poom Medina	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Laurence Olivia Pantin	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Martín Retamozo Benítez	Investigación C.S con Ciencia Política	México
Orlando Vallejos Romero	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México México
Raúl Rocha Romero	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México México
Sergio Ortiz Leroux	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Alba Ruibal Jaureguialzo	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Citlali Villafranco Robles	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Santiago Carassale Real	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México México
Moises Pérez Vega	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México México
Nancy García Vázquez	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México México
Silvia Jaquelina Ramírez	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Luis D, Vázquez Valeria	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México México
Aidé Hernández García	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Guillermo D'abbraccio	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Cristina María Herrera	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Paula Cecilia Mussetta	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Miriam Rodríguez Vargas	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Valeria Fernanda Falleti	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Emilio Blanco Bosco	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Verónica García Martínez	Investigación C.S con Mención en Sociología	México
Victoria Chanquin M.	Investigación C.S con Mención en Sociología	México

2006

Martin Schorr	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Silvia Analia Levin	Doctorado en Ciencias Sociales	Argentina
Gisela Zaremberg Lis	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México

2005

Carlos Moreira Betancor	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México

2004

Karina Ansolabehere Sesti	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Rafael Archondo Quiroga	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Gloria Del Castillo A.	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Javier Duque Daza	Doctorado en Ciencias Sociales	México
José Luis Exeni Rodríguez	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Miguel López Leyva	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Luis F. Mack Echeverría	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Víctor Martínez González	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Carlos Rodríguez A.	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Rodolfo Sarsfield Escobar	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Justo Tovar Mendoza	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Laura Valencia Escamilla	Doctorado en Ciencias Sociales	México
Norma Ilse Velóz Avila	Doctorado en Ciencias Sociales	México

2002

Wilma Porto de Prior	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil

2001

Irma Campuzano Montoya	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Hilda Hernández Alvarado	Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política	México

2000

Antonio Mareti Weslei	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Salvador Santiusté Cué	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Cecilia Lesgart Recla	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Juan M. Medina Moldes	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Silvia Morón Peralta	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Fernando Schneeberger	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México

Diego Esteban Reynoso	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Juan C.Gómez Leyton	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Alicia Gómez López	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
Michele Presutto Soriano	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México
José F. Mayorga Ugarte	Investigación C.S con Mención en Ciencia Política	México

1998

Marcial Camou Agostini	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Daniel Bouquet Corletto	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Andrés Ladrón de Guevar	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Bodil Damgaard Pedersen	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Teresa Inchaustegui	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Alicia Lissidini Dotti	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Héctor Padilla Delgado	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Noemí Luján Ponce	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
María D. Paris Pombo	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Anibal Viguera Guerstein	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Claudia Calvin Venero	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Leticia Calderón Chelius	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Lilia Bermúdez Torres	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Guillermo Alonso Gómez	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Adrián Acosta Silva	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Ricardo Tanaka Gondo	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México
Marcelo Repetto Lalanne	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	México

1997

Ana Helena Treviño	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Elvia Jiménez Marcano	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil

1996

José G. Berdugo Rejón	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Paul Elliot Little	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Ailton Motta de Carvalho	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Gloria Vila Cifuentes	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Francisca Barbosa S.	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Eda Castro Lucas Souza	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Adriana Rosa Chiroleau	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
María Rosa Catullo	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Osvaldo Miguel Iazzetta	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil

1995

Virgilio Alvarez Aragón	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Analía Soria Villaverde	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Alba Lucía Fausto Moura	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Celinda Letelier Vásquez	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Mabel Grillo de Cabral	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Eugenio Espinosa M.	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil
Silvia Cristina Yannoulas	Doctorado en Estudios Comparados	Brasil

MAESTRÍA

2007

Anita Karenina León Ávila	Ciencias Sociales	Ecuador
Katalina Herrera Montero	Ciencias Sociales	Ecuador
Clorinda del Carmen Cuminao Rojo	Ciencias Sociales	Ecuador
Alejandra Alicia Flores Carlos	Ciencias Sociales	Ecuador
Maritza Paulina Segura Villalva	Antropología	Ecuador
Marisa Ponce	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Susana Mabel Larcamon	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Paula Yamila Fainsod	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Julia Moreira	Relaciones Internacionales	Argentina
Rodrigo Javier Lloret	Relaciones Internacionales	Argentina
Mariela Verónica Blanco	Ciencias Sociales	Argentina
Matias Muraca	Ciencias Sociales	Argentina
Ernesto Carlos Federico Lentini	Ciencias Sociales	Argentina
Edmundo Ricardo Ramagnoli	Ciencias Sociales	Argentina
Erika Lilian Toledo	Ciencias Sociales	Argentina
Carmen Liliana Francisca Vela	Ciencias Sociales	Argentina
Maria Teresa Bracheta	Ciencias Sociales	Argentina
Kely Cristina Russo de Souza	Ciencias Sociales	Argentina
Sabrina Dévora Zylber	Ciencias Sociales	Argentina
Alejandro Reyes Juárez	Ciencias Sociales	México
Carmen Rosa Rea Campos	Ciencias Sociales	México
Claudia Liza Corona de la Peña	Ciencias Sociales	México
Débora Vanesa Gez	Ciencias Sociales	México
Diana Alejandra Silva Londoño	Ciencias Sociales	México
Eloy Mosqueda Tapia	Ciencias Sociales	México
Guillermina Martínez Bermudez	Ciencias Sociales	México
Gustavo Martínez Valdes	Ciencias Sociales	México

Jaime Uribe Cortez	Ciencias Sociales	México
Javier Contreras Alcántara	Ciencias Sociales	México
Judith Pérez Soria	Ciencias Sociales	México
Julisa García Contreras	Ciencias Sociales	México
Lourdes López Pérez	Ciencias Sociales	México
Luis Alberto Ortiz Sandoval	Ciencias Sociales	México
Mario Alejandro Torrico Terán	Ciencias Sociales	México
Miriam Rodríguez Armento	Ciencias Sociales	México
Norma Angélica Gómez Méndez	Ciencias Sociales	México
Paola Contreras Peña	Ciencias Sociales	México
Vanesa Lisbeth Lara Carmona	Ciencias Sociales	México
Emilio Ernesto Blanco Bosco	Ciencias Sociales	México
Astrid Renneé Peralta Gutiérrez	Ciencias Sociales	México
Cecilia Francisca Castillo Vertiz	Ciencias Sociales	México
Edgar Sandoval Gutiérrez	Ciencias Sociales	México
Fernando Ulises Flores Llanos	Ciencias Sociales	México
Francisca Yolanda Rivera Sosa	Ciencias Sociales	México
Humberto Antonio Miranda Rivas	Ciencias Sociales	México
Lucía Paola Trujillo Salazar	Ciencias Sociales	México
Luisa Fernanda Cano Blandón	Ciencias Sociales	México
Marc Prince	Ciencias Sociales	México
Marco Tulio Bustos Gutiérrez	Ciencias Sociales	México
Marjori Liz Morales Casetti	Ciencias Sociales	México
Patricio Carezzana Barreto	Ciencias Sociales	México
Paola Carolina Altamar Robayo	Ciencias Sociales	México
Ramiro Patiño Ramírez	Ciencias Sociales	México
Syrley Rosanna Pereira Insaurrable	Ciencias Sociales	México
Esperanza Rios Alvarez	Ciencias Sociales	México
Gabriela Becerril Posadas	Ciencias Sociales	México
María del Pilar Fuerte Celis	Ciencias Sociales	México
Marisol Luna Contreras	Ciencias Sociales	México
Nelson Enrique Florez Vaquiro	Ciencias Sociales	México
Cristina Alarcón López	Ciencias Sociales	Argentina
María Gabriela Murano	Ciencias Sociales	Argentina
Florencia Ruth Almansi	Ciencias Sociales	Argentina
Veronica Villaran Bedoya	Educación	Argentina
Javier José Simon	Educación	Argentina
Alicia Liliana Merodo	Educación	Argentina
Claudia Cristina bracchi	Educación	Argentina
Pablo Leandro Diaz Estevez	Educación	Argentina
Victoria Noemí Kandal	Educación	Argentina
Martin Perez Burger	Educación	Argentina

Crista Weise Vargas	Educación	Argentina
Rosa beatriz Bessa	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Adriana Alejandra Greco	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Diego Saralegui	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Vanessa Analía Rolandi	Relaciones Internacionales	Argentina
Lautaro Aminue	Relaciones Internacionales	Argentina
Maria Laura Pagani	Administración de Políticas Sociales	Argentina
Silvia Liliana García	Ciencias Sociales	Argentina
Teresita Alicia Izura	Ciencias Sociales	Argentina
Laura Noemi Neri	Ciencias Sociales	Argentina
Juan Antonio Gonzalez	Ciencias Sociales	Argentina
María Eugenia Crovara	Ciencias Sociales	Argentina
Carlos Luis Freytes Frey	Ciencias Sociales	Argentina
Salvador Pantuso	Ciencias Sociales	Argentina
Graciela Liliana Ferras	Ciencias Sociales	Argentina
Lilia Ester Mallo	Ciencias Sociales	Argentina
María Cecilia Corda	Ciencias Sociales	Argentina
Rosanna Shirley Chiaramello	Ciencias Sociales	Argentina
Ricardo Luis Antonio Godina Herrera	Ciencias Sociales	México
Luis Héctor Tabarez de Tolentino	Ciencias Sociales	Costa Rica
Emma Delfina Chirix García	Ciencias Sociales	Guatemala
Andrés Alvarez Castañeda	Ciencias Sociales	Guatemala
Ana María Avila Sánchez	Ciencias Sociales	México
Jazmine Gómez López	Ciencias Sociales	México
Ana Elisa Banderas Miranda	Ciencias Sociales	México
Luis Rey Zazueta Garate	Ciencias Sociales	México
Vito Lucas Gómez Hernández	Ciencias Sociales	México
Isabel Cicero Ortiz	Ciencias Sociales	México
Sergio Brito León	Ciencias Sociales	México
Francisco Sáenz Muñoz	Ciencias Sociales	México
Gerardo Esteban Centeno Noriega	Ciencias Sociales	México
Fernando Cortez Vázquez	Ciencias Sociales	México
Carlos Augusto Bracamonte y Sosa	Ciencias Sociales	México
María del Pilar de San Martín Puga	Estudios Comparados	México
Daniel Rné Raymond Coulomb	Estudios Comparados	México
Rosa María García Martínez	Estudios Comparados	México
Jorge Alfonso Rascón Enríquez	Estudios Comparados	México
Miguel Montero Acosta	Estudios Comparados	México
Fernando Rey Loza Robles	Estudios Comparados	México
Max Arturo López Hernández	Estudios Comparados	México
MartHa Ruth Cotés del Rivero	Estudios Comparados	México
José Lauro Ramírez Camacho	Estudios Comparados	México

Roberto Marquéz López	Estudios Comparados	México
Benjamín Rafael Santa María Méndez	Estudios Comparados	México
Valeria Austela Cabrerg Jorquera	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Heydy Paola Ocampo Meneses	Economía	Ecuador
Juan Carlos Ramón Pacheco Giraldo	Ciencia Política	Ecuador
Leonor Prilla Lozano	Ciencia Política	Ecuador
María del Pilar Troya Fernández	Género	Ecuador
Norberto Farekatde Maribba	Ciencias Sociales	Ecuador
Zoila María Zarabino Muenala	Ciencias Sociales	Ecuador
Rocío Elizabeth Ojavi Canes Reyes	Ciencias Sociales	Ecuador
Juan Pablo Chauvin Rodríguez	Ciencias Sociales	Ecuador
Gonzalo Vergelin Ferreira	Ciencias Sociales	Ecuador
Carlos Cruz López	Ciencias Sociales	México
Silvina Cecilia Alegre	Ciencias Sociales	Argentina
Enrique Matías Berger	Ciencias Sociales	Argentina
Josefina Leonor Brow	Ciencias Sociales	Argentina
Laura María Ciancio	Ciencias Sociales	Argentina
Javier Eduardo Coquet	Ciencias Sociales	Argentina
Graciela Cousinat	Ciencias Sociales	Argentina
Luis Angel Di Nucci	Ciencias Sociales	Argentina
Alejandra Elena Di Vicco	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Isabel Fachelli	Ciencias Sociales	Argentina
María Karina Forcinito	Ciencias Sociales	Argentina
Carola Andrea Goldberg	Ciencias Sociales	Argentina
Javier Pablo Hermo	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Silvia Lanziani	Ciencias Sociales	Argentina
Mariel Renee Lucero	Ciencias Sociales	Argentina
Maria Rosana Moretta	Ciencias Sociales	Argentina
Nestor Washington Navarro	Ciencias Sociales	Argentina
Andrea Jessica Nessim	Ciencias Sociales	Argentina
Analia Elizabeth Otero	Ciencias Sociales	Argentina
Violeta Paulero	Ciencias Sociales	Argentina
Maria Lourdes Puente Olivera	Ciencias Sociales	Argentina
Marita Angelica Puertas Pulgar	Relaciones Internacionales	Argentina
Carlos Alberto Sanhueza	Ciencias Sociales	Argentina
María Alejandra Sendon	Ciencias Sociales	Argentina
Erika Vanessa Moeykens	Ciencias Sociales	Argentina
Mariana Moragues	Ciencias Sociales	Argentina
Gabriela Viviana Perrotta	Ciencias Sociales	Argentina
Rosanna Shirley Chiaramello	Ciencias Sociales	Argentina
Marco Antonio Baños Martínez	Ciencias Sociales	México
Benita Camacho Buenrostro	Ciencias Sociales	México

David Chaparro Aguilar	Ciencias Sociales	México
Juan Manuel Junco Pérez	Ciencias Sociales	México
Norma Lidia Ponce de León Amador	Ciencias Sociales	México
Alfredo Rodríguez Banda	Ciencias Sociales	México
Mara Nadiezhda Robles Villaseñor	Ciencias Sociales	México
Lourdes Vega Muñoz	Ciencias Sociales	México
José Luis Velázquez Cabrera	Ciencias Sociales	México
Enel Vil	Ciencias Sociales	México
Sandra Liliana Osses Rivera	Ciencias Sociales	México
Juan Pablo Ferrari Saavedra	Ciencias Sociales	Costa Rica
Ronald Leonardo Intriago Holguín	Ciencias Sociales	Ecuador
María Soledad Marea Viteri	Ciencias Sociales	Ecuador
Paúl Walter Cisneros Alvarrasin	Ciencias Sociales	Ecuador
Mares Gabriela Sandoval Vizcaíno	Ciencias Sociales	Ecuador
Klever Vinicio Herrera Llive	Ciencias Sociales	Ecuador
Adriana Atala Viviel Castellanos	Ciencias Sociales	Ecuador
Cecilia Fernanda Medina Moreno	Ciencias Sociales	Ecuador
Karina Gisselle Palacios Guevara	Ciencias Sociales	Ecuador
María Cristina Puente Salinas	Medio Ambiente	Ecuador
Soledad Idalia Condore Calle	Antropología	Ecuador
Christian Andrés Ortiz Lemos	Relaciones Internacionales	Ecuador
Luis Guillermo Martínez Mora	Estudios Comparados	México
Magalli Pérez Lomelí	Estudios Comparados	México
Edgar Octavio Ibarra Morales	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Marcela Laura Fridman	Educación	Argentina
Marcela Nicolazzo	Educación	Argentina
Mariela Arroyo	Educación	Argentina
Wilson Javier Vasquez Calderon	Educación	Argentina
Jorjelina Alcira Bustos	Ciencias Sociales	Argentina
Mirian Virginia Bilbao	Ciencias Sociales	Argentina
Ruth Noemí Parola	Ciencias Sociales	Argentina
Esteban Javier Bogani	Ciencias Sociales	Argentina
Licia Viviana Pagnamento	Ciencias Sociales	Argentina
Maria Cecilia Touris	Ciencias Sociales	Argentina
María Pía Pawlowicz	Ciencias Sociales	Argentina
Cynthia Anahí del Río Fortuna	Ciencias Sociales	Argentina
Ricardo César Arondskind	Ciencias Sociales	Argentina
Maria Fernanda Diaz	Ciencias Sociales	Argentina
Sabrina Gabriela Benedetto	Ciencias Sociales	Argentina
Fabio Jesus Hernan Albo	Ciencias Sociales	Argentina
Mariana Patricia Ruiz	Ciencias Sociales	
Martin Diego Kanenguiser	Ciencias Sociales	

2006

Héctor Leonel Aguilera Montoya	Ciencias Sociales	Guatemala
Meiby Lisset Argueta Contreras	Ciencias Sociales	Guatemala
Otto René Argueta Ramirez	Ciencias Sociales	Guatemala
José Abelardo Baldizón Blanco	Ciencias Sociales	Costa Rica
Daniel Reyes Barrios Aguirre	Ciencias Sociales	Guatemala
Martha Susana Castrillo Morales	Ciencias Sociales	Costa Rica
Claudia Patricia Juárez Membreño	Ciencias Sociales	Costa Rica
Sandra María Mora Martínez	Ciencias Sociales	El Salvador
Xenia Guadalupe Ortiz Jiménez	Ciencias Sociales	El Salvador
Elfriede Francesca Randazzo Eisemann	Ciencias Sociales	Guatemala
Byron Antonio Villacís Cruz	Ciencias Sociales	Ecuador
Gabriela Lucía Encalada Romero	Ciencias Sociales	Ecuador
María Cristina Vallejo Galárraga	Ciencias Sociales	Ecuador
Martha Cecilia Moncada Paredes	Ciencias Sociales	Ecuador
Magally del Consuelo Salguero Llanos	Economía	Ecuador
Pedro Hernán Montalvo Carrera	Economía	Ecuador
Pablo David Quishpe Sinailin	Economía	Ecuador
Diego Guillermo Villacrés López	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Verónica Vanessa Rodríguez Egüez	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Merci Lorena Vallejo Delgado	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Norma Genoveva Flores Sánchez	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Juan José Caicedo Sánchez	Gobierno y Asuntos Públicos	Ecuador
Oscar Fernando Barba Bolaños	Gobierno y Asuntos Públicos	Ecuador
Esther Guzmán Pacheco	Medio Ambiente	Ecuador
Fortunato Escobar Mamani	Ciencias Sociales	Ecuador
Jairzinho Francisco Panqueba Cifuentes	Ciencias Sociales	Ecuador
Raúl Clemente Cevallos Calapi	Ciencias Sociales	Ecuador
Gustavo Adolfo Arias Díaz	Ciencias Sociales	Ecuador
Marta Susana Ruíz	Ciencias Sociales	Ecuador
Rufino Gonzalo Espino Relucé	Ciencias Sociales	Ecuador
Jenny Marcela Pontón Cevallos	Ciencias Sociales	Ecuador
Maria Rosario Maldonado Cabrera	Ciencias Sociales	Ecuador
Carlos Bambino Contreras	Ciencias Sociales	Ecuador
Gabriela Córdova Montero	Ciencias Sociales	Ecuador
Christian Mauricio Cruz Rodríguez	Ciencias Sociales	Ecuador
Jorge Oswaldo Núñez Vega	Ciencias Sociales	Ecuador
Karen Indira Andrade Mendoza,	Ciencias Sociales	Ecuador
Santiago Ordóñez Carpio	Ciencias Sociales	Ecuador
Silvia Susana Soria	Ciencias Sociales	Ecuador

Franklin Jimmy López Contreras	Ciencias Sociales	Ecuador
Luis Anibal Caicedo Rosero	Ciencias Sociales	Ecuador
Katalina Barreiro Santana	Ciencias Sociales	Ecuador
Carla Morena Álvarez Velasco	Ciencias Sociales	Ecuador
Pablo Mamani Ramírez	Ciencias Sociales	Ecuador
Andrés Andrango Barahona	Ciencias Sociales	Ecuador
Natanael Bolívar Andy Díaz	Ciencias Sociales	Ecuador
Luz María De la Torre Amaguaña	Ciencias Sociales	Ecuador
Rosana Egle Corrado	Ciencias Sociales	Argentina
Rocío Castro Sanchez	Ciencias Sociales	Argentina
Valeria Mariana Tallarico	Ciencias Sociales	Argentina
Miguel Angel Rizza	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Pablo Alejandro Basz	Relaciones Internacionales	Argentina
Gabriel Burin	Relaciones Internacionales	Argentina
Patricia Beatriz Durand	Administración de Políticas Sociales	Argentina
Diego Ignacio Dominguez	Administración de Políticas Sociales	Argentina
José Pedro García Cortina	Administración de Políticas Sociales	Argentina
Talia Noemí Meschiany	Educación	Argentina
Elisa Claudia Jure	Educación	Argentina
Felicitas María Acosta	Educación	Argentina
Cristina Irma Guillen	Educación	Argentina
María del Carmen Llano	Ciencias Sociales	Argentina
Alicia Carina Prada	Ciencias Sociales	Argentina
Valeria Fernandez Hasan	Ciencias Sociales	Argentina
María Rosa Di Santo	Ciencias Sociales	Argentina
Patricia Alejandra Collado	Ciencias Sociales	Argentina
Liliana Nancy Ravera	Ciencias Sociales	Argentina
Florencia Ivana Stolzing	Ciencias Sociales	Argentina
Esteban Iglesias	Ciencias Sociales	Argentina
Martin Guillermo Lardone	Ciencias Sociales	Argentina
Eduardo Luis Moggia	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Paula Penchaszadeh	Ciencias Sociales	Argentina
Ariel Hernán Vercelli	Ciencias Sociales	Argentina
María Claudia Yarza	Ciencias Sociales	Argentina
Alexis Marcial Yebra	Ciencias Sociales	Argentina
Lidia Concepción Diblasi	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Sandra Patricia Kirby	Ciencias Sociales	Argentina
Gustavo Luis Beguet	Ciencias Sociales	Argentina
Daniela Cecilia Soldano	Ciencias Sociales	Argentina
Gabriela Fernanda Gimenez	Ciencias Sociales	Argentina
María Rosa Goldar	Ciencias Sociales	Argentina
Laura Irene Golpe	Ciencias Sociales	Argentina

Julio Cesar Repetto	Ciencias Sociales	Argentina
María del Lujan Beatriz Alem	Ciencias Sociales	Argentina
Silvia Graciela Simonassi	Ciencias Sociales	Argentina
Cecilia Raquel Satriano	Ciencias Sociales	Argentina
Viviana Estela Ocaña	Ciencias Sociales	Argentina
Ada Graciela Nogar	Estudios Agrarios	Argentina
Rossana Vitelli Martinez	Estudios Agrarios	Argentina
Marcela Eloisa Román	Estudios Agrarios	Argentina
Gabriela Cecilia Lombardo	Relaciones Internacionales	Argentina
Adolfo Maximiliano Rossi	Relaciones Internacionales	Argentina
Maria Florencia Guerzovich	Relaciones Internacionales	Argentina
Andrés Criscaut	Relaciones Internacionales	Argentina
Analia Ricci	Educación	Argentina
Natalia Luxardo	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Cecilia Gianni	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Axel Rivas	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Alfredo Miguel Santillán Cornejo	Antropología	Ecuador
Ana María Ricuarte Bermúdez	Economía	Ecuador
Luis Alberto Tuaza Castro	Ciencia Política	Ecuador
Juan Illicachi Guzñay	Ciencias Sociales	Ecuador
Bigverto Arévalo Chuchuca	Ciencias Sociales	Ecuador
Consuelo de las Mercedes Albornoz Tinajero	Ciencias Sociales	Ecuador
Jacques Paúl Ramírez Gallegos	Ciencias Sociales	Ecuador
Alicia Violeta Mosquera Andrade	Ciencias Sociales	Ecuador
Andrea de las Mercedes Pequeño Bueno	Ciencias Sociales	Ecuador
Andreina Isabel Torres Angarita	Ciencias Sociales	Ecuador
Laura Rosa Valcárcel Manga	Ciencias Sociales	Ecuador
María del Carmen Giusti Hundskopf	Ciencias Sociales	Ecuador
Delfa Humbertina Capelo Ayala	Ciencias Sociales	Ecuador
Wilson Teodoro Contreras Calle	Ciencias Sociales	Ecuador
José Alfredo García Medranda	Ciencias Sociales	Ecuador
Rosa Catalina Maldonado Zhunio	Ciencias Sociales	Ecuador
Galo René Ochoa Aguirre	Ciencias Sociales	Ecuador
Bairon Daniel Pinos Abad	Ciencias Sociales	Ecuador
Manuel Jesús Vélez Criollo	Ciencias Sociales	Ecuador
Sergio Guillermo Guillen Murillo	Ciencias Sociales	Costa Rica
José Vicente Quino González	Ciencias Sociales	Guatemala
Olman Mora Navarro	Ciencias Sociales	Costa Rica
Carol Cristina González Villarreal	Ciencias Sociales	Guatemala
Kana Akizuki	Ciencias Sociales	Guatemala
Yorleny León Marchena	Ciencias Sociales	Costa Rica

2005

Mario Zuñiga Núñez	Ciencias Sociales	Guatemala
Ilka Soraya Treminio Sánchez	Ciencias Sociales	Costa Rica
Claudia Neulina Morales Álvarez	Ciencias Sociales	Guatemala
Janio Castillo Candanedo	Ciencias Sociales	El Salvador
Abelardo Carrillo Urrego	Ciencias Sociales	México
Sobeida de Jesús Cedano	Ciencias Sociales	República Dominicana
Juan Ramón Roque Ramírez	Ciencias Sociales	Costa Rica
Mario Enrique Romero Merlos	Ciencias Sociales	Costa Rica
Irene Leonor Bucci	Ciencias Sociales	Argentina
Graciela Borrás	Ciencias Sociales	Argentina
Jorge Mario Cole Villalobos	Ciencias Sociales	Costa Rica
Claudia Verónica Donoso Moreno	Ciencias Sociales	Ecuador
Daniel Medardo Ontivero	Ciencias Sociales	Ecuador
Elizabeth Daniela Jiménez Salinas	Ciencias Sociales	Ecuador
Elvis Javier Medina Peralta	Ciencias Sociales	Ecuador
Emma Roxana Silva Chicaiza	Ciencias Sociales	Ecuador
Grace Benalcazar Zambrano	Ciencias Sociales	Ecuador
Jamil Alaca Castillo	Ciencias Sociales	Ecuador
Janette Sandra Pantigozo Loaiza	Género	Ecuador
Juan Alex Alvarez del Castillo	Medio Ambiente	Ecuador
Juan Francisco Castillo Galarza	Antropología	Ecuador
Luis Alberto Dávila Loor	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Luis Eduardo Gonzaga Sarmiento	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
María Amalia Ibañez Caselli	Educación	Ecuador
María Augusta Salas Montalva	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
María Belén Albornoz Barriga	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
María Teresa Moreno Zavaleta	Medio Ambiente	Ecuador
Miguel Andrés Rocha Vivas	Antropología	Ecuador
Miguel Eloy Riofrío Figueroa	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Olga LilIana Sulca	Antropología	Ecuador
Oswaldo Saruma Pilamunga	Ciencias Sociales	Ecuador
Paula Rodríguez Matta	Ciencias Sociales	Ecuador
Raúl Clemente Ilaquiche Licta	Ciencias Sociales	Ecuador
Roberto Lehnert Santander	Ciencias Sociales	Ecuador
Sandra Milena Concha Roldán	Ciencias Sociales	Ecuador
Santigo Gustavo Basabe Serrano	Ciencias Sociales	Ecuador
Silvia Noemi Papaccio de Vidal	Ciencias Sociales	Ecuador
Victor Julio López Acevedo	Ciencias Sociales	Ecuador
Yenny Miluska Carmelina Jara	Ciencias Sociales	Ecuador
Yolanda Jaqueline Contreras Díaz	Medio Ambiente	Ecuador
Lourdes Licenia Tibán Guala	Ciencias Sociales	Ecuador
Manuel José Mera Cedeño	Ciencias Sociales	Ecuador

Mileny Maritza Santillán Núñez	Ciencias Sociales	Ecuador
Olga Patricia Paz Martínez	Ciencias Sociales	Ecuador
Pilar Anabel Egüez Guevara	Ciencias Sociales	Ecuador
Viviana Rita Jahuira Huarcaya	Ciencias Sociales	Ecuador
Washington Godoy Orellana	Ciencias Sociales	Ecuador
Washington N. Saltos Galarza	Ciencias Sociales	Ecuador
Nelly Jacomé Villalva	Ciencias Sociales	Ecuador
Anabel del Rocío Trujillo Duque	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Bertha Sampedro Redrobán	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Carlos Antonio Iturralde Durán	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Carlos Fernando Alvear Remache	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
María Alexandra Palacios Bernal	Economía	Ecuador
Susana Herrera Rodríguez	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Verónica Ridríguez Gualotuña	Administración de Políticas Sociales	Ecuador
Leonardo Torres León	Relaciones Internacionales	Ecuador
Hernán Antonio Moreano Uriguen	Relaciones Internacionales	Ecuador
Ana Mayela Coto González	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Susana Alvarez Herrera	Medio Ambiente	Ecuador
Cecilia de Lourdes Ortíz Batallas	Ciencia Política	Ecuador
Ramiro Francisco Chimbo Grefa	Ciencias Sociales	Ecuador
Mercy Julieta Logroño	Ciencias Sociales	Ecuador
Cristina Antonia Mogensen	Ciencias Sociales	Argentina
María Cristina Poj	Ciencias Sociales	Argentina
Humberto Horacio Cucchetti	Ciencias Sociales	Argentina
Roberto José Perlasco	Ciencias Sociales	Argentina
Ivanna María Merigo	Ciencias Sociales	Argentina
Marcela Claudia López	Ciencias Sociales	Argentina
Milena Ramalla	Ciencias Sociales	Argentina
Liliana Mercedes Calderón	Educación	Argentina
Nora Beatriz Gluz	Educación	Argentina
Fany Oneyda Alvarado Mendoza	Educación	Argentina
Fabiana Mariela Mendoza	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Inés Re	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Débora Judith Tajer	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Diego Ignacio Domínguez	Administración de Políticas Sociales	Argentina
Shirley Judith Romano Regueira	Educación	Argentina
María Paula Varone	Relaciones Internacionales	Argentina
María Fernanada Musso	Relaciones Internacionales	Argentina
Fabián Lautaro Bosoer	Relaciones Internacionales	Argentina
Juan Erardo Battaleme Martínez	Relaciones Internacionales	Argentina
Melina Andrea Orue	Relaciones Internacionales	Argentina
Lawrence Winder Holeman	Relaciones Internacionales	Argentina
Silvia Mónica Martínez	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Eugenia Martínez Romero	Ciencias Sociales	México

Betty Soledad Manrique Espinoza	Ciencias Sociales	México
Carlos Augusto Viáfora López	Ciencias Sociales	México
Iván Montoya Zepeda	Ciencias Sociales	México
Jorge Miguel Veigaza Rosales	Ciencias Sociales	México
Julia Cordero Coma	Ciencias Sociales	México
León Dario Parra Bernal	Población	México
María Alejandra Alarcón Arenas	Población	México
Milenka Linneth Argote Cusi	Población	México
Teodora Hurtado Saa	Población	México
Ángela Graciela Oyhandy Cioffi	Población	México
Araceli Fernández Cedeño Franco	Ciencias Sociales	México
María Victoria Castilla	Ciencias Sociales	México
Ricardo Alfredo Ernst Montenegro	Ciencias Sociales	México
Jésica Aznar Molina	Ciencias Sociales	México
Carlos Silva Forné	Ciencias Sociales	México
Edgar Yesid Sierra Soler	Ciencias Sociales	México
Enrique Pérez Luján	Ciencias Sociales	México
Marisa Lizzet Olivares Dávila	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Adrian Luis Gargicevich	Estudios Agrarios	Argentina
Hernán Martín Mancelli	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Javier Isaac Mutal Hodara	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Patricia María Pisacane	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Liliana Raquel Berch Blufstein	Educación	Argentina
Cristina Erausquin	Educación	Argentina
Laura Alicia Manolakis	Educación	Argentina
Noemi Lidia Pulido	Educación	Argentina
Myriam Inés Feldfeber	Educación	Argentina
Mónica Cecilia Girolami	Ciencias Sociales	Argentina
Marcelo Oscra Panero	Ciencias Sociales	Argentina
Jose Fabián Ruíz	Ciencias Sociales	Argentina
Myriam del Valle Díaz	Ciencias Sociales	Argentina
Horacio Ernesto Sanz	Ciencias Sociales	Argentina
Patricia Beatriz Vargas	Ciencias Sociales	Argentina
Miguel Ángel Montoya	Ciencias Sociales	Argentina

2004

Luis Carlos Gálvez Estrada	Ciencias Sociales	México
Karla Gabriela Umaña Guerrero	Ciencias Sociales	México
Abel Villareal Escobar	Ciencias Sociales	México
Melba Beatriz Casellas Argáez	Ciencias Sociales	México
Felipe Contreras Molotla	Ciencias Sociales	México
Edith Cruz Otero	Ciencias Sociales	México
Percy Antonio Rojas Ferreyra	Ciencias Sociales	México

Verónica Araceli Herrera Morales	Ciencias Sociales	México
Gloria Camacho Zambrano	Ciencias Sociales	Ecuador
María Amelia Viteri Burbano	Género	Ecuador
Lucila Lema Otavalo	Asuntos Indígenas	Ecuador
SilviaTutillo Cholango	Asuntos Indígenas	Ecuador
Marcela Blanca Colombo	Medio Ambiente	Ecuador
Antonio Oblitas Vedia	Medio Ambiente	Ecuador
Nina Castro Méndez	Población	México
Luciana Gandini Tecchia	Población	México
Francisco Javier Guerra Procel	Relaciones Internacionales	Ecuador
Lourdes Licenia Tibán Guana	Asuntos Indígenas	Ecuador
Carlos Elías Bautista Lechón	Asuntos Indígenas	Ecuador
Angel Abraham Azogue Guaraca	Asuntos Indígenas	Ecuador
Santiago Ortíz Crespo	Estudios Rurales	Ecuador
María Cecilia Delgado	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Lenin René Cadena Minotta	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Blanca Celina Meza Cruz	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
María Belén Molina Salazar	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Juan Carlos Parra Fonseca	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Christian Hernán Rodríguez Cabrera	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Marcelo Vinicio Torres Paz	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Yolanda Inés Velasco Tapia	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Cesar Laso Bonilla	Adm. Políticas Sociales	Ecuador
Verónica Yadira Garcés Vélez	Estudios del Desarrollo	Ecuador
José Miguel Vivanco Aguiar	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Gina Maldonado Ruíz	Asuntos Indígenas	Ecuador
María Soledad Torres Dávila	Género	Ecuador
Marcelo Gerona Morales	Relaciones Internacionales	Ecuador
Alexandra Catalina Vaca Espín	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Rocío Alfaro Molina	Ciencias Sociales	El Salvador
Eira Cumbrera Sánchez	Ciencias Sociales	Costa Rica
Agustín Haroldo Locón Solórzano	Ciencias Sociales	Guatemala
Chester Rodolfo Urbina Gaitán	Ciencias Sociales	Guatemala
Fabián Marcelo Zamora Mejía	Ciencias Sociales	Guatemala
Gabriela Isabel Horbaty Mejía	Ciencias Sociales	Costa Rica
José Roberto Morales Sic	Ciencias Sociales	Guatemala
Karime de los Angeles Ulloa Ricarte	Ciencias Sociales	Guatemala
Nelson Armando Guzmán Mendoza	Ciencias Sociales	Costa Rica
Rafael Ernesto Cartagena Cruz	Ciencias Sociales	El Salvador
Reyna Esperanza Cálix Montes	Ciencias Sociales	Costa Rica
Alina del Carmen Martínez Largaespada	Ciencias Sociales	Guatemala
Valeria María Leonora Alonso	Ciencias Sociales	Argentina
Juan Carlos Serra	Ciencias Sociales	Argentina

Marina Blanca Becerra	Ciencias Sociales	Argentina
Patricia Raquel Redondo	Ciencias Sociales	Argentina
Mónica María Castro Moreira	Ciencias Sociales	Argentina
Mario Eduardo Mendoza	Ciencias Sociales	Argentina
Beatriz Susana Sevilla	Ciencias Sociales	Argentina
Hugo Daniel Ojeda	Ciencias Sociales	Argentina
Estela Beatriz Pagani	Ciencias Sociales	Argentina
Eduardo Javier Ozollo	Ciencias Sociales	Argentina
Pablo Daniel Rodríguez Bilella	Ciencias Sociales	Argentina
Graciela Alejandra Inda	Ciencias Sociales	Argentina
María Celia Duek	Ciencias Sociales	Argentina
Gabriela Wyczykier	Ciencias Sociales	Argentina
Winston Eduardo Chávez Molina	Ciencias Sociales	Argentina
Patricia Graciela Porcú	Adm. Políticas Sociales	Argentina
Rafael Galetto	Relaciones Internacionales	Argentina
Andrea Carla Bianculli	Relaciones Internacionales	Argentina
Carlos Bernardo Cherniak	Relaciones Internacionales	Argentina
Claudio Guillermo Morassutti	Relaciones Internacionales	Argentina
Mariela Analía Canepa	Relaciones Internacionales	Argentina
Gabriela Paula Cerioli	Relaciones Internacionales	Argentina
Valeria María Leonora Alonso	Educación	Argentina
Claudia Isabel del Valle Lentinello	Educación	Argentina
María Elena Moreno Pérez	Ciencias Sociales	Costa Rica
Adelay Carías Reyes	Ciencias Sociales	Costa Rica
Aura Estela Cumes Simón	Ciencias Sociales	Guatemala
Ricardo Antonio Grisales Cardona	Ciencias Sociales	Guatemala
Ana Silvia Monzón Monterroso	Ciencias Sociales	Guatemala
Roberto Fragomeno Castro	Ciencias Sociales	Costa Rica
Karina Alejandra Mallamaci	Ciencias Sociales	Argentina
Carmen Adela Reybet	Ciencias Sociales	Argentina
Gregoria Ana María Manzione	Ciencias Sociales	Argentina
Sálua Domingos Guimaraes	Educación	Argentina
Alicia Mónica Campins	Educación	Argentina
Marcelo Daniel Prati	Ciencias Sociales	Argentina
Lorena Silvia Poblete	Ciencias Sociales	Argentina
Paula Cecilia Ferro	Ciencias Sociales	Argentina
Silvana Cora Carozzi	Ciencias Sociales	Argentina
María Cristina Acosta	Ciencias Sociales	Argentina
Daniel Bernardo Sazbón	Ciencias Sociales	Argentina
Carlos Alberto Dasso	Ciencias Sociales	Argentina
Rita María Grandinetti	Ciencias Sociales	Argentina
Antonio Iacobuzio	Ciencias Sociales	Argentina
René Antonio Colicigno	Adm. Políticas Sociales	Argentina

Ema Ida Di Tullio	Educación	Argentina
Erika Guadalupe Alvarez Arámbula	Ciencias Sociales	México
Abelardo Carrillo Urrego	Ciencias Sociales	México
Víctoria Noemía Chanquín Miranda	Ciencias Sociales	México
Luis Fernando Falcó Pliego	Ciencias Sociales	México
Rosa María Guerrero Valdebenito	Ciencias Sociales	México
Carlos Ernesto Ichuta Nina	Ciencias Sociales	México
Sylvia Janet Matos Marcelo	Ciencias Sociales	México
Mauricio José Morales Quiroga	Ciencias Sociales	México
Paula Cecilia Mussetta Mari	Ciencias Sociales	México
Fabiola Ortega Gamelo	Ciencias Sociales	México
Teresa Pérez Cosgaya	Ciencias Sociales	México
Christian Israel Ponce Crespo	Ciencias Sociales	México
Angélica Ramírez Gurrusquieta	Ciencias Sociales	México
María del Jesús Trejo Castillo	Ciencias Sociales	México
Guadalupe Utopia Zea García	Ciencias Sociales	México
Leonor Alicia Aguilar Hernández	Ciencias Sociales	México
Alicia Marcela Ballabio Rodríguez	Ciencias Sociales	México
Miroslava Borragán Robles	Ciencias Sociales	México
Yuri Gabriela Beltrán Miranda	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Carlos Andrés Cante Puentes	Gobierno y Asuntos Públicos	México
José Del Tronco Paganelli	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Felipe Flores Vichi	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Nancy Hernández Casas	Gobierno y Asuntos Públicos	México
René Ramírez Gallegos	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Sofía Margarita Sánchez Domínguez	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Leticia Macedo	Población	México
Camilo Caudillo Cos	Población	México
Luis Alberto Revelo Toledo	Relaciones Internacionales	Ecuador
Carlos Alvarez Pazos	Antropología	Ecuador
Sonia García Alvarado	Género	Ecuador
Lola Marisol Valladares Tayupanta	Género	Ecuador
Francisco Javier Guerra Procel	Relaciones Internacionales	Ecuador
Jesenia Patricia León Cercado	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Mónica Margarita Manosalvas Vaca	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Luis Enrique Mendosa Orellana	Política y Asuntos AL	Ecuador
Diego Oswaldo Samaniego Dumas	Política y Asuntos AL	Ecuador
Mariana Eulalia Maquera Serrano	Política y Asuntos AL	Ecuador
Clara Mariana Sánchez Sánchez	Política y Asuntos AL	Ecuador
Pedro Manuel Jarrín O.	Política y Asuntos AL	Ecuador
Gloria Leticia Zhunio Villalta	Política y Asuntos AL	Ecuador
Carlos Rafael Peña Quizhpi	Política y Asuntos AL	Ecuador

2003

Franklin Martín Solano Castro	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Flora Cecilia Brandón Grajeda	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Luis Gustavo Orozco Murillo	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Odila Valle de Carvalho	Ciencia Política	México
María Mercedes Aguilar López	Ciencias Sociales	México
Marcela Avila Eggleton	Ciencias Sociales	México
Nivia María Brismat Delgado	Ciencias Sociales	México
Daniela Francisca Cerva Cerna	Ciencias Sociales	México
Luis Antonio Cruz Soto	Ciencias Sociales	México
Claudia Leticia Díaz González	Ciencias Sociales	México
Moisés Frutos Cortés	Ciencias Sociales	México
Heidi Schirley Fritz Horzella	Ciencias Sociales	México
Iván David Gómez Cabrera	Ciencias Sociales	México
Mario Humberto Hernández López	Ciencias Sociales	México
Carina Beatriz Kloster Favini	Ciencias Sociales	México
Blanca Mar León Rosabal	Ciencias Sociales	México
Ilionor Lois	Ciencias Sociales	México
José Carlos Luque Brazán	Ciencias Sociales	México
Fernando Mejía Botero	Ciencias Sociales	México
María Elena Melendres Araníbar	Ciencias Sociales	México
Ennio Michelis Pérez Correa	Ciencias Sociales	México
María Antonia Muñoz Larrieu	Ciencias Sociales	México
Marcela Alejandra Parra Materazzi	Ciencias Sociales	México
Claudia Pilar Pérez Fournier	Ciencias Sociales	México
Daniela Rawicz Morales	Ciencias Sociales	México
Patricio Rubio Ortiz	Ciencias Sociales	México
Evelin Guadalupe Sánchez	Ciencias Sociales	México
Agustín Santella Aristizabal	Ciencias Sociales	México
Carlos Ernesto Simonelli Salimbene	Ciencias Sociales	México
Luis Arturo Tapia Guerrero	Ciencias Sociales	México
Roberto Tejada Avila	Ciencias Sociales	México
Isabel Villaroel Mur	Ciencias Sociales	México
Martha Apreza Reyes	Ciencias Sociales	México
Fabiola Fernández Guerra Carrillo	Ciencias Sociales	México
Pitichi Rivadeneyra López Hernández	Ciencias Sociales	México
Jenny Elisa López Rodríguez	Ciencias Sociales	México
Abel Plasencia Carbajal	Ciencias Sociales	México
Blanca Estela Santillán Hernández	Ciencias Sociales	México
Verónica Silva Castro	Ciencias Sociales	México
Claudia Tello de la Torre	Ciencias Sociales	México
Aline Gabriela Salas Penilla	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Marcia Caridad Lanza Hernández	Estudios del Desarrollo	Cuba

Juan Carlos Rodríguez Díaz	Estudios del Desarrollo	Cuba
Enrique Ginebra Ginebra	Estudios del Desarrollo	Cuba
Alida Sisto Díaz	Estudios del Desarrollo	Cuba
Georgina Martiatu Rodríguez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Onelio Olivera Blanco	Estudios del Desarrollo	Cuba
Luis Acosta Duarte	Estudios del Desarrollo	Cuba
Lourdes Odalys González Núñez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Jesús Martínez Ortega	Estudios del Desarrollo	Cuba
Marcelino Roberto Almagüer Guerrero	Estudios del Desarrollo	Cuba
Pedro Alejandro Gaviria de la Hoz	Estudios del Desarrollo	Cuba
Violeta Flores Gómez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Rebeca Cutié Cancino	Estudios del Desarrollo	Cuba
Enia Borrero Artiles	Estudios del Desarrollo	Cuba
Mercedes Sierra Figueredo	Estudios del Desarrollo	Cuba
Catherine Elizabeth Murphy	Estudios del Desarrollo	Cuba
Teresa Celeida Padrón Zabala	Estudios del Desarrollo	Cuba
José Santiago Alberty Anesto	Estudios del Desarrollo	Cuba
Juan Pozo Alvarez	Estudios del Desarrollo	Cuba
René Antonio Seuret Rojas	Estudios del Desarrollo	Cuba
Marco Ponce Villacis	Relac. Internacionales	Ecuador
Verónica Gomez Ricaurte	Relac. Internacionales	Ecuador
Alfonso Segovia Polo	Relac. Internacionales	Ecuador
José Eduardo Proaño Armijos	Relac. Internacionales	Ecuador
Marcelo Núñez Sanz	Relac. Internacionales	Ecuador
Marcelo Bonilla Urbina	Antropología	Ecuador
Martín Alfonso Orgaz Lorenzetti	Antropología	Ecuador
Ernesto Lazaro Bohoslavski	Antropología	Ecuador
Chris Evert Van Dam	Medio Ambiente	Ecuador
Ninette Morales Ortega	Estudios Urbanos	Costa Rica
Germán Jorge Quaranta	Desarrollo Agrario	Argentina
Mirta Alicia Morando	Economía	Argentina
María Cristina Belloc	Antropología	Argentina
María Fernanda Bonet	Soc. y Serv. de Salud	Argentina
Carina Judith Scharagrodsky	Soc. y Serv. de Salud	Argentina
Diana Rut Schulman	Soc. y Serv. de Salud	Argentina
Corina Guardiola	Educación	Argentina
Graciela Beatriz Bosch	Ciencia Política	Argentina
Sebastián Carlos Baez	Relac. Internacionales	Argentina
Sebastián Masana	Relac. Internacionales	Argentina
Federico Martín Ruiz	Relac. Internacionales	Argentina
Rita Arslanian	Relac. Internacionales	Argentina
Juan Carlos Sánchez Troya	Relac. Internacionales	Ecuador
José Antonio Carranza Barona	Relac. Internacionales	Ecuador
Vicente Aurelio González Borja	Población	Ecuador

Marco Raúl Vásquez Guzmán	Población	Ecuador
Mario Ernesto Donoso Correa	Población	Ecuador
Ana Patricia Cañizares Peñaherrera	Población	Ecuador
Margarita Montero Solano	Estudios Urbanos	Costa Rica
Sergio Enrique Santiago De Piero	Ciencias Sociales	Argentina
María Isabel Mora	Ciencias Sociales	Argentina
Myrian Andrada	Ciencias Sociales	Argentina
José María Mantobani	Ciencias Sociales	Argentina
María de los Angeles Roldán	Ciencias Sociales	Argentina
Silvia Analía Levin	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Pía Garmendia	Ciencias Sociales	Argentina
Patricia Iris Lucero	Ciencias Sociales	Argentina
María Constanza Crespo	Ciencias Sociales	Argentina
Faustino Adolfo Jahuira Huarcaya	Asuntos Indígenas	Ecuador
Silverio Chisaguano Malliquinga	Asuntos Indígenas	Ecuador
Rene Guery Chuquimia Escobar	Asuntos Indígenas	Ecuador
José Antonio Carranza Barono	Ciencias Sociales	Ecuador
Luis Fernando Garcés Velásquez	Ciencias Sociales	Ecuador
Mario Cuéllar Valverde	Ciencias Sociales	Ecuador
Catherine Elizabeth Murphy	Ciencias Sociales	Argentina
Mabel Dávila Lourtet	Ciencias Sociales	Argentina
Marta Liliana Delgado	Ciencias Sociales	Argentina
Viviana Isabel Seoeane	Ciencias Sociales	Argentina
Magda Elizabeth Pepén Peguero	Ciencias Sociales	Argentina
Bridiga Norma Baeza	Ciencias Sociales	Argentina
Horacio Mario Ramón Banega	Sociología	Argentina
Violeta Adriana Ruiz	Sociología	Argentina
Marta Susana Del Río	Sociología	Argentina
Andrés Barsky	Estudios Agrarios	Argentina
Gustavo Marcelo Marangoni	Relac. Internacionales	Argentina
Liliana Iriarte	Economía	Argentina

2002

Ana María García Raggio	Ciencia Política	Argentina
Daniel Kersffeld	Ciencia Política	Argentina
Angela María Fernández	Educación	Argentina
Nelly Filippa	Educación	Argentina
Ancell Scheker Mendoza	Educación	Argentina
Sandra Liliana Ziegler	Educación	Argentina
Sergio Gabriel Eissa	Relaciones Internacionales	Argentina
Sebastián Vigliero	Relaciones Internacionales	Argentina
María Luisa Mugica	Sociología	Argentina
Gustavo Jacobo Nahmías	Sociología	Argentina

Olynto José De Oliveira	Sociología	Chile
Enrique Alberto López Narvaez	Estudios Urbanos	Costa Rica
Rodrigo Gerardo Montero Castro	Estudios Urbanos	Costa Rica
Carmen Aída Escobar Ramírez	Estudios Urbanos	Costa Rica
Rosa Amalia Peña Herrera	Estudios Urbanos	Costa Rica
Juan Claudio Epsteyn	Relaciones Internacionales	Argentina
Juan Estanislao Lòpez Chorne	Relaciones Internacionales	Argentina
Amelia Dell'Anno	Antropología	Argentina
Martha Elsa Marcelo	Ciencia Política	Argentina
Rubén Eva Cortina	Relaciones Internacionales	Argentina
Susana Mabel Cordero	Educación	Argentina
Elizabeth Liendro Zingoni	Educación	Argentina
Claudio Suasmabar	Educación	Argentina
Adriana Vilapriñó	Educación	Argentina
María Marta Scianotta	Educación	Argentina
Claudina María López	Educación	Argentina
María Rosa Lecarotz	Antropología	Argentina
David Ernesto Kronzonas	Ciencia Política	Argentina
Irene Marrone	Sociología	Argentina
Haydeé Antoni Oggero	Antropología	Argentina
Mariana Rosa Souto Zabaleta	Relaciones Internacionales	Argentina
Carlos Enrique Luchina	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Gustavo Secilio	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Damián Gustavo Corral	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Walther Fabián Noguera	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Renée Livia Giovine	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Ariadna Laura Guaglianone	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Claudia Andrea Monti	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Cecilia Arizaga	Sociología	Argentina
Alicia Nidia Lescano	Educación	Argentina
María Inés Pacenza	Sociología	Argentina
Gabriel Huarte	Sociología	Argentina
Néstor Manuel Alfonso	Antropología	Argentina
Beatriz Norma Dávilo	Estudios Agrarios	Argentina
María Belizán	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Dorinda Maribel Jaramillo	Sociedad y Servicios de Salud	Rep.Dominicana
Patricica Zúñiga Villalobos	Sociedad y Servicios de Salud	Costa Rica
Enrique Sánchez Arias	Sociedad y Servicios de Salud	Guatemala
Germania Borja Naranjo	Sociedad y Servicios de Salud	Ecuador
Aída Arteaga Mena	Sociedad y Servicios de Salud	Ecuador
María del Pilar Romero Larco	Sociedad y Servicios de Salud	Ecuador

2001

Víctor Hugo Martínez González	Ciencias Sociales	México
Vladimir Kotchkov	Ciencias Sociales	Costa Rica
Bernarda Bolaños López	Ciencias Sociales	Costa Rica
Rosa María de los Santos García	Ciencias Sociales	Cuba
José Madera Medina	Ciencias Sociales	Cuba
Leopoldo Montano Cortina	Ciencias Sociales	Cuba
Barbara Pando Abascal	Ciencias Sociales	Cuba
Yadira Pérez Díaz	Ciencias Sociales	Cuba
Ana Lucía Bonilla Vichot	Ciencias Sociales	Cuba
Claudia Van der Horst	Educación	Argentina
Sergio Gabriel Cecchetto	Antropología	Argentina
Laura Beatriz Bucci	Sociología	Argentina
Miguel Khatchikian	Sociología	Argentina
Susana Silvia Brieva	Economía	Argentina
Pedro Enrique Perez	Sociología	Argentina
Marta Farinati	Educación	Argentina
Hernán Javier Marturet	Sociología	Argentina
Marcela Rosana Donadío	Sociología	Argentina
María Herminia Beatriz di Liscia	Sociología	Argentina
Pedro Damián Tsakoumagkos	Estudios Agrarios	Argentina
Marcelo Fabián Lucero	Sociología	Argentina
Franco H. J. Catalani	Ciencia Política	Argentina
Fabián Carlos Calle	Relaciones Internacionales	Argentina
Pablo Scharagrodsky	Educación	Argentina
Augusto Roberto Apaza Vargas	Medio Ambiente	Ecuador
Waldo Ricardo Morro Vega	Medio Ambiente	Ecuador
Eduardo Toche Medrano	Historia Andina	Ecuador
Eduardo Enrique Vargas André	Medio Ambiente	Ecuador
Dolores López Paredes	Historia Andina	Ecuador
Franklin Ramírez Gallegos	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Deysi Pérez Calderón	Historia Andina	Ecuador
Sylvie Galler West	Género	Ecuador
Luis Enrique Ortega Ruales	Medio Ambiente	Ecuador
Gladys Barreyro	Educación	Argentina
Esteban G. Montenegro	Relaciones Internacionales	Argentina
María Estela Lanari	Economía	Argentina
Ricardo José Alvarellos	Relaciones Internacionales	Argentina
Ernesto Vásquez de Avila	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Cintia Quiliconi	Soc. y Servicios de Salud	Argentina

Clara Bravin	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Claudia Marcela Lavie	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Ana Meylin de la O Torre	Soc. y Servicios de Salud	México
Maura Rosa Rubio Almonacid	Soc. y Servicios de Salud	México
Elena García Alonso	Soc. y Servicios de Salud	México
María del Rocío Peinador Roldán	Población	México
Luis Angel López Ruiz	Población	México
María José Benegas Mateo	Población	México
María Amalia Gracia Sain	Población	México
Aideé Rocío Arellano Alegría	Población	México
Féliz Jiménez Jiménez	Población	México
Laura Elena Gloria Hernández	Población	México
Luz María Uribe Vargas	Población	México
Paula Rivera Hernández	Población	México
Raúl Alejandro Guerra Otero	Población	México
Alice Madeleida Quiñonez Castillo	Población	México
Erika Marisol Troncoso Saavedra	Población	México
Enrique Mauricio Padrón Innamorato	Población	México
Rosa Patricia Román Reyes	Población	México
Juan Carlos Retana Garrido	Estudios Urbanos	Costa Rica
Carlos Vinicio González Chacón	Estudios Urbanos	Costa Rica

2000

Vladimir Canudas Romo	Población	México
Sandra Carmen Gena Murillo Lopez	Población	México
Giliana Betini	Población	México
Cristina Araya Umaña	Población	México
Fernando Neira Orjuela	Población	México
John Jairo Patiño Suarez	Población	México
Rita Elena Polo Arnejo	Población	México
Ramón N. Tejada Olguín	Población	México
Raidel Valdés Salgado	Población	México
Luis Marcelo De Luca Schlick	Población	México
Liliana Estrada Quiroz	Población	México
Héctor Vladimir Libreros Muñoz	Población	México
Héctor Manuel Cortés Yacila	Población	México
David Antonio Delgado Montaldo	Población	México
Alejandro Suárez Valdés-Ayala	Población	México
Julián Rebán Lloveras	Población	México
Garciela María Preda	Estudios Agrarios	Argentina
Inés Laura Fumagalli	Educación	Argentina

Rossana Cecilia Surballe	Relaciones Internacionales	Argentina
Norma Amalia Michi	Educación	Argentina
Ana Estela Nuñez	Sociología	Argentina
Héctor Félix Arese	Relaciones Internacionales	Argentina
Félix Muruchi Guzmán	Medio Ambiente	Ecuador
Juan Pablo Martines Romero	Medio Ambiente	Ecuador
René Mario Núñez Mendizabal	Medio Ambiente	Ecuador
Samuel Barja Ovando	Medio Ambiente	Ecuador
Ana María Carti	Educación	Argentina
Rolando Quesada Sancho	Educación	Argentina
Maria Elena Estevan	Educación	Argentina
Natalia Vizcarra Noriega	Medio Ambiente	Ecuador
Héctor Luis Leguía	Medio Ambiente	Ecuador
Pedro Domingo Cortínez	Medio Ambiente	Ecuador
Narda Catalina Rejas Vélez	Medio Ambiente	Ecuador
Norma Salinas Revilla	Medio Ambiente	Ecuador
Angel Calvo Herrera	Medio Ambiente	Ecuador
Juan Carlos Castañeda Solís	Medio Ambiente	Ecuador
Walter Chamochumbi Chávez	Medio Ambiente	Ecuador
María Sol Bejarano Romero	Estudios Amazonicos	Ecuador
Marvin Valverde Tenorio	Estudios Urbanos	Costa Rica
Gerardo Madrigal Aguilar	Estudios Urbanos	Costa Rica
Irene Torres Calzada	Estudios Urbanos	Costa Rica
Reynaldo Arteaga Estevez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Susana Fomento	Estudios Agrarios	Argentina
Sonia Laura Hirschberg	Educación	Argentina
Laura Graciela Rodríguez	Sociología	Argentina
Luis José Di Pietro Paolo	Sociología	Argentina
María Paula Rivero	Relaciones Internacionales	Argentina
Nora Hebe Sforza	Historia	Argentina
Nancy Calvo	Historia	Argentina
Freddy Miranda Castro	Historia	Costa Rica
Alicia Alcira Iriarte	Historia	Argentina
Sandra Valdetarro	Historia	Argentina
Alejandro Marcelo Fridman	Trabajo	Argentina
Mónica Celia Ocaña	Desarrollo Agrario	Argentina
Manuel Cárdenas Muñoz	Educación	Argentina
Hilda María Lanza	Educación	Argentina
Enrique Martínez Larrechea	Educación	Argentina
Lidia Rodríguez	Educación	Argentina
Sandra Rita Fernandez	Estudios Agrarios	Argentina
Norberto Raúl Mendez	Relaciones Internacionales	Argentina
Beatriz L. Castro	Sociología	Argentina

Claudia Nora Laudano	Sociología	Argentina
Hugo Jaramillo Tobar	Población	Ecuador
Máximo Ponce	Población	Ecuador
Margarita Giacometti Pinto	Relaciones Internacionales	Ecuador
Angélica Ordoñez Charpentier	Población	Ecuador
Carmen Luna Cornejo	Ciencias Sociales	México
Charles Madet Pierre Louis	Ciencias Sociales	México
Jeova Innocent Gateau	Ciencias Sociales	México
Lesly Metellus St. Germán	Ciencias Sociales	México
José Raul Aparicio	Ciencias Sociales	México
Luis Fernando Mack Echeverría	Ciencias Sociales	México
Esteban José Cocorda Sánchez	Ciencias Sociales	México
Virginia Trevignani Gagneten	Ciencias Sociales	México
Paulina Jimena Morales Molina	Ciencias Sociales	México
María del Pilar Rivera Reyes	Ciencias Sociales	México
Luis Alfredo Razgado Flores	Ciencias Sociales	México
Fabiola Figueroa Neri	Ciencias Sociales	México
Angel Avila Ramírez	Ciencias Sociales	México
Alejandro Arturo Escobar Zepeda	Ciencias Sociales	México
Diana Hierro Berrondo	Ciencias Sociales	México
Felipe Gaytán Alcalá	Ciencias Sociales	México
Carlos Moisés López Rosas	Ciencias Sociales	México
Arturo Augusto Cano Cabrera	Ciencias Sociales	México
Claudia Cárdenas Cabello	Ciencias Sociales	México
Gabriela Barajas Martínez	Ciencias Sociales	México
Dinorah Gabriela Miller Flores	Ciencias Sociales	México
Ascensión Javier Guzmán Guzmán	Ciencias Sociales	México
Hiram Abel Angel Lara	Ciencias Sociales	México
Cristopher Ballinas Valdés	Ciencias Sociales	México
Arquímides Martínez López	Ciencias Sociales	México
Martha Alicia Barajas Boyso	Ciencias Sociales	México
Mario Aguirre Aguirre	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Allan Gerardo Abarca Rodríguez	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Hiroko Asakura Soto	Ciencias Sociales	México
Roque Rolando Castro	Ciencias Sociales	México
Paola Alejandra Díaz Aravena	Ciencias Sociales	México
Augusto Bazan Milla	Ciencias Sociales	México
Fredy Aldo Macedo Huamán	Ciencias Sociales	México
Martin Gabriel de los Heros Rondenil	Ciencias Sociales	México
Juan Carlos Guerrero Bravo	Ciencias Sociales	México
José Luis Exeni Rodríguez	Ciencias Sociales	México
Nuria Cabrera Rodríguez	Ciencias Sociales	México

1999

Alejandro Solano Ortiz	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Oscar Madoery	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Alvaro Fernando Barba	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Liliana B. Ponce	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Liliana Bedorrou	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Diego Casaravilla	Sociología	Argentina
Claudia Bernazza	Educación	Argentina
Daniel Oscar Dicosimo	Historia	Argentina
Mariana Gabarrot Arenas	Historia	México
Maria Elena Brinkmann	Historia	Argentina
Mirta Geary	Historia	Argentina
Miguel Angel Rossi	Historia	Argentina
Eduardo Rojas	Trabajo	Argentina
Silvia Grinberg	Educación	Argentina
María del Carmen Rimoli	Educación	Argentina
Myriam Southwen	Educación	Argentina
Tatiana Zayas Rouco	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Juan Valdes Zambrana	Estudios del Desarrollo	Cuba
Inés Margarita Torres Rivero	Estudios del Desarrollo	Cuba
María de la Luz Ruz Hernández	Estudios del Desarrollo	Cuba
Lourdes Rodríguez Rodríguez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Inés Rodríguez Pedroso	Estudios del Desarrollo	Cuba
José Antonio Navarro Alvarez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Luis Alfonso Massón Hernández	Estudios del Desarrollo	Cuba
María Isabel López Pretel	Estudios del Desarrollo	Cuba
Roberto Lagar Quintero	Estudios del Desarrollo	Cuba
Deogracia Hernández Rodríguez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Pedro Luis González Rivera	Estudios del Desarrollo	Cuba
Martín González González	Estudios del Desarrollo	Cuba
Mayra García Quintana	Estudios del Desarrollo	Cuba
Ramón García Bustio	Estudios del Desarrollo	Cuba
Dianelys García Acosta	Estudios del Desarrollo	Cuba
Ana Violeta Castañeda Marrero	Estudios del Desarrollo	Cuba
María Rosa Blanco Cabrera	Estudios del Desarrollo	Cuba
Mayra Abreu Herrera	Estudios del Desarrollo	Cuba
María Pía Riggirozzi	Relaciones Internacionales	Argentina

1998

Valeria Coronel Valencia	Historia	Ecuador
José Omar Hurtado Contreras	Relaciones Internacionales	Argentina
Guillermina Sofía Seri	Metodología	Argentina
Elizabeth Horowitz	Relaciones Internacionales	Argentina
Daniel Giorgetti	Sociología	Argentina
Gustavo Javier De la Vega	Sociología	Argentina
Claudio Raul Bloch	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Abraham Daniel Luovich	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Gloria Mas	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Ngugen Phuong Anh	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Cheila Valera Acosta	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Irene Agudelo Builes	Sociedad y Servicios de Salud	México
María Alejandra Armesto Molina	Sociedad y Servicios de Salud	México
Catalina Arteaga Aguirre	Ciencias Sociales	México
Paula Biglieri	Ciencias Sociales	México
Rodolfo Calderón Umaña	Ciencias Sociales	México
Carlos Rodríguez Arechaveleta	Ciencias Sociales	México
Mariana Gabarrot Arenas	Ciencias Sociales	México
David Hernández Corrochano	Ciencias Sociales	México
Guillermo Padilla Benítez	Ciencias Sociales	México
Sonia Lucía Peña Contreras	Ciencias Sociales	México
María Marta Philp Gómez	Ciencias Sociales	México
Alina Valeria Plomé Pavan	Ciencias Sociales	México
Henny Rojas Raffo	Ciencias Sociales	México
María del Pilar Rojo Arias	Ciencias Sociales	México
Etienne Sauveur Pierre	Ciencias Sociales	México
Magdalena Tosoni García	Ciencias Sociales	México
Raúl Manuel Zamorano Farías	Ciencias Sociales	México
Juan Pavel León Marbán	Ciencias Sociales	México
María Eugenia Ramírez Parra	Ciencias Sociales	México
Landy Lizbeth Sánchez Peña	Ciencias Sociales	México
Mónica Eugenia Zenil Medellín	Ciencias Sociales	México
Felipe Sergio Zúñiga Anaya	Ciencias Sociales	México
Martha Griselda Martínez Vázquez	Ciencias Sociales	México
Guillermo Martín Castellano	Ciencias Sociales	México
Jean Juste Molín Etzer	Ciencias Sociales	México
Adriana Vázquez Dávalos	Ciencias Sociales	México
Gilberto Alvide Arellano	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Alberto Herrera Ordoñez	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Manuel Palma Rangel	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Daniel Poblano Chávez	Gobierno y Asuntos Públicos	México

Cinthya Rocha Santos	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Florencia Ruth Carlino	Educación	Argentina
Elisabete Cruvello Da Silveira	Educación	Argentina
Alejandra Elena Birgin	Educación	Argentina
Susana Beatríz Rosenstein	Estudios Agrarios	Argentina
Roxana Patricia Albanesi	Estudios Agrarios	Argentina
Patricia Propersi	Estudios Agrarios	Argentina
Laura Isabel Zuvanic	Relaciones Internacionales	Argentina
Flavio Floreal González	Relaciones Internacionales	Argentina
Gustavo Svarzman	Relaciones Internacionales	Argentina
Silvana Inés Weller	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Julia Castells	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Elaine Morales Chuco	Estudios del Desarrollo	Cuba
Manuel García Mendive	Estudios del Desarrollo	Cuba
Esperanza Fernández Zequeira	Estudios del Desarrollo	Cuba
Mercedes Fernández Iribar	Estudios del Desarrollo	Cuba
Estela Blanco Solís	Estudios del Desarrollo	Cuba
Adrián Aguilera García	Estudios del Desarrollo	Cuba
Elsa Agramonte Hernández	Estudios del Desarrollo	Cuba
Maria del Carmen Zabala Arguelles	Estudios del Desarrollo	Cuba
Isabel María Valdivia Fernández	Estudios del Desarrollo	Cuba
Sofía Porro Mendoza	Estudios del Desarrollo	Cuba
Marta Rosa Muñoz Campos	Estudios del Desarrollo	Cuba
Irma Mercedes Méndez Fariñas	Estudios del Desarrollo	Cuba
Marina Majoli Viani	Estudios del Desarrollo	Cuba
Reynaldo Jiménez	Estudios del Desarrollo	Cuba
Eurídice González Navarrete	Estudios del Desarrollo	Cuba
Tania Caram León	Estudios del Desarrollo	Cuba
Lino T. Borroto López	Estudios del Desarrollo	Cuba

1997

Rogers Daniel Solano	Ciencias Sociales	Argentina
Pablo Martinis López	Ciencias Sociales	Argentina
Pablo Luís Pineau	Ciencias Sociales	Argentina
Karina Viviana Kaplan	Educación	Argentina
Marcelo Altomare	Sociología	Argentina
José Cuauhtemoc Ibarra Rosales	Ciencias Sociales	México
Jacqueline Jeannette Richter Dupra	Ciencias Sociales	México
Javier Dulio Moro Dadalt Marino	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Luis Manuel Sánchez Fernández	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Jairo Humberto Restrepo Zea	Gobierno y Asuntos Públicos	México

Judith Pérez Fuentes	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Jesús Carrillo Rodríguez	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Néstor Vargas Solano	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Luis Edgardo Ruíz Rojas	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Leobardo Javier Mendoza Castillo	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Aracelly Huertas Reynoso	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Iván Adolfo Gallo Salgado	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Jessica Salgado Riquelme	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Carlos Andrés Concha Lagos	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Nelson Sylvestre	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Inés Dussel	Educación	Argentina
Sergio Oscar Anchorena	Educación	Argentina
Amelia Dell' Anno	Sociología	Argentina
Ricardo Coelho Da Silva	Educación	Argentina
Fabiana Michelle Werthein	Relaciones Internacionales	Argentina
Mercedes López	Sociología	Argentina
Adriana Mercedes Ramassotto	Relaciones Internacionales	Argentina
Diosma Piotti	Educación	Argentina
María del Rosario Oldán	Educación	Argentina
López, Antonio A.	Ciencias Sociales	Argentina
Osmar Alberto Gonzáles Alvarado	Ciencias Sociales	México
Marcelo David Krichesky	Ciencias Sociales	México
Maria Fernanda Fernández Vila	Ciencias Sociales	México
Ada Cecilia Svetlitza	Sociología	México
Mónica Maria Teresa Sacchi	Sociología	México
Alicia Elba Megías	Historia	México
Elina Tranchini	Historia	México
Mireya Salgado Gómez	Historia	Ecuador
Georgina Sánchez Ramírez	Historia	México
Olga Lucía Rubio Romero	Población	México
Benjamín Nieto Andrade	Población	México
Jorge Enrique Norbat Corredor	Población	México
Darío Alejandro Escobar Moreno	Población	México
Luis Alberto Del Rey Poveda	Población	México
Carlos Teodoro Caycho Chumpitaz	Población	México
María José Alvarez Martín	Población	México
Edgardo Manero	Historia	Argentina
Dolcet Natalia Corvo	Historia	Argentina
Carlos Adalberto Laborio	Historia	Argentina
Lucián Elizalde Acevedo	Historia	Argentina

1996

Marcelo Germán Posada	Estudios Agrarios	Argentina
Ana Wortman	Sociología	Argentina
Emma Marta Bellardi	Sociología	Argentina
Silvia S. Olivera Blasig	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Jorge Eduardo Dehays Rocha	Sociedad y Servicios de Salud	México
Mª. Cristina Da Conceiçao Gomes	Sociedad y Servicios de Salud	México
Antonio Castellanos Guzmán	Sociedad y Servicios de Salud	México
Susana Adamo Flament	Sociedad y Servicios de Salud	México
Gloria Edith Angel Casanova	Sociedad y Servicios de Salud	México
Luís Manuel Lopez Dávila	Sociedad y Servicios de Salud	México
Marcos Nauhardt Marrey	Población	México
Marco Antonio Ramírez Mocarro	Población	México
Patricio Soliz Gutiérrez	Población	México
Germán Vazquez Sandrini	Población	México
Mary Carmen Villasamil Prieto	Población	México
Adrián Acosta Silva	Ciencias Sociales	México
Claudio Edgardo Gonzales Cartes	Ciencias Sociales	México
Alejandro De las Heras Islas	Ciencias Sociales	México
Yeycy Donastorg Cabral	Ciencias Sociales	México
Antonio Cisneros Da Alencar	Población	México
Erick Esteban Castillo Beltrán	Población	México
Marcela Alejandra Ríos Tobar	Población	México
Martha Zully Vicente Castro	Ciencias Sociales	México
Marisa Von Bülow	Ciencias Sociales	México
Rosangela Rodríguez de Andrade	Ciencias Sociales	Argentina
Angela Marcela Aisenstein	Ciencias Sociales	Argentina
Claudia Guarisco Canseco	Historia	Ecuador
Oscar Vargas del Carpio Ribert	Historia	Ecuador
Guido De la Zerda Vega	Historia	Ecuador
Esteban Ticona	Historia	Ecuador
Marco Peñaloza Bretel	Historia	Ecuador
Pilar Gamarra de Salinas	Historia	Ecuador
Gabriela Torres	Historia	Ecuador
Miriam Amparo Espinoza Ballén	Historia	Ecuador
José Echeverría Almeida	Historia	Ecuador
Ladislao Landa Vasquez	Historia	Ecuador
Claudia López Garcés	Antropología	Ecuador
Pedro Roel Mendizabal	Antropología	Ecuador
Cecilia Barraza Morelle	Ciencia Política	Ecuador
Aldo Olano Alor	Ciencia Política	Ecuador

José Antonio Arrueta	Ciencias Sociales	Ecuador
Lucía Burgos Salvador	Ciencias Sociales	Ecuador
Jimena Estrella Melo	Ciencias Sociales	Ecuador
Lilian Landeo del Pino	Ciencias Sociales	Ecuador
Henry Salgado Ruíz	Ciencias Sociales	Ecuador
Pilar Cuevas Marín	Ciencias Sociales	Ecuador
Jesús Orccottoma Cárdenas	Ciencias Sociales	Ecuador
Guillermo Sosa Abella	Ciencias Sociales	Ecuador
Norma Terrazas Farfán	Historia	Ecuador
Mauro Vega Bendeze	Historia	Ecuador
Vivian Gavilán	Antropología	Ecuador
Juán Ponce Jarrín	Ciencia Política	Ecuador
Wilson Pérez Oviedo	Economía	Ecuador
José Miguel Merino Serrano	Ciencia Política	Ecuador
Miren Torrontegui Martínez	Ciencia Política	Ecuador
Iván Narváez Quiñones	Ciencias Sociales	Ecuador
Pilar Pérez Ordóñez	Ciencias Sociales	Ecuador
Mauricio Rosales Estupiñán	Ciencias Sociales	Ecuador
Julio Oleas Montalvo	Ciencias Sociales	Ecuador
Lilia Jara Orellana	Historia	Ecuador
Francisco Carvajal Ruiz	Historia	Ecuador
Alexandra Martínez Flores	Antropología	Ecuador
Amparo Eguiguren Eguiguren	Antropología	Ecuador
Luis Alberto De la Torre Amaguaña	Antropología	Ecuador
Danilo Estrella Aguirre	Economía	Ecuador
Fander Falconí Benitez	Economía	Ecuador
Mauricio León Guzmán	Economía	Ecuador
Alfredo Stornaiolo Pimente	Economía	Ecuador
Guillermo Bustos Lozano	Historia	Ecuador
Catalina León Galarza	Historia	Ecuador
Jeannette Sánchez Zurita	Historia	Ecuador
Pablo Andrade Andrade	Historia	Ecuador
Adela González Jaramillo	Historia	Ecuador
Ivonne Garcés Almeida	Ciencia Política	Ecuador
Natalia Arias Rendón	Ciencia Política	Ecuador
Francisco Carvajal	Economía	Ecuador
Felipe Burbano	Economía	Ecuador
Fabián Bernal	Economía	Ecuador
José A. Arrueta	Estudios Amazonicos	Ecuador
Rita María Rodríguez	estudios Amazonicos	Ecuador
Raúl Mideiros	Antropología	Ecuador
Iván Micelli	Antropología	Ecuador

José Almeida Vinueza	Antropología	Ecuador
Pablo Ortiz	Ciencia Política	Ecuador
Doris Lamus	Ciencia Política	Ecuador
Jaime Coronado	Ciencia Política	Ecuador
Miguel Carvajal	Ciencia Política	Ecuador
Patricia Borja	Ciencia Política	Ecuador
Yolanda Rodríguez	Ciencia Política	Ecuador
Tamara Estupiñan	Historia	Ecuador
Rocío Pazmiño	Historia	Ecuador
René Alejandro González Rego	Historia	México
Verónica Serafini Geoghegan	Historia	México
Maria Emma Silva Romano	Historia	México
Velia Cecilia Bobes	Ciencias Sociales	México
Rosa Silvia Arciniega Arce	Ciencias Sociales	México
Norma Alejandra Maluf Maluf	Ciencias Sociales	México
Marta Griselda Martínez Vásquez	Ciencias Sociales	México
Rodolfo Adam Masías Núñez	Ciencias Sociales	México
Fidel Fernando Astorga Ortíz	Ciencias Sociales	México
María Cristina Bayón Chernicoff	Ciencias Sociales	México
Mairim Carmona Pineda	Ciencias Sociales	México
Gladis Casaccia Moray	Ciencias Sociales	México
Francisco Javier Donoso Maluf	Ciencias Sociales	México
César Alejandro Fuentes Silva	Ciencias Sociales	México
Marcela Gleizer Salsman	Ciencias Sociales	México
Laura Beatriz Gingold Szostak	Ciencias Sociales	México
Cristina María Herrera Carnevale	Ciencias Sociales	México
Boris Marañón Pimentel	Ciencias Sociales	México
Gabriel Medina Carrasco	Ciencias Sociales	México
Aldo Muñóz Armenta	Ciencias Sociales	México
María Guadalupe Rivera Sánchez	Ciencias Sociales	México
Hernán Salas Quintanal	Ciencias Sociales	México
José Sánchez Jiménez	Ciencias Sociales	México
Gonzalo Saraví García	Ciencias Sociales	México
Walter Twanama Altamirano	Ciencias Sociales	México
Andrea Ninna Pereda	Ciencias Sociales	Ecuador
Javier Bejarano Vega	Ciencias Sociales	Bolivia
Fabiana Tolcachier	Ciencias Sociales	Argentina
Eduardo Hourcade	Ciencias Sociales	Argentina
Ana Gloria Filippa	Ciencias Sociales	Argentina
Judith Susana Morelle	Ciencias Sociales	Argentina
Elida Claudia Bustos	Ciencias Sociales	Argentina
Zulema Del Valle Marzoratti	Ciencias Sociales	Argentina
Doris María Herrera	Historia	Ecuador

1995

Khatchik Derghougassian	Relaciones Internacionales	Argentina
Nora S. Airoldi	Trabajo	Argentina
Raúl Rodríguez Rodríguez	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Ana María Rivera Carranza	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Ignacio López Sandoval	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Juán López	Gobierno y Asuntos Públicos	México
María Rosa Berns	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Leticia Emma Mages Sánchez	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Mario Constantino Coto	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Mario Gutiérrez y Hernández	Ciencias Sociales	México
Xenia Isabel Espinoza Guzmán	Ciencias Sociales	México
Juán Pablo Rodríguez Gómez	Ciencias Sociales	México
Noelba Millán	Ciencias Sociales	México
Miguel Angel Beltrán Villegas	Ciencias Sociales	México
Andrés Dávila Ladrón de Guevara	Ciencias Sociales	México
Alma Rosa Mendoza Cisneros	Ciencias Sociales	México
Marina Islas Espinosa	Ciencias Sociales	México
Andrés Rabinovich Rivelis	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Marcelo Fabián Repetto Lalane	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Mario Navarro López	Ciencias Sociales	México
Sara Esther Makowski Muchnik	Ciencias Sociales	México
Julián Bertranou Montergous	Ciencias Sociales	México
Aníbal Viguera Goernstein	Ciencias Sociales	México
Ruth Alicia Lucio Romero	Ciencias Sociales	México
Alicia Del Aguila Peralta	Ciencias Sociales	México
Martín Tanaka Ricardo	Ciencias Sociales	México
Socorro Orellana Marique	Ciencias Sociales	México
Hilda Elizabeth Minaya Fernández	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Emilio Zevallos Vallejos	Gobierno y Asuntos Públicos	México
Luís Armando González González	Ciencias Sociales	México
Laura Salazar de la Torre	Ciencias Sociales	México
Jorge Abel Kafka Zúñiga	Ciencias Sociales	México
Manuel Cupertino Rivera Rivera	Ciencias Sociales	México
Alicia Lissidinni Potts	Ciencias Sociales	México
Ricardo Pérez Luco Arenas	Ciencias Sociales	México
Jorge Peña Zepeda	Ciencias Sociales	México
Sofía Rojo Arias	Ciencias Sociales	México
Fredy Patricio Rivera Velez	Ciencias Sociales	México
Jorge Hernández Lara	Ciencias Sociales	México
José Iván Castellón Quiroga	Ciencias Sociales	México

Marlene Rosario Choque Aldana	Ciencias Sociales	México
Alvaro Artiga González	Ciencias Sociales	México
Manuel Alberto Alonso Espinal	Ciencias Sociales	México
Camilo López Báez	Ciencias Sociales	México
Sharon Lean McConell	Ciencias Sociales	México
José Bell Lara	Estudios del Desarrollo	Cuba

1994

Inés Calceglia	Relaciones Internacionales	Argentina
María del Carmen Arnaíz	Sociología	Argentina
Marcelo Saúl Broitman	Sociología	Argentina
Héctor Oscar Nigro	Sociología	Argentina
Marx Schutz Jutta	Ciencia Política	Argentina
Helena Alejandra Munín	Ciencia Política	Argentina
Marcelo Fabián Saín	Ciencia Política	Argentina
Pablo Gentili	Educación	Argentina
Susana Villavcencio	Ciencia Política	Argentina
Sonia Marcela Araujo	Educación	Argentina
Jenett de Lourdes Rosero Castillo	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Víctor Ramiro Fernández	Ciencia Política	Argentina
Mónica Patricia Debiaggi	Estudios Agrarios	Argentina
Olga Renee Farruggia	Ciencia Política	Argentina
Marcela Sandra Cerrutti	Sociología	Argentina
Silvia Inés Muñíz	Ciencias Sociales	Argentina
Gladys Lechini	Ciencia Política	Argentina
Silvia Bardomas	Estudios Agrarios	Argentina
Omar Miranda	Estudios Agrarios	Argentina
Cecilia Gorodischer	Sociología	Argentina
Claudia B. Tao	Ciencia Política	Argentina

1993

Marisa Silvia Díaz	Relaciones Internacionales	Argentina
Joaquín Paguay Recalde	Economía	Ecuador
Nancy Aguilar Cornejo	Ciencias Sociales	México
Francisco Alfredo Alvarez Solís	Ciencias Sociales	México
María del Carmen Araya Jiménez	Ciencias Sociales	México
Javier Ariel Arzuaga Magnoni	Ciencias Sociales	México
Víctor Hugo Blanco Blacutt	Ciencias Sociales	México
Antonio Adolfo Camou Agostini	Ciencias Sociales	México
José Esteban Castro Muzzupappa	Ciencias Sociales	México
Cecilia Inés Serrano Clavero	Ciencias Sociales	México

Martha Inés Giraldo Jaramillo	Ciencias Sociales	México
Enrique Guerra Manzo	Ciencias Sociales	México
Liliana Martínez Pérez	Ciencias Sociales	México
Magdalena Molinas Maldonado	Ciencias Sociales	México
José Guillermo Monroy Peralta	Ciencias Sociales	México
Fernando Jorge Mortera Gutiérrez	Ciencias Sociales	México
Luciano Oropeza Sandoval	Ciencias Sociales	México
Aurelio Peña Talavera	Ciencias Sociales	México
María Teresa Roano Díaz	Ciencias Sociales	México
Francisco Javier Rodríguez Piña	Ciencias Sociales	México
Norma Beatriz Ubaldi Garcete	Ciencias Sociales	México
Concepción Villafranca Flores	Ciencias Sociales	México
Sergio Edgar Villena Fiengo	Ciencias Sociales	México
Rosalía Winocur Iparraguirre	Ciencias Sociales	México
Patricia Eugenia Zamudio Grave	Ciencias Sociales	México
Vinicio González González	Ciencias Sociales	Chile
Ana Virginia Persello	Relaciones Internacionales	Argentina
Miryan Olga Colacrai	Ciencia Política	Argentina
Marcela Ternavasio	Relaciones Internacionales	Argentina
Leonardo Miño Garcés	Historia Andina	Ecuador
Rebeca Almeida Arroba	Historia Andina	Ecuador
Carlos Mamani Candón	Historia Andina	Ecuador
María Eugenia Choque Quispe	Historia Andina	Ecuador
Martha Urrorozque Victoncuyo	Historia Andina	Ecuador
Ana MaríaGortschel Garzón	Historia Andina	Ecuador
Víctor Peralta Ruiz	Historia Andina	Ecuador
Luz del Alba Moya Torres	Historia Andina	Ecuador
Itala De Mamau Rodríguez	Historia Andina	Ecuador
Gustavo Rodríguez Ostria	Historia Andina	Ecuador
Susana Aldana Rivera	Historia Andina	Ecuador
Gustavo Abdo López	Economía	Ecuador
Patricio Almaida Guzmán	Economía	Ecuador
Marcelo León Jara	Economía	Ecuador
Lincoln Majyuashca Guevara	Economía	Ecuador
Patricia Martiny Andrade	Economía	Ecuador
Pedro Páez Pérez	Economía	Ecuador
Sonia Rodas Zumba	Economía	Ecuador
Pablo Samaniego Ponce	Economía	Ecuador
María Sol Yépez Maldonado	Economía	Ecuador
Santiago Pérez Pazmiño	Antropología	Ecuador
Juán Sánchez Herrera	Antropología	Ecuador
Hernán Vidal Espinoza	Antropología	Ecuador

María Augusta Vargas Alzamora	Antropología	Ecuador
Miriam Vargas Solís	Antropología	Ecuador
Rocío Vara Bucheli	Antropología	Ecuador
Alicia Román Toledo	Antropología	Ecuador
Lourdes Rodríguez Jaramillo	Antropología	Ecuador
Freddy César Maldonado Sanabria	Antropología	Ecuador
Héctor Laporta Velázquez	Antropología	Ecuador
José Luis Laguna Quiroga	Antropología	Ecuador
Eduardo Kingman Garcés	Antropología	Ecuador
Veronique Goblet Malve	Antropología	Ecuador
José Antonio Figueroa Pérez	Antropología	Ecuador
Marco Antonio Ensignia Zapata	Antropología	Ecuador
Xavier Andrade Andrade	Antropología	Ecuador
Augusto Espinoza Andrade	Economía	Ecuador
Carlos Vásquez Moreno	Economía	Ecuador
Alfonso Calderón Cevallos	Estudios Amazonicos	Ecuador
Jorge Elegren Apuela	estudios Amazonicos	Ecuador
María Fernanda Espinoza Garcés	Estudios Amazonicos	Ecuador
Alicia Garcés Dávida	estudios Amazonicos	Ecuador
Alicia Granda Loza	Estudios Amazonicos	Ecuador
Desidu Kremling Gómez	estudios Amazonicos	Ecuador
Zulema Lenm Ardaya	Estudios Amazonicos	Ecuador
Erwin Melgar Ortíz	estudios Amazonicos	Ecuador
Patricio Pazmiño Freire	Estudios Amazonicos	Ecuador
Xavier Pazmiño Lemos	estudios Amazonicos	Ecuador
Roberto Ramírez Montenegro	Estudios Amazonicos	Ecuador
Marco Tulio Restrepo Guzmán	estudios Amazonicos	Ecuador
Lucía Ruiz Mantilla	Estudios Amazonicos	Ecuador
Orso Carlos Soria Hall	estudios Amazonicos	Ecuador
AzucenaVicuña Cabrera	Estudios Amazonicos	Ecuador
Alberto Zalles Cueto	Estudios Amazonicos	Ecuador
Carlos Zárate Bottia	Estudios Amazonicos	Ecuador
Lucía Ruíz Mantilla	Estudios Amazonicos	Ecuador
Marcelo Flavio Gómez	Sociología	Argentina
Susana Glasman de Babor	Sociología	Argentina
Alberto Danielo Cimadamore	Relaciones Internacionales	Argentina
Andrés Bernardo Rosler	Ciencia Política	Argentina
María Ester Mancebo	Estudios Agrarios	Argentina
Clara Virginia Cravotti	Estudios Agrarios	Argentina
Juán Javier Balsa	Relaciones Internacionales	Argentina
Luís Fernando Botero	Educación	Ecuador

1992

Irma Sanguesa Figueroa	Administración de Políticas Sociales	Bolivia
Isabel Cristina Velardo Dorado	Administración de Políticas Sociales	Bolivia
Clementina Achini de Martínez	Administración de Políticas Sociales	Bolivia
Mauricio Casanovas Sáenz	Administración de Políticas Sociales	Bolivia
Roberto Choque Canqui	Ciencia Política	Bolivia
Carlos Moreira Betancor	Sociología	México
María de los Angeles Yannuzzi	Ciencia Política	Argentina
Víctor Mario Mikley	Educación	Argentina
Diana Bonnett Vega	Historia Andina	Ecuador
Fidel Falconi	Ciencia Política	Ecuador
María de Lourdes Zabala	Ciencia Política	Ecuador
Ruby Rodríguez Castelo	Ciencia Política	Ecuador
Alexei Paez	Ciencia Política	Ecuador
Víctor Hugo Torres	Ciencia Política	Ecuador
Margarita Vallejo	Ciencia Política	Ecuador
Ninfa León	Ciencia Política	Ecuador
Martha Eugenia Lanza Meneses	Administración de Políticas Sociales	Bolivia
Blanca Zulema Ballesteros Trujillo	Administración de Políticas Sociales	Bolivia
Félix Raúl España Cuellar	Ciencia Política	Bolivia
Alicia Ceresa	Ciencia Política	Argentina
Ana Elena García	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Enrique Iglesias Hounie	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Inés Oliva Vélez	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Juan Ignacio Páez Mañá	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Marcela Petrantonio	Estudios Agrarios	Argentina
Ana Domínguez Mon	Sociología	Argentina
Roberto Rodolfo Benencia	Sociología	Argentina
Santiago Wallace	Sociología	Argentina
Ana Jemina Costa Benavides	Ciencia Política	Bolivia
Marcos Ramiro Castellón Pinaya	Ciencia Política	Bolivia
Soledad Benítez Burgos	Educación	Argentina
Marcelo Boado	Sociología	Argentina
Felipe Arocena	Sociología	Argentina
Conrado Ramois Lanaburu	Sociología	Argentina
María Mercedes Tura	Historia	Argentina
Eduardo Antonio Varela	Relaciones Internacionales	Argentina
Eduardo Renesi	Ciencia Política	Argentina
Andrea Alliaud	Educación	Argentina

1991

Graciela Spinelli	Desarrollo Agrario	Argentina
Ana María Macchi	Desarrollo Agrario	Argentina
Laura Kalmanowicki	Ciencia Política	Argentina
Eduardo Oscar Ciafardo	Historia	Argentina
Marki Mercedes Montoya León	Sociología	México
Emilio Alvany Icaza Longoría	Sociología	México
Graciela Morgade	Educación	Argentina
Liliana Elsa Repoll	Educación	Argentina
Flora María Hillert	Educación	Argentina
Darío Roldán	Ciencia Política	Argentina
Carlos Andrés LujáN	Relaciones Internacionales	Argentina
María Eugenia Lizola	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Víctor Brion	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Silvia Sudol	Relaciones Internacionales	Argentina
Graciela del Carmen Casas	Estudios Agrarios	Argentina
Francisco A. Galeano	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Mario Gustavo Mujica	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Elsa Beatríz Llorens de Rithner	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Jorge Olden Gorosito	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Elsa Graciela Barrios Vera	Sociedad y Servicios de Salud	México
Helena Alejandra Munín,	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Fernando Gabriel Jaume	Sociología	Argentina
Horacio Heller	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Ana Margheritis	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Laura Celina Tedesco	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Aníbal Pablo Tauregui	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Analía Laura Socia Villaverde	Educación	Argentina
Mariano Norodowski	Educación	Argentina
María Luisa Streb	Relaciones Internacionales	Argentina
Mª. Concepción Fernández Barba	Educación	Argentina
Alicia Matilde Mañan Casco	Educación	Argentina
María Angélica Bayo	Educación	Argentina
Lasida Francisco Javier	Educación	Argentina
Rodolfo Lemez Calvente	Educación	Argentina
Delia Norma Peralta Bunasconi	Educación	Argentina
Pedro Andrés Ravela Casamayon	Educación	Argentina
María Angélica Nassi	Sociología	Argentina
Leticia Villalobos Sosa	Sociología	México
Cinthya De la Rosa Daza	Adm. de Políticas Sociales	Bolivia
Beatríz Soruco Urzagaste	Adm. de Políticas Sociales	Bolivia

Sonia Urquidi Belledo	Adm. de Políticas Sociales	Bolivia
Marcelo Zabalaga Estrada	Ciencia Política	Bolivia
Maya Aguiluz Ibarquen	Ciencia Política	Bolivia
Erick Torrico Villanueva	Ciencia Política	Bolivia
Hugo San Martín Arzabe	Ciencia Política	Bolivia

1990

Beatríz Kohen	Sociología	Argentina
Daniel Pinkasz	Educación	Argentina
Nélida Redondo	Sociología	Argentina
Miguel Angel Forte	Ciencia Política	Argentina
Juán Jouregni Cordero	Historia Andina	Ecuador
Silvia Liliana Schwartz	Ciencia Política	Argentina
María Cecilia Guiñazú	Ciencia Política	Argentina
Héctor Eduardo Bocco	Relaciones Internacionales	Argentina
Hugo Perosa	Relaciones Internacionales	Argentina
Silvia Cristina Yannoulas	Educación	Argentina
Silvia Rodríguez Villamil	Sociología	Argentina
Susana Novick	Sociología	Argentina
Roberto Gargarella	Ciencia Política	Argentina
Gabriel Casaburi	Relaciones Internacionales	Argentina
Gustavo Alberto Arango Tamayo	Sociología	México
Keila Betancourt Rodríguez	Sociología	México
Dídima Castillo Fernández	Sociología	México
Ileana Cecilia Gómez Galo	Sociología	México
Nohora Beatríz Guzmán Ramírez	Sociología	México
María Elena Jarquín Sánchez	Sociología	México
Gloria Landaeta Rodríguez	Sociología	México
Susana Victoria Macat Cicardo	Sociología	México
María Norma Magrosejo Aguirre	Sociología	México
Cristina Pizzonia Barrionuevo	Sociología	México
Lina Dolores Pohl Alfaro	Sociología	México
José Manuel Polanco González	Sociología	México
Sergio Vargas Velázquez	Sociología	México
Estela Nieves Consentino	Sociología	Argentina
Silvina Gvirtz	Educación	Argentina
Magaly Odette Cabrolié Vargas	Sociología	México
Francisco Manuel Corigliano	Relaciones Internacionales	Argentina
Raúl Antonio Bernal Meza	Relaciones Internacionales	Argentina
Clara Deamint Rut	Ciencia Política	Argentina

1989

José Ernesto Molina Arévalo	Sociología	México
Eduardo Iguiglia	Sociología	Argentina
Luis Alberto Porcelli	Historia	Argentina
Federico Guillermo Neiburg Barón	Sociología	Argentina
Martha Elena Bañuelos Cárdenas	Ciencia Política	México
Silvia Vega Ugalde	Historia Andina	Ecuador
Gerardo Fuentealba Montalva	Historia Andina	Ecuador
Ester Kaufman	Ciencia Política	Argentina
Adriana Mancebo Mollis	Educación	Argentina
Alicia Cora Rapoport	Sociología	Argentina
Jorge Leonardo Korol	Sociología	Argentina
Fernando Andrade Ruíz	Ciencia Política	Argentina
Alicia Tecuanhuey Sandoval	Historia	Argentina
Ricardo Harguez Blas	Sociología	México
Ana Ferrozzeno de Brignone	Sociología	Argentina
María Dolores Bejar	Ciencia Política	Argentina
Roxana Morduchowicz	Educación	Argentina

1988

Magdalena Cajías	Historia Andina	Ecuador
Floridalma Téllez Téllez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Carmen Santos de Anhalzer	Historia Andina	Ecuador
Hernán Ibarra	Historia Andina	Ecuador
Magdalema Chocano	Historia Andina	Ecuador
Galo Hernán Román Valarezo	Historia Andina	Ecuador
Silvia Palonegue	Historia Andina	Ecuador
María ElenaPorras	Historia Andina	Ecuador
Rosario Coronel	Historia Andina	Ecuador
Alexandre Campello de Siqueira	Relac. Internacionales	Costa Rica
Carlos Alberto Enríquez Prao	Relac. Internacionales	Costa Rica
Luís Rodolfo Dávida Sánchez	Relac. Internacionales	Costa Rica
Sergio Alberto Jiménez Zamora	Relac. Internacionales	Costa Rica
Ma. del Rosario León Quesada	Relac. Internacionales	Costa Rica
Abelardo Morales Gamboa	Relac. Internacionales	Costa Rica
Ingrid María Mora Camacho	Relac. Internacionales	Costa Rica
Francisco Pérez Cruz	Relac. Internacionales	Costa Rica
Elizabeth Escalante Herrera	Relac. Internacionales	Costa Rica
Juán Manuel Posse Herrera	Relac. Internacionales	Costa Rica
María Gabriela Castillo García	Relac. Internacionales	Costa Rica

Rafael Ernesto Velázquez Alfaro	Relac. Internacionales	Costa Rica
Nora Angélica Bruno Vásquez	Relac. Internacionales	Costa Rica
Luís Enrique Ulloa Barba	Relac. Internacionales	Costa Rica
Manuel Ernesto Chávez Viaud	Relac. Internacionales	Costa Rica
Florencia Castellanos Braña	Relac. Internacionales	Costa Rica
Francisco Cordero Gené	Relac. Internacionales	Costa Rica
Edgar Orlando Chacón Morales,	Relac. Internacionales	Costa Rica
Leoncio López-Ocón	Historia Andina	Ecuador
Juan Carlos Gorlier	Sociología	Argentina
Guillermina Tiramonti	Educación	Argentina
Alberto Guido Cester	Sociología	Argentina
Juán Granda Ore	Historia Andina	Ecuador
Rosemarie Terán Najas	Historia Andina	Ecuador
Amanda Marcela Benites Medina	Sociología	México
Sonia María Agurto Vílchez	Sociología	México
Noelba Millán Cruz	Sociología	México
Diana Alicia Chanquía Franch	Sociología	México
Carlos José Villanueva Fletes	Sociología	México
Ricardo Vázquez Chapoyán	Sociología	México
María Gabriela Hita Dussel	Ciencia Política	México
Carlota Guzmán Gómez	Sociología	México
Nélida Beatríz Perona Delfino	Sociología	México
Gloria Isabel Rocha Rivero	Sociología	México
Oscar Augusto López River	Sociología	México
Yuraima Marlene García González	Sociología	México
Gustavo Arauz Sandoval	Ciencia Política	México
Marcelo Raúl Boado Martínez	Sociología	México
Martha García Damián	Sociología	México

1987

Ida Raichtaler do Valle, Ida	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Luz María Salazar Cruz	Sociología	México
Alonso Valencia Llano	Historia Andina	Ecuador
Martha Moscoso Carvallo	Historia Andina	Ecuador
Luis Javier Ortíz Mesa	Historia Andina	Ecuador
Milton Luna Tamayo	Historia Andina	Ecuador
Carlos Alberto Contreras Carranza	Historia Andina	Ecuador
Augusto Gómez López	Historia Andina	Ecuador
Zulema Bez	Sociología	Argentina
Loreto Rebolledo	Historia Andina	Ecuador

1986

José A.Cousiño Cousiño	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Héctor Eduardo Cicerchia	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Rodolfo Sejas Escalera	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Vielka Itzel Bolaños Moreno	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Fernando Zúñiga Umaña	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Angel Alberto Blas Yañes	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Floria Castro Cháves	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Fernando Guerrero Cazar	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Teresa Hidalgo Santos	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Julio Calderón Cockburn	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Alejandro Vial Saavedra	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Marcelo Morales Jildes	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
María del C. Horta Berón	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Juán R. Luján Murrieta	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Tourino Hernández Moreno	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Jorge Deddmer González	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Leticia Merino Pérez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Manuel Gil Antón	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Jean Renal Elie	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Carmen Cebada Contreras	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
María Rodríguez Batista	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Ma. Angeles Blanco S.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
María Eugenia Valdés Vega	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Genoveva Ocampos Balansa	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Javier Mac Gregor C.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Amada Rodríguez Tellez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Edmundo Urrutia García	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Víctor Reynoso Angulo	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Octavio Itacuy López	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Virgilio Alvarez Aragón	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Cecilia Luvecce Pardiñas	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Luisa Oliva Navarro Tavares	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Takehiro Mesawa	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Norma Escobedo Yabar	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Zilta Silva Lima	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile

1985

Daniel García Delgado	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Argentina
María I. González Bombal	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Luis A. Barrios Camacho	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	Chile
Daniel Galanterlik	Ciencias Sociales con Mención en Educación	Chile
Alicia Entel	Ciencias Sociales con Mención en Educación	Chile
Ana Tironi B	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
María Cecilia Sánchez G.	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Leandro Sepúlveda	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Julián A González R..	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Sergio González M	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Francisco Javier Estevez V	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Omar Alonso Daire	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Christian Gonzalo Araya V	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Liliam Letelier V	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Jorge Razeto M	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Beatríz Kalinsky	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Samuel González Parra	C.S Mención Estudios Latinoamericanos	México
Roberto Russel	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Argentina
María del R. Busso Quijano	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Rosana Guber	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina

1984

René Jimenéz Alaya	C.S. Mención en Estado y Clases Sociales	México
Rosa María Méndez Padilla	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	Chile
Alberto Bialakowsky	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Margarita Llambras Moyano	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Raúl Barahona Erazo	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
José Madero Guerrón	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Gerardo Malonei Francis	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Mario Rosales Ortega	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Jerry Zurita Peña	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Malba Espinosa Afuentes	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Efraín Redrován Zúñiga	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Alejandro Guillén Álvarez	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Rodrigo Gilberto Herrera	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Ermel González Mastrapa	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Iván Irigoyen Mulen	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Mario José Jaime	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Argentina

Augusto Longhi Zunino	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Efrain Portero Poveda	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Luis Agendo Benítez	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Diego Peña Carrasco	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
César Ortíz Crespo	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
José Víctor Ramos Cortés	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
Mario José Aguirre Beltrán	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
Elsa Beatriz Nápoli Longo	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
Miryam Gamboa Villareal	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
Graciela Elena Zimerman	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Hernán Valencia Villamar	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Silvia Dutrenit Bulonis	C.S. Mención en Estudios Latinoamericanos	México
Cristina Martínez Rascón	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
Marta Panaia De Lesser	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Jaime Delgado Rojas	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Rafael Tomás Indart Flores	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Arturo Villanueva Imaña	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Miguel Fernández Moscoso	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
María Isabel Tort	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Rogelio Hérnandez R.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Eduardo Raul Paz Rada	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Silvia Norma Bolos Jacob	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Ernesto Wong Maestre	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Víctor Muro González	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
José G. Nugent Herrera	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
María Beisso Quijano	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Ymarluz Marín Rosales	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Emiro José Romero Navas	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Beatríz Alicia Selva Barra	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Carlos Javier Sorroza Polo	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Vivian Arteaga Montero	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Jorge Nieto Montesinos	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Diana María Germán Báez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Eudoro Fonseca Yerena	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Jorge Víctor Lora Cam	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Ana H. Treviño Carrillo	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
María Elena Fasani Santos	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Jesús Aurelio Cuevas Díaz	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Juan B. Giner de los Ríos	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Victoria Itzcovitz	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Víctor Kautzman Torres	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Chile

Rosalinda Arau Chavarría	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Iván Tohaza Gutiérrez	Ciencias Sociales Mención Estudios del Desarrollo	Ecuador
Enrique Conheras Suárez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Chile
Juán Antonio Méndez Ortíz	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
César Eduardo Peón Castro	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Félix Abdala	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Ana María García de Fanelli	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Argentina
Alejandro Vial Saavedra	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Jorge Roberto Tagle Vargas	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Irma Ester Palma Manríquez	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Ricardo Solari Saavedra	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
César Molina Varela	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
María Illames Oliva	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Ana María Malinarich Saa	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Alfredo Riquelme Segovia	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Luís Fernando Díaz	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Jacqueline Gysling Caselli	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Daniel Titelman Kardonsky	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Hernán Catalán Bertoni	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Isabel Torres Dujisin	C.S. Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Vilmar Evangelista Faría	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Chile
Regina Marta Barboza Faría	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Chile
Secundino Torres Gudiño	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Chile
Daniel Galanterlik	Educación	Argentina

1983

Nelson Minello	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Jose F. Martín L	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Ecuador
Aleida Guerrero Mondragón	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Jorge Zepeda Patersson	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Sergio Martinic Valencio	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
Adela Celarie Flores	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
María E. del Valle Prieto	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Augusto Bolivar Espinosa	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	Chile
Jaime Gamboa Quesada	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
Hugo Jorge Nochteff	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Argentina
Xanier Lasso Menoloza	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Nelson Argones Puglia	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Mayra Achío Tacsan	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Luis O. Ferrao Delgado	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Jorge Antonio Mora Alfaro	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador

Marcía Gail Lessen	Ciencias Sociales Mención en Estudio del Desarrollo	Ecuador
Rosa Estrada Martínez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Florencio Posadas Segura	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Luz Velazquez Soto	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Vicente Arroyo Nuñez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Sergio V. Tescher Visquera	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Victor J. Flecha González	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Luz Nereida Pérez Prado	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
María Isabel Allende Bussi	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Patricia Provoste Fernández	Ciencias Sociales Mención en Estudios Rurales	México
Gladys Lisama Silva	Ciencias Sociales Mención Estudios Latinoam.	México
Jose Carlos Melesio Nolasso	Ciencias Sociales Mención Estudios Latinoam.	México
Mariantonia Cassigoli S.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
María S. Gómez Chamorro	C.S Mención Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Boris Igor Yopo Herrera	C.S Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
María Bernarda Gallardo O.	C.S Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Eduardo Muñoz Sandoval	C.S Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Verónica Oxman Vega	C.S Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
Eugenio Gutierrez Valpuesta	C.S Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile
German Bravo Goñi	C.S Mención Formación de Jóvenes Investigadores	Chile

1982

Inés Cristina Preca Moreira	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Mónica González Flores	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
José Fernando García Soto	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Rubén Alfaro Lzo	Ciencias Sociales Mención en Est. Desarrollo	Ecuador
Briceida Allard Olmos	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Nicolás Lynch Gamero	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Juan Alberto Olivares Ponce	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
Henry Jaubert Rojas	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
Leonardo Escalante A.	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
Luis Ángel Ferrao Delgado	Ciencias Sociales Mención en Est. Latinoamericanos	México
Salvador M. Della Rocca	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Luis Popa Casasoya	Ciencias Sociales Mención Est. Latinoamericanos	México
María Cristina Padilla Dieste	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
María Sandoval Rodríguez	Ciencias Sociales Mención Est. Latinoamericanos	México
Graciela Medina Batista	Ciencias Sociales Mención Est. Latinoamericanos	México
Selva López Chirico	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Carlos Chamorro Arturo	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México
Arturo Sáez Chatterton	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
José Carlos Chinchilla Coto	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Laura Virginia Faxas Vargas	Ciencias Sociales Mención en Problemas Laborales	México

Pablo Hidalgo Aramburu	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Julio Mantilla Cuéllar	Ciencias Sociales Mención en Estudios Rurales	México
Jose Manuel Artiles Gil	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Lucitania Martinez Jiménez	Ciencias Sociales con Mención en Estudios Rurales	México
Jorge Fernández Daza	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Carlos Raúl Bohrt Isahola	Ciencias Sociales Mención en Est. Latinoamericanos	México
Ricardo Calla Ortega	Ciencias Sociales Mención Estado y Clases Sociales	México
Rosalina Estrada Urroz	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Edna Grijalva Larrañaga	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Sociales	México
Marie Dorsainvil Poitevier	Ciencias Sociales Mención Estad. Latinoamericanos	México

1981

Heuripides Ribeiro	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
German Bernal Camacho	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Tilia Rojas M	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Vicente Meneses Garrido	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Myrian Krawczyk	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Horacio Makinlay	Ciencias Sociales / Sin información	México
Jorge Gutierrez P	Ciencias Sociales / Sin información	México
Edgar Palcios	Ciencias Sociales / Sin información	México
Benjamin Erazo	Ciencias Sociales / Sin información	México
Margarita Galindo	Ciencias Sociales / Sin información	México
Roxana Ibarnegaray Ponce	Ciencias Sociales / Sin información	México
María Caldelasi Cossio	Ciencias Sociales / Sin información	México
Oscar Gustavo Barboza	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Tania Calvimontes Luján	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Armando Javier Sánchez	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Dora Sofía Gallardo Calva	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Miryan Morales Sanhueza	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Antonia Echenique C	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México

1980

Margarita Aguilar Rivera	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Ender Arenas Barrios	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Welkis Alida Borges Arcida	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Andrés Bolaños Herrera	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
David Chávez Ortega	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Saturnino Canto Chac	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Pedro Catrain Bonilla	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Esteban Caballero Carrizosa	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México

María Erreguerena Albaitero	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Gustavo Emmerich Isaac	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Juan A. Huaylupo Alcazar	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Ricardo Gutierrez Briceño	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Gabriel Gaspar Tapia	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Juan Carlos Fortuna Vera	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Victor Martínez Vasquez	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Pablo Mariñez Álvarez	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Yuriria Iturriaga de Fuente	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Maritza Jiménez Bullain	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Roberto Montes Garza	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Natalia Molina García	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Lucila Acaña Jiménez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Danilo Paz Ballivian	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Erika Silva Charvet	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
José Rafael Nuñez del Prado	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Héctor Pinilla Caballero	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
César Polit Montes de Oca	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Rosa María Riesen Acosta	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Olga Sánchez Oviedo	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Enrique Svirsky S.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Francisco Valdés	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Elsa Barquín Alvarez	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Sara Dormas de Abreu	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Melba Castillo Aramburu	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Mercedes Quijano	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Iris Duarte	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Assunta Elena Sicoli	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Carole Alicia Sahwartz L.	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Elsa Aida Jo Leu	Ciencias Sociales / Sin Información	México
María Graciela Galarce	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Luciano Concheiro Borquez	Ciencias Sociales / Sin Información	México
José Gamalier Durán Torres	Ciencias Sociales / Sin Información	México
María del Rosario Aguirre	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Susana Balarezo Pesantez	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Arnoldo Máximo Bocco	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Gonzalo Bravo Arameda	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Franklin Canelos Castillo	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Rosa Ferrín Schetlini	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Rafael García Silva	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Andrés Opazo Bornales	Ciencias Sociales / Sin Información	Chile
Jorge Ernesto Sánchez Ruíz	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Ecuador Santizo Rosales	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador

Graciela Claudia Schamis	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Paola Silva Charvet	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Carlos Rosas Balbontin	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Alicia Ponce de Cordero	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Elvira Peña Hernández	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Zonia Palán Tamayo	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Vicente Martínez Fissau	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Joy Carol Jefers	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Sergio Leterlier Fernández	Ciencias Sociales / Sin Información	Chile
Nerina Romero León	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Marco Vinicio Velazco	Ciencias Sociales / Sin Información	Ecuador
Flora Enrique Da Costa	Ciencias Sociales / Sin Información	Argentina
Calixto Almeida García	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Felipe González Casas	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Héctor Alberto Alimonda	Ciencias Sociales / Sin Información	Argentina
Voris Pérez Marcano	Ciencias Sociales / Sin Información	México
Max Henry Vasquez García	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Teodoro B. de Hollanda	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Alcir Enrique Da Costa	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Argentina
Gustavo Rodríguez Ostria	Ciencias Sociales con Estudios del Desarrollo	Ecuador
Ignacio Diego Llovet	Ciencias Sociales con Estudios del Desarrollo	Ecuador
Carlos Quirino Gutierrez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Patricia Miller	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Dionisio Baranger Coldely	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Lilliana Herrera Castro	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México

1979

Patricio Montalva	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Felix Ascensión Ugarte	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
César Germana Cavero	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Azucena González Melgar	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile

1978

Isidoro Neves Feferhotz	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Guadalupe Acevedo de Silva	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Gilberto Silva Ruiz	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Patricio Frías Fernández	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Elsa Barquín	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
José Luis Rhi Sausi	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Lourdes Pacheco Ladrón	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Gabriel Vidart Lobo	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México

M Esperanza Valle Buitrago	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Juan S. Pegoraro Caiana	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Enrique de León Milnés	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Daniel Rodríguez Osorio	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Dario Salinas Figueredo	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Raimundo Santos Costa	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Carlos Sarti Castañeda	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Susana Elda Seleme Antelo	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
José León Talavera Salinas	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Patricio Tovar Robalino	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Roberto Thompson G.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Carlos A. Torres Novoa	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Imana Valenti Negrini	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Ignacio Mendoza Pizarro	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Ricardo Menasse Minyersky	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Sabine Manigat Chancy	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Samuel León González	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Miguel Angel Rivera	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Carlos Arcos Cabrera	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Marcia Julia Campos Sevilla	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Odila Cabalho Valle	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Carlos Castro Carrillo	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Breny Hazel Cuenca Saravia	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Gladys Faba Beaumeaumont	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Ivonne Julia Farah Henrich	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Jaime Fernández Espinoza	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Edna Grijalva Larrañaga	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Ana J. Machinandiarena	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Jorge Landinelli Silva	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	México
Jorge Lara Castro Castro	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Gonzalo Varela Petito	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Jorge Pedro Pérez Pijoan	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	México
Francisco Rojas Aravena	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Argentina
Gloria Ardaya	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Argentina
Prudencio Rodríguez	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile

1977

Luis Galeano	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Ramón Fugel	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Adolfo Aldunante	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Arturo León	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Rubén Alberto Cervini	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Patricia Richard de Bifani	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile

1976

Sergio Sepulveda Carborga	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
María Correa Marinho	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Ayrton Da Fonseca Fausto	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Francisco Geisse Graeps	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Eduardo Santiago Bustelo	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Ricardo Fenner Vargas	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Simeon González Henriquez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Jose Najenson Copolesqui	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Lucinda Garza Cardenas	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
M. Luisa Hortal Santelises	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Marco A. Gandasegui	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Ricardo Yoselevsky R.	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Licer Viveros	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Raúl Olivos Aravena	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
M Cristina Rendic de Olivos	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Ernesto Aldo Isuani	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Santiago Quevedo Reyes	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Enzo Faleto Verne	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Adela Berdicheurky Gilman	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
José G. Cantor Magnani	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Carlos Aldo Martinez	Ciencias Sociales con Mención en Ciencias Políticas	Chile
Octavio Capia Lu	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Harmodio Cedeño E.	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Ana M. Pinto Santa Crruz	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile

1975

Luis Bach Potabella	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile
Joaquín Duque Segura	Ciencias Sociales con Mención en Sociología	Chile

Décima Promoción 1972-1973

Claudio Ahues	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ludgardo Álvarez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Elsa Barquín	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Fernando Bazúa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Agustín Cisa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alíder Cragnilini	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alferedo César	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Sonia Draibe	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rosalina Estrada	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Alex Fernández	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Segundo Galicia	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Luis Carlos Plantier	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Fernando Gil	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Marco Antonio Gramegna	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Aníbal Guzmán	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Leonor Kade	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Miriam Krawczyk	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Sergio Letelier	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Guillermo Macías	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Héctor Raúl Magnani	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Antonio Menno	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ada Urbana Miranda	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jorge Navarro	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rodolfo Osorio	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Manuel Ossa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Peri Paredes	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ricardo Pascoe	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Luis Peña	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alferedo Pintor	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gonzalo Portocarrero	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Prts	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Prudencio Rodríguez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gloria Rojas	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Sergio Spoerer	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Octavio TAPIA	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Miguel Valarezo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

1971

Osacar Gustavo Barboza	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Ricardo Fenner	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Simeón González Henríquez	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Zita Silva Lima	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Rubén Alberto Cervini	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Nelson Minello	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Agustín Saavedra	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile

Novena Promoción 1970-1971

Maía Guadalupe Acevedo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Melquiades Alonso	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Félix Ascención Ugarte	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Ricardo Brandy	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Adela Britto	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Bábara Carjdler	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Guilherme Cantor	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Juan María Carrón	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Raquel Fleischman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Fernando García	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Vinicio González	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Nitza Hernández	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Oriana Jiménez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Aníbal Marcazzolo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Martín	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Raúl Masotta	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Víctor Molina	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Marta Núñez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Andrés Opazo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Tomás Palau	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Rodríguez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Julián Rodríguez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Herminia Tavares	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
María Teresa Valdivia	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Hernán Vásquez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Theodoro Buarque	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Quinta Promoción 1970

Lucinda Garza	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Edmundo Inga	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Aldo Ernesto Isuani	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Eduardo Bustelo	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile

Octava Promoción 1969-1970

Rodrigo Alvayay	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jauna Aravena	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Augusto Bolivar	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Delmy Burgos	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Silvia Costa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rolando Franco	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Patricio Frías	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rosa Alvina Garavito	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Julia González	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Zahide Monascal	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Manuel Montoya	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Diego Palma	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Lía Parente-Costa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ernesto Pastrana	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Niurka Pérez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Luis Razetto	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Luis Rhi-Sauci	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Luc Smarth	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Encarnación Sobrino	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jan Van Kessel	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alberto Vasco Uribe	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Manuel Villa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Diana Villareal	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Cuarta Promoción 1969

Luis A. Alfonso Bernal	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Manuel Ernesto Bernales	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Patricio Biedma	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Gustavo del Castillo	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Marco A. Díaz Poblete	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Felipe Foxley Rioseco	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Héctor Gosende	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Getulio Hanashiro	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Guillermo Heiseke	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Ceci Loureiro	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Marcelo Mancilla	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Juan Hugo Perret	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
César Adolfo Vera	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Hugo Villela	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile

Tercera promoción 1968

Mercedes Acosta	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Leopoldo Allup	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Inés Aravena	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Iván Auger	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Susana Beatria Becerra	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Daisy Camargo	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Ludgerio Camus	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Edmundo Fernandes	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Angel Flisfisch	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Patricio Gastelo	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile

Francisco Geisse	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
María Luisa Hortal	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Fernando Lecaros	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Mardoqueo Rodríguez	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Martha Rothman	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Ricardo Salas	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Juan Valenzuela	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile
Carlos María Vilas	Esc. Latinoam. Ciencia Política (ELACP)	Chile

Sétima Promoción 1968-1969

Adolfo Adunate	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Omar Argüello	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Oscar Rubén Bag	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Luis Barros	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Teresita de Barbieri	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Joaquín Duque	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ayrton Fausto	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Marco A. Gandasegui	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
César Germaná	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gerardo Guzmán	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Víctor Kautzman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Liliana Larrañaga	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Arturo León	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Mario Rancaño Ramírez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rene Ricacoechea	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Patricia Richard	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Sergio Sepélveda	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Enrique Torres	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ximena Vergara	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Sexta Promoción 1967-1968

Héctor Apezechea	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
María Eugenia Aravena	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Welnes Benjamín	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Susana del Campo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ricardo Cinta	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Vania Drummond	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gilda Hecheverría	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gonzalo Fernández	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Janett González Melgar	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Mónica González	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

María Das Gracas	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Juan Herrera Miranda	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Joel Jurado Nájera	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
María de Salete Marino	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Oscar Medrano	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Humberto Muñoz	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Isidoro Neves	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Olinto José de Oliveira	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Orlandina de Oliveira	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Raúl Olivos	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Germán Otto Morales	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Inés Reca	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Juan Rego	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
María Cristina Rendic	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Luzia Ribeiro	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rafael Rivera	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Armando de Souza	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Lícer Viveros	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Segunda Promoción 1967

Carlos Estevam Martins	Escuela Latinoam.de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Edimilson Bizelli	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Atilio Borón	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Patricio Chelew	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Patricio Chaparro	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Óscar Cuéllar	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Teresa Gómez Krarup	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Yemil Harcha	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
José Miguel Insulza	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Rafael López Pintor	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Gustave Gerard Louis	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Franz Vanderschueren	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile

Quinta Promoción 1966-1967

José Manuel Araneda	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Georgia Ballera	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Albero Borsotti	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Enrique Cárpena	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Lidia Carzoli	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Héctor Chacón	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ernesto Cohen	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Inés Constanzo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alfredo Errandonea	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Regina Faria	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Vilmar Faria	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gisela González	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Alberto Halsenbag	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Teresa Kaplanski	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Judith Lee	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Silvio Maranhao	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jorge Ochoa	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jorge Padua	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Querubina de Paredes	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Roberto Paredes	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Juan Planas	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Santiago Quevedo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Pedro Silva Castro	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Max Henry Vásquez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Isis Wagner	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Primera Promoción 1966

Jaime Ahumada Pacheco	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Dora Cabrera	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Edimur José Fonseca	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Luis A.Gomes de Souza	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Horacio González Gaviola	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Alberto Lehyt Molina	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Jorge Nef	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Deodato Rivera	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Jaime Quintana	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Pierrot Rameau	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
Joan Reimer	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile
José Luis Najenson	Escuela Latinoam. de Ciencia Política (ELACP)	Chile

Cuarta Promoción 1964-1965

Lucía Aparicio	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carmen Balbas	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Francisco Brevis	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ricardo Capelletti	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Enrique Contreras	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Víctor M. Durand-Ponte	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ester Gamus	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Jorge Gumucio	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alfredo Jaramillo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Rubén Katzman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Marcia Smith Martins	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gustavo Martínez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Irene Musram	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jesús Navas	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Obdulio Nunfio	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Inés Núñez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Zilma Passos da Silva	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alaor Passos	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Alicia Pérez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Luis Reyna	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Salomón Rivera	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Norah Schlaen	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ponciano Torales	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Edelberto Torres Rivas	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Elio de la Vega	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jesús Véliz	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Norma Vicente	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Hubert de Ronceray	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Tercera promoción 1962-1963

José Miguel Bolivar	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Yolanda Bórquez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ramiro Cardona	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José María Carvahlo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Antonio Octavio Cintra	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José de Ramón	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Patricio de la Puente	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Domínguez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Filgueira	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gonzalo González	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Adolfo Gurrieri	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Patricio Montalva Quindós	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Manuel Mora y Araujo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Eduardo Muñoz	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Teresa Orrego	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Zusana Prates	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Fabio Banderley Reis	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Margarita Romano	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Simón Schwartzman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Nilda Sito	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Tobar	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Segunda Promoción 1960-1961

Edmundo Sustaita	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gerardo Andújar	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Manuel Barrera	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Manuel Bonaparte	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Néstor Campiglia	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Fuenzalida Edmundo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Juan César García	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Guzmán Bockler	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Raúl Henández	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Sugiyama Iutaca	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Cecilia Muñoz	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Aníbal Quijano	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Rangel Contla	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Lydia Redlabacher	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlota Ríos	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Hylda Zemelman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Dionisio Garmendia	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Marcelo Sanjinés	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Sánchez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Hugo Zemelman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Primera Promoción 1958-1959

Juan Carlos Agulla	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Igancio Albuja	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ana María Barrenechea	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Adela de Contreras	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
María Eugenia Dubois	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Edgard Dutra Neves	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Enzo Faletto	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
María Aidyl Figueiredo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Juan Elías Flores	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Eugenio Fonseca Tortós	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Regina Gibaja	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jaime González	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
José Mejía	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Carlos Munizaga	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Ana María Pinto	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Fausto Rodríguez	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Gerald Semenzato	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Secundino Torres	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

Enrique Williman	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Andrés Zalduendo	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile
Jorge Andrés Zuñiga	Escuela Latinoamericana de Sociología (ELAS)	Chile

ESPECIALIZACIÓN

2007

Flavia Zulema Terigi	Políticas Educativas	Argentina
Hector Ruben Abalos	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Sandra Edith Basualdo	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Mario Ricardo Batalla	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Luis Pablo Camiletti	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Josefina Maria Carzedda	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Beatriz Casanova	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Silvina Castellano	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Silvia Estela Cazon	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Nancy Noemi Debarbora	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Natalia Fernandez Laya	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Stella Maris Fernandez	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Alicia Susana Francia	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Noeli Alejandra Guerra	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Maria Koreck	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Mario Jose Molina	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Valeria Karina Odetti	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Juan Maria Rodrigues	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Ana María Rolandi	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Lidia Gabriela Siñanes	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Vanina Paula Stawera	Educación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Mari Isabel Zbrun	Eucación y sus Nuevas Tecnologías	Argentina
Carlos Esteban Pronato	Relaciones Internacionales	Argentina
María Alejandra Pataro	Especialización en Relaciones Internacionales	Argentina
Ignacio Sanguinetti	Especialización en Relaciones Internacionales	Argentina
Alexis Aquino Albergrin	Especialización en Relaciones Internacionales	Argentina
Andrea Marcela Brusco	Especialización en Relaciones Internacionales	Argentina
María Celia Macchi	Especialización en Relaciones Internacionales	Argentina
Miguel Pellerano	Relaciones Internacionales	Argentina
Wilson Torrez Gómes	Relaciones y Negociaciones Internacionales	Argentina
Matías Obludzyner	Relaciones y Negociaciones Internacionales	Argentina
Elsa Esther Llenderrozas	Relaciones y Negociaciones Internacionales	Argentina
Eduardo Fernandez M.	Relaciones y Negociaciones Internacionales	Argentina
Romina Garay	Relaciones y Negociaciones Internacionales	Argentina
Diego Hernan Kurz	Relaciones y Negociaciones Internacionales	Argentina

Leticia Inés Cabrera	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Ruth Elizabeth Avalos	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
María Julia Contreras	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Maria Cristina Romano	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
María Fabiana Luchetti	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Ana Beatriz Manzo	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Edith Beatriz Burgos	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Mónica Judit Katz	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Nelida Elena Fernandez	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Laura Noemi Azcona	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Elena Isabel Alfonso	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Luisa Stoszewsky	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Teresa Romero	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Claudia Elena Quintana	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Susana Noemi Vital	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Rosana Carina Perlo	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Beatriz Georgina Lúgaro	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Santiago Flores	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Julia Rosa Elmelaj	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Doris Rueda Rodríguez	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Marta Susana Bertolini	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Gloria Esther Alarcón	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Rafael Mazzini	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Alejandra González	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
María Inés Garrido	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Silvia Gladis Brugnoli	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Rosana Carina Cortesi	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Graciela Acosta	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
María Cristina Castilla	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Ester Monica Cohen	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Arianne Hecher	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Erwin Dario Lomberg	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Matilde Delicia Ojeda	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Ivanna Murgia	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Antonio Carlos Campora	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Patricia Belen Demuth	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Marcela Marchesano	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Mercedes Lopez	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Marta Beatriz Garnado	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Maria Amalia Fontana	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Gabriela Herrero	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Mariela Rodriguez	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Silvina Patricia Balocco	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina

Delia María Chalub	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Vivian Cimagona	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Andrea Cleia Dapia	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Graciela Maria di Tullio	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Lucía Dina Galotti	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Walter Dario Melo	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Claudia Irene Netrailler	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Gloria Santa Nuñez	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Marcela Adriana Odero	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Graciela Laura Palacios	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Natalia Anahí Perea	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Norma Beatriz Placci	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Delicia Valle Valdez	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Enrique Videla Dicalbo	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Oscar Angel Virginillo	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Maria Vomero Lara	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Fortunato Wayllace	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Enrique Adrián Zanzul	CS Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Argentina
Mariana Alvarado	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Angel de Mendonca	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Mónica Beatriz Esquivel	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Rosa Chiambretto	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Hebe Beatriz Gil	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Cristina Leverman	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Adriana Pedernera	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Armando Schuster	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Gladys Schiavone	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Marta Betriz Mucarsel	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
María Isabel Da Cunha	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
María Medina Roldan	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
María Alicia Pellinacci	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
María Josefina Augier	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Paola Gisela Cinca	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Ana María Gutiérrez	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Veronica Pichiñan	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Ruth Puña Añez	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Daniel Ramacciotti	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Adriana Torres Téllez	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Ana Cristina Atorresi	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Daniel Manuel Chanes	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Andrea Cleia Dapia	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
María Carmen Kleber	Especialización en Constructivismo y Educación	Argentina
Vanesa Bianchini V.	Ciencias Sociales con Mención en Salud	Argentina

Susana Lambrechts	Ciencias Sociales con Mención en Salud	Argentina
Adriana Benvenutto	Ciencias Sociales con Mención en Salud	Argentina
Luciano Monza Cachan	Ciencias Sociales con Mención en Salud	Argentina
Felisa Noemi Fogiel	Ciencias Sociales con Mención en Salud	Argentina
Irene Julia Velarde	Especialización en Estudios Sociales Agrarios	Argentina
Alicia Susana Otaviano	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Raul Norberto Suarez	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Pedro Nestor Ibañez	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Marta Graciela Högner	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Maria Balcarce	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Adriana María Tormo	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Ariel Roberto Canabal	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Susana Betriz Enjuto	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Favio Fedderico Ferraro	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Laura Betriz Longo	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Beatriz Stahringer	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Laura Ruth Fuks	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Claudia Tavitolay	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Laura Viviana Subelza	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Claudia Echalecu	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Marcelo Baglieto	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
María Rosa Batista	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Silvina Claudia Oste	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Alicia Beatriz Pintus	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Sergio Rodriguez	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Cristina Maria Fargioni	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Berta Liliana Alvarez	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Marcelo Acevedo	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Virginia Acuña	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Daniel Angel Baffo	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
María Angeles Bernal	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Laura Adriana Carreira	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Marcela Dalfó Mayorini	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Mauro Santiago García	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Pablo Daniel García	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Débora Betina Gilbert	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Ana Maria Gonzalez	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Abel Ramon Hermoso	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Nelly Susana Kilmurray	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Luis Enrique Duque	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Liliana Marina	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Nora Irma Mengibar	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Andrea Montano	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina

Rut Vanesa Samatan	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Jorge Antonio Truco	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Alicia Pilar Verdier	Gestión Conducción Sistema Educativo Instituciones	Argentina
Aracely Montero	Especialización en Género y desarrollo	Ecuador
María Tapajos Mota	Derechos Indígenas y Recursos Hidrocarburíferos	Ecuador
Camilo Grefa Arias	Derechos Indígenas y Recursos Hidrocarburíferos	Ecuador
Jorge Prieto H	Especialización en Estudios Políticos	Ecuador
Mónica Bravo Sabando	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Mauricio López Barros,	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Hugo Gutiérrez Almeida	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
José Chumpi Utitiaj	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Ana Andrade Balarezo	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Federico Bastidas López	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Leonardo Bustos G.	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Carmen Bustos Lara	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Fredy Hermosa V.	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Nelson Saavedra García	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Flora Tapui Chimbo	Especialización en Gestión del Desarrollo Local	Ecuador
Erideny Bahena López	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Kajsa Ekenberg Hjorth	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Oscar Fiallos Aguilar	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Ximena Galán Villagran	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Jacobo Gutiérrez	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Sindy Hernández	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Julio Orlando Herrera	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
María Elena Muriel	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Elvidio Rosibel Palacios	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Ursula Kcenia Parrilla	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Nery Leonel Pérez G	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Inga Elizabeth Ruiz V	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Jorge Andrés Sáez Varas	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
Mónica Velásquez G	Especialización en Forestería Comunitaria	Guatemala
María Luisa Cantú	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
María Guadalupe Cortés	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Hilda Rosa Delgado	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Martha Margarita Duarte	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
José Gómez Miungia	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Patricia González M	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Farncisco Rodríguez B	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Miriam Rosas U	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Roberto Ruelas García	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Jesús Antonio Sabido G	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Daina Talavera Flores	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México

Cecilia Tapia Mayans	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Torres Ortiz, Gabriela C	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Silverio Trujillo C	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Antonio Vilchis Estrada	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Efraín Salinas Arciniega	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
José Enrique Solís L	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Marco Baños Martínez	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Jorge Vázquez Martínez	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
María Barios Zamudio	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
María Blanco Silva	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Verónica Acosta C.	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Eduardo Torre Jaramillo	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Mario Labori Galvez	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
María Morales Islas	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Cruz Tánori Saavedra	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Manuel González G.	Especialidad en Cultura de la Legalidad	México
Paula Aguilar Briones	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Elisa Alarcón Contreras	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Oswaldo González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Blanca Anzaldúa Nájera	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Laura Athié Juárez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María Atilano Mireles	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Gustavo Balderas	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Gerardo Blanco S.	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Víctor Bueno López	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Beatriz Félix Cabrera E.	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Rogelio Cárdenas H.	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Ricardo Carrasco López	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Reynaldo Castillo	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Guadalupe Castillo	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Juana Aurora Cavazos	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Romelia Chévez Alba	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
José Santos Corona	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Luis Cortés Coronel	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Alfonso Cortés F.	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Carlos Agustín Cueva	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Delfina Cuevas Aguilar	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María Esther de la Paz	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Oscar Raúl de la Rosa	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Miguel Medrano	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Eusebio Delgado	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Adriana Elizondo	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Martha Delia Espinosa	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México

Juanita Olivia Flores	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Laura Angélica Flores	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Eduardo Flores Paredes	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María L Fragoso	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Juan Fregoso García	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Manuel Galindo	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Bertha García González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Silvia García González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
MaríaAntonieta García	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Francisco García Pérez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Patricia Gómez Rivera	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Luis Manuel González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María González Lozano	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Carlos González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Juan González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Laura González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Arturo Guillén Alborez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Rosa Gutiérrez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Margarita Gutierréz	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Esperanza Hakim Vista	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Aureliano Hernández	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Cutberto Hernández	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Leyla Hernández Pitalúa	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María Hueter´o Delgado	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Maximiliano Carrillo	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Ernesto López Orendain	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María Aida Martínez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Myrna Martínez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Laura Martínez Marquez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
María Martínez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Gastón Matus Castillejos	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Roberto Maya Martínez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Arturo Mejía Sánchez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Susana Monreal Avila	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Guadalupe Montalban	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Jesús Moreno Jiménez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Angélica Moreno	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Rocío Moreno Viveros	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Xóchitl Osorio Martínez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Karla Pérez Moreno	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Rosita Pérez Sánchez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
José Piña Arroyo	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México

María Isaura Prieto	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Tomás Ramos González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Cristina Recéndez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Alvaro Rodríguez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Olga Romero Hernández	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Miguel Rosas González	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Elizabeth Solano	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
José Alejandro Suárez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Ma. Elena Torres Doria	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Denisse Uscanga	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Fernando Alcántara	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Ramón Mendoza	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Domingo Vila Pérez	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México
Martha Zárate Quesada	Especialidad en Política y Gestión Educativa	México

2006

Carola Andrea Goldberg	Adm. de Políticas Sociales	Argentina
Renato Matias Lobos	Adm. de Políticas Sociales	Argentina
Nicolas Gerstein	Ciencias Sociales	Argentina
Oscar Alberto Dinova	Educación	Argentina
María José Yrazola	Educación	Argentina
Patricia Andrea Dosio	Educación	Argentina
Maria de los Angeles Gravino	Educación	Argentina
Graciela Elda Ricchiuti	Educación	Argentina
María Verónica Velli	Educación	Argentina
Graciela Beatriz Tayara	Educación	Argentina
Claudia Beatriz González	Educación	Argentina
Rosa Amelia Vivas	Educación	Argentina
Mario Oscar Saldivia	Educación	Argentina
Ana del Carmen Rivero	Educación	Argentina
Valeria Nora De la Puente	Educación	Argentina
Jose Maria Mendes	Educación	Argentina
Maria de los Angeles Gravino	Educación	Argentina
Hector Dario Rausch	Educación	Argentina
Gustavo Javier Galli	Educación	Argentina
Estela Analia Flores	Educación	Argentina
Elsa Beatriz Cabrini	Educación	Argentina
Claudia Alejandra Bolaña	Educación	Argentina
Carlos Alberto Bernardez	Educación	Argentina
María Dolores Bazan	Educación	Argentina
Carlos Javier Andujar	Educación	Argentina
Carolina Beatriz Gallardo	Educación	Argentina

David Horacio Estrada Jeréz	Medio Ambiente	Guatemala
Elba Marina Valdivia Rodríguez	Medio Ambiente	Guatemala
Fabiola González Román	Medio Ambiente	Guatemala
Francisco Xavier Paredes Pozo	Medio Ambiente	Guatemala
Gerson Elías Alvarado Chay	Medio Ambiente	Guatemala
Jaime Luis Carrera Campos	Medio Ambiente	Guatemala
Jorge Roberto Cancino Toledo	Medio Ambiente	Guatemala
José Rafael Baides Portillo	Medio Ambiente	Guatemala
Julio Ruben Gonzalez Neri	Medio Ambiente	Guatemala
Maria de los Angeles Real Fornos	Medio Ambiente	Guatemala
Maribel Gordón Calderón	Medio Ambiente	Guatemala
Mario Augusto Rodríguez Acosta	Medio Ambiente	Guatemala
Marta Graciela Orozco Ordóñez	Medio Ambiente	Guatemala
Noé Eduardo Cortéz Hernández	Medio Ambiente	Guatemala
Raúl Antonio Soto Osorio	Medio Ambiente	Guatemala
Ricardo Ramírez Domínguez	Medio Ambiente	Guatemala
Rosa María Aguilar Maldonado	Medio Ambiente	Guatemala
Zoila Celene Enriquez Mollinedo	Medio Ambiente	Guatemala
Mercy Julieta Logroño	Género	Ecuador
Ana del Carmen Correa Rodríguez	Género	Ecuador
Lenir Rodrigues Santos Veras	Trabajo	Brasil
Ligia De Oliveira Lara	Trabajo	Brasil
Conceição de Sant´ Ana Barros	Trabajo	Brasil
Maria de Fátima Ribas	Trabajo	Brasil
Maria Luiza Marques Evangelista	Trabajo	Brasil
Mônica de Jesus Dantas Coutinho	Trabajo	Brasil
Sônia Regina Carvalho	Trabajo	Brasil
Liria Nélida Puch	Educación	Argentina
Lucia Josefa Luisa Mammato	Educación	Argentina
Patricia Cesca	Educación	Argentina
Maria Beatriz Diaz	Educación	Argentina
Liliana Freyre	Educación	Argentina
Maria Cristina Garbarini	Educación	Argentina
Miriam Alicia Pierluca	Educación	Argentina
Cristina Sara Rodriguez	Educación	Argentina
Ivan Ariel Fresia	Educación	Argentina
Cecilia Haydeé Gonzalez	Educación	Argentina
Silvia Leonor Alvarez	Educación	Argentina
María Laura Fernandez	Educación	Argentina
Gabriela Dora Meana	Educación	Argentina
Maria Ester Olivera	Educación	Argentina
Jesús Orlando Strani	Educación	Argentina
Gerardo Jorge Caravante	Educación	Argentina

Susana Beatriz Fernandez	Educación	Argentina
Ricardo Alberto Giállorenzi	Educación	Argentina
Silvia Elizabeth Gutierrez	Educación	Argentina
Cármen Yolanda Morel	Educación	Argentina
Verónica de los Angeles Nicoletti	Educación	Argentina
Nora Elizabeth Urriza	Educación	Argentina
Karin Wiedemer	Educación	Argentina
Marisa del Valle Zanotti	Educación	Argentina
Graciela Ester Mandolini	Educación	Argentina
Stella Maris Guadalupe Cappiello	Educación	Argentina
Liliana Elena Brugues	Educación	Argentina
Claudio Anibal Contreras	Ciencias Sociales	Argentina
Vanesa Alexandra Bolaños Saráuz	Género	Ecuador

2005

Juan Danilo González Encarnación	Educación	República Dominicana
Martha Miguelina Taveros Cabral	Educación	República Dominicana
Margarita Aracelis Méndez	Educación	República Dominicana
María Luisa Figuereo Paniagua	Educación	República Dominicana
Esteban Ascencio Heredia	Educación	República Dominicana
Jesús María Sena Javier	Educación	República Dominicana
Keisy Cuevas Ruiz	Educación	República Dominicana
Eusebia Cruz de la Cruz	Educación	República Dominicana
Felicia Núñez de la Cruz	Educación	República Dominicana
Ana Arilia Martínez Sánchez	Educación	República Dominicana
Josefina Rivera Pichardo	Educación	República Dominicana
Julián Abad Mambrú	Educación	República Dominicana
Zoila Flor Mateo García	Educación	República Dominicana
Agustín de la Guarda Mejía	Educación	República Dominicana
Bartolina Abad Severino	Educación	República Dominicana
Aleja Reyes Feliz	Educación	República Dominicana
Ana María Mota Acevedo	Educación	República Dominicana
Mireya Getrudis Cruz Cabrera	Educación	República Dominicana
Mario Manzueta	Educación	República Dominicana
Juana Lurdes Ogando Pérez	Educación	República Dominicana
Esmerinda Solís Encarnación	Educación	República Dominicana
Alicia Noemi Ziffer	Educación	República Dominicana
Marcelina Lora Castro	Educación	República Dominicana
Nicolás Guillermo Astacio Mejía	Educación	República Dominicana
Segundo Maldonado Abreu	Educación	República Dominicana
María Cristina Olmos Alcalá	Educación	República Dominicana
Luis José Camacho	Educación	República Dominicana

Ana Francisca Rodríguez	Educación	República Dominicana
Mercedes Eliana Blanco Díaz	Educación	República Dominicana
María Domingo Comas Castillo	Educación	República Dominicana
Gertrudis de los Santos Vicioso	Educación	República Dominicana
Sabina Javier Pascual	Educación	República Dominicana
Fátima dos Santos Rosinha Motta	Trabajo	Brasil
Bolivar David Shiguango Huatatoca	Asuntos Indígenas	Ecuador
Felipe Sánchez Majín	Asuntos Indígenas	Ecuador
Hilsen Justiniano Soleto	Asuntos Indígenas	Ecuador
Luis Napoleón Alvarado Suárez	Política y Asuntos América Latina	Ecuador
Sonia Paulina Estrella Valdivieso	Género	Ecuador
Yaneth Silvia Ypuana González	Asuntos Indígenas	Ecuador
Angel Polibio Erreyes Quezada	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Carlos Adolfo Mata Iturralde	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Juan José Peñafiel Guzmán	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Laura Gardenia Hurtado Rodríguez	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Librada Pocaterra Paz	Asuntos Indígenas	Ecuador
María Annabell Ponce Muñoz	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Elizabeth Rivadeneira Arteaga	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Mirella Narcisa Adum Lípari	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Oswaldo José Chávez González	Medio Ambiente	Ecuador
Soraya Modesta Peñarrieta Bravo	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Víctor Ezequiel Alcívar Rosado	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Zila Saron Zambrano Cedeño	Adm. de Políticas Sociales	Ecuador
Amazonas García Domínguez	Política y Asuntos AL	Ecuador
Cristian Wladimir Manchero Egas	Relaciones Internacionales	Ecuador
Franklin Gonzalo Mesa Hernández	Política y Asuntos AL	Ecuador
Gustavo Endara Muñoz	Relaciones Internacionales	Ecuador
María Eugenia Áviles Zevallos	Relaciones Internacionales	Ecuador
PaÚl Moreno Cevallos	Ciencias Sociales	Ecuador
Ana Rosa Macias González	Educación	México
Adalberto Dueñas López	Educación	México
Adrián Villar Castillo	Educación	México
Atilano Rodolfo Rodríguez Pérez	Educación	México
Bernardo Nicolás Carranza Vázquez	Educación	México
Blanca Margarita Cuevas Moreno	Educación	México
Candelario Degante Castañeda	Educación	México
Carlos Cruz López	Educación	México
Carlos Ignacio Luhrs Eij Kelboam	Educación	México
Carlos Mendoza Chanona	Educación	México
Carlos Vergara Rivera	Educación	México
Carmen Dorantes Martínez	Educación	México
Darinel Pérez Solís	Educación	México

David Chaparro Aguilar	Educación	México
Eduardo Nolazco Gómez	Educación	México
Efraín Moreno Araniega	Educación	México
Fausto Destenave Kuri	Educación	México
Fernando Rey Loza Robles	Educación	México
Fidel Ramos Zalapa	Educación	México
Francisco Ramos Verdugo	Educación	México
Gabriel Arreda Reyes	Educación	México
Guadalupe Albores Castro	Educación	México
Gustavo Maldonado Alejos	Educación	México
Héctor García Camacho	Educación	México
Ignacio Hernández Arriaga	Educación	México
Jaime Velázquez Ramírez	Educación	México
Jesús Martín Gerardo Talamantes	Educación	México
Joaquín Enriquez Flores	Educación	México
Jorge Alfonso Rascón Enríquez	Educación	México
Jorge Federico López Miranda	Educación	México
J. Abelardo Mejía Rodríguez	Educación	México
José Alberto Arizmendi Lobato	Educación	México
José Alfredo Gamboa y Can	Educación	México
José Antonio Ramírez Díaz	Educación	México
José Carlos Arredondo Velázquez	Educación	México
José Díaz Castañeda	Educación	México
José García Carpintero	Educación	México
José Jesús Calderón Morales	Educación	México
José Luis Velazquez Cabrera	Educación	México
José Manuel Rodríguez Rodríguez	Educación	México
José María Áviles Castro	Educación	México
Juan Elías Castillo González	Educación	México
Julio Alejandro Gálvez Rodríguez	Educación	México
Julio César Gallegos Chávez	Educación	México
Karla Ester González Cedano	Educación	México
Leticia Antonieta Sánchez Farfán	Educación	México
Lourdes Vega Muñoz	Educación	México
Luis Alfonso Calvo Carrillo	Educación	México
Luis Rey Zazueta Garate	Educación	México
Manuel Ignacio Ávila Escobedo	Educación	México
Marco Antonio Trujillo Martínez	Educación	México
María de Jesús Díaz Negrete	Educación	México
María del Pilar Puga Tovar	Educación	México
Carmen Paniagua Alcántara	Educación	México
María Elena Alvarado Morales	Educación	México
María Elena Morales Padilla	Educación	México

María Elia García Pérez	Educación	México
Ma. Luisa Díaz González	Educación	México
Ma Mercedes Magaña Preciado	Educación	México
María Teresa Gutiérrez Acosta	Educación	México
Marís Zandra Fuentes Garza	Educación	México
Maricela Ramírez González	Educación	México
Martha Dolores Lozano Martínez	Educación	México
Martha Leticia Corona Alvarado	Educación	México
Martha Marcela Rodríguez Reskala	Educación	México
Martín Ramón Vega Valenzuela	Educación	México
Max Arturo López Hernández	Educación	México
Miguel Ángel Cuatepotzo Costeira	Educación	México
Miguel Morell León y Veléz	Educación	México
Nancy Chigo Toto	Educación	México
Noe Ríos Escamilla	Educación	México
Olga Haideé Jiménez Saizar	Educación	México
Onesimo Serrano González	Educación	México
Oscar Javier Hernández Rosas	Educación	México
Pablo Moreno Calvo	Educación	México
Patricia Imelda López Navarro	Educación	México
Pedro Farncisco Santiago Díaz	Educación	México
Rafael Aurelio Puppo Gastelum	Educación	México
Rita María Trejo Mora	Educación	México
Rosaura Sandoval Mota	Educación	México
Rubén Ignacio Moreira Valdéz	Educación	México
Ruffo Alejandro Montiel Adán	Educación	México
Salvador Torres Arias	Educación	México
Samuel Pérez Santiago	Educación	México
Socorro de Lourdes Azueta Marzuca	Educación	México
Sonia Molina Bermudez	Educación	México
Víctor Manuel Hecheverría Beas	Educación	México
Víctor Mario Gamiño Casillas	Educación	México
Yadira García López	Educación	México
Zoila Ruth Ríos González	Educación	México
Aliz Chávez Villanueva	Asuntos Indígenas	Ecuador
Víctor Hugo Cano Apolo	Política y Asuntos AL	Ecuador
Claudia Mariela Asteasuain	Educación	Argentina
Laura María Grazio	Educación	Argentina
Liliana Ester Jelin	Educación	Argentina
Lia del Carmen Ruau	Educación	Argentina
José Luis Acevedo	Educación	Argentina
Viviana Balbina Ruíz de Aguirre	Educación	Argentina
Sebastián Spini	Relaciones Internacionales	Argentina

Mariano Ariel Fisher	Soc. y Servicios de Salud	República Dominicana
Anadelis Batista Matos	Educación	República Dominicana
Agueda Francisca Pimentel Jiménez	Educación	República Dominicana
Altagracia Castillo Santana	Educación	República Dominicana
Amado Fermín Espino	Educación	República Dominicana
Ana Aracelis Rosario González	Educación	República Dominicana
Ana Elia Castro Rincón	Educación	República Dominicana
Ana Nesis Cuesta Caraballo	Educación	República Dominicana
Ana Zarzuela Bidó	Educación	República Dominicana
Apolinar Lorenzo Benitez	Educación	República Dominicana
Carlos Rafael Liz Ramírez	Educación	República Dominicana
Carmen Sepúlveda de la Cruz	Educación	República Dominicana
Cecilia de los Santos González	Educación	República Dominicana
Daici Francisca García Vázquez	Educación	República Dominicana
Emilia Santana Rincón	Educación	República Dominicana
Eneroliza Polanco Santos	Educación	República Dominicana
Felicia Cassó Linares	Educación	República Dominicana
Fermina Antonia Medina Pérez	Educación	República Dominicana
Genoveva Amparo Rivera	Educación	República Dominicana
Glady Esperanza Baldera Jiménez	Educación	República Dominicana
Gloria Inés Florentino Nichol	Educación	República Dominicana
Iris Ybelise de los Santos	Educación	República Dominicana
Julia Antonia Pérez García	Educación	República Dominicana
Lourdes Carbuccia Guzmán	Educación	República Dominicana
Luisa Alatgracia Martínez	Educación	República Dominicana
Luisa Fermín Rosario	Educación	República Dominicana
María Altagracia Ynfante Reyes	Educación	República Dominicana
Martha Beatriz Santana Franco	Educación	República Dominicana
Mireya Araujo Moreno	Educación	República Dominicana
Norma Altagracia Montilla Quezada	Educación	República Dominicana
Paulina Martínez García	Educación	República Dominicana
Ramira Odaly Cuevas Cuevas	Educación	República Dominicana
Ramona Santana Volquéz	Educación	República Dominicana
Rosa Estela Batista Taveras	Educación	República Dominicana
Santa Abad Mambrú	Educación	República Dominicana
Venecia Esperanza Santana Ozoria	Educación	República Dominicana
Victor Jorge Reinoso Reyes	Educación	República Dominicana
Yessenia Trinidad Gómez	Educación	República Dominicana
Ynés de las Mercedes Cuevas	Educación	República Dominicana
Yolanda Ester Minaya	Educación	República Dominicana
Adriana Beatriz Garayo	Educación	Argentina
Alba Gabriela Bianconi	Educación	Argentina
Alicia Susana Francia	Educación	Argentina

Ana María Lopater Blanco	Educación	Argentina
Blanca Marcela Bianconi	Educación	Argentina
Chintia Inés Clotet	Educación	Argentina
David Mario Ferrando	Educación	Argentina
Graciela Mirta Piccioni	Educación	Argentina
Jacinto Rincón y Linos	Educación	Argentina
José Alejedro Torres	Educación	Argentina
Juan Carlos Franco	Educación	Argentina
Liliana Noemi Maltz	Educación	Argentina
Luis Raúl calvo	Educación	Argentina
Marta Alicia Ferradas	Educación	Argentina
Mónica Lilian Morsal	Educación	Argentina
Nora Patricia Nardo	Educación	Argentina
Norma Lucía Uhart	Educación	Argentina
Patricia Ruth Babelis	Educación	Argentina
Perla Viviana Garayo	Educación	Argentina
Rosalía Grün de Alvareda	Educación	Argentina
Silvia Raquel Díaz	Educación	Argentina
Silvia Gechman	Educación	Argentina
Victor Oscar Ernesto García	Educación	Argentina

2004

Fabiana Mariela Mendoza	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Walter Francisco Vera	Educación	Argentina
Magdalena Rosa Marino	Estudios Agrarios	Argentina
Nicolás Bacque	Relaciones Internacionales	Argentina
Augusto Diego Lafferiere	Relaciones Internacionales	Argentina
Aroldo Aguirre Wences	Educación	México
Enrique Aranda Alvarez	Educación	México
María Gabriela Arias Velásquez	Educación	México
Elsa Nidiyari Arroyo Magaña	Educación	México
Eva Arriaga Hernández	Educación	México
Abdón Baltazar Ramírez	Educación	México
Cecilia Haydee Barrios Ceballos	Educación	México
Sergio Brito León	Educación	México
Gloria Cruz Martín del Campo	Educación	México
Lorena Yolanda Carrillo Cerrillo	Educación	México
Martha Fabiola Carrillo Pérez	Educación	México
Gerardo Esteban Centeno Noriega	Educación	México
Alvaro Castillo Ortegón	Educación	México
Benita Camacho Buenrostro	Educación	México
Martha Ruth Cortés del Rivero	Educación	México

Isabel Cicero Ortíz	Educación	México
María del Rocío Cruz Archiunda	Educación	México
María del Carmen Estrada Velveta	Educación	México
Pilar Geovania Flores Baranda	Educación	México
Wilberth de Jesús Flores Rosado	Educación	México
Eugenio Flores Villasuso	Educación	México
Nelly García Ferrer	Educación	México
José Luis García Hermosillo	Educación	México
Rosa María García Martínez	Educación	México
Vito Lucas Gómez Hernández	Educación	México
Eloina Guadalupee González Lara	Educación	México
Antonio González González	Educación	México
Cesareo Alfredo Gutiérrez Gutiérrez	Educación	México
Jesús Hernández Castro	Educación	México
Mario Ibarra Revillas	Educación	México
Víctor Manuel Lerma Moreno	Educación	México
Miriam Cecilia Lira Valencia	Educación	México
Ana Rosa Macías González	Educación	México
Luis Rodrigo Marín Figueroa	Educación	México
Roberto Márquez López	Educación	México
Alma Elizabeth Martínez Curiel	Educación	México
Luis Guillermo Martínez Mora	Educación	México
Jaime Cesáreo Martínez Navarrete	Educación	México
José Eligio Medina Ríos	Educación	México
Jesús Mier Flores	Educación	México
María Isabel Mier y Terán Fortuny	Educación	México
Miguel Montero Acosta	Educación	México
Leonardo Monteros Hernández	Educación	México
Guillermo Morales Aguilar	Educación	México
Laura Cristina Muñoz Molina	Educación	México
Félix Humberto Novello Coello	Educación	México
Oscar Ortega Velez	Educación	México
Luis Armando Officer Arteaga	Educación	México
Jesús del Carmen Padrón Magaña	Educación	México
Jesús Baltazar Pavón López	Educación	México
Ernesto Antonio Porras Holguín	Educación	México
Magalli Pérez Lomeli	Educación	México
Filiberto Ignacio Pinelo Sansores	Educación	México
Vida Zulema Puy Castillo	Educación	México
José Ramón Ruano Mireles	Educación	México
Roberto Rodríguez Rivera	Educación	México
Aristeo Romero López	Educación	México
Walter Ramírez Izquierdo	Educación	México

José Lauro Ramírez Camacho	Educación	México
Elías Manuel Sánchez Castañeda	Educación	México
Héctor Sandoval Salinas	Educación	México
Juana Edith Salazar Solís	Educación	México
Gerardo Eloy Soto Ruiz	Educación	México
José Luis Soto Gámiz	Educación	México
Andrés Sifuentes Carona	Educación	México
Luis Enrique Silva Peña	Educación	México
Manuel Soto Bueno	Educación	México
Alberto Vargas Hernández	Educación	México
Dora Leticia Zazueta Ramos	Estudios del Desarrollo	México
Ricardo Cesareo Moscato	Educación	Argentina
María Florencia Molas	Educación	Argentina

2003

Mónica Graciela Scagliotti	Educación	Argentina
Pablo Alejandro Ciotti	Relaciones Internacionales	Argentina
Sergio Ricardo Lesbegueris	Educación	Argentina
Silvina Saa Avellaneda	Relaciones Internacionales	Argentina
Armando José Sarmiento Ney	Relaciones Internacionales	Argentina

2002

Gladys Susan López	Ciencia Política	Argentina
María Inés Alicia Fernández	Ciencia Política	Argentina
Marina Lareo	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Aldo Gabriel Paz	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Cristina Pflüger	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Adriana Aurora Villalva	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Carmen Cegarra Rondon	Administración de Políticas Sociales	Argentina

2001

Luis Eduardo Susmann	Relaciones Internacionales	Argentina
María Cristina Salva	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Gladys Susana Lopez	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Federico Agustín Villalpando	Relaciones Internacionales	Argentina
Patricia Alejandra Aguirre	Educación	Argentina
Mónica Susana Bado	Educación	Argentina
Armando Pablo Belmes	Educación	Argentina
Dora Silvia Chocrón	Educación	Argentina
Valerie Guidalevich	Educación	Argentina

Diana Beatriz Vendrov	Educación	Argentina
Alejandro Funes Lastra	Relaciones Internacionales	Argentina
Silvia Beatriz Krämer de Riva	Educación	Argentina
Rosalía Judith Sskop	Educación	Argentina
Jorge Ismael Gore	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Laura Castiñeida	Educación	Argentina
Graciela Dore Touzé	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina

2000

Gustavo Fabián González	Ciencia Política	Argentina
Silvia Levin	Ciencia Política	Argentina
Alberto Papini	Ciencia Política	Argentina
Roberto Senini	Ciencia Política	Argentina
Elsa Raquel Josefina Antoni	Sociología	Argentina
Silvia Susana Chavenneau	Sociología	Argentina
Marcos Guido	Sociología	Argentina
Irene Marrone	Sociología	Argentina
Mirta Moscatelli	Sociología	Argentina
Alicia Picco	Sociología	Argentina
Laura Inés Gisella Pizzi	Sociología	Argentina
Violeta Adriana Ruiz	Sociología	Argentina
Claudio Rupil	Sociología	Argentina

1999

Mónica Elizabeth Mendieta Orellana	Población	Ecuador
Jorge Roman Tapia Carriño	Población	Ecuador
Luis Humberto Chacón Quizhpe	Población	Ecuador
Nancy Magdalena Farfán Vásquez	Población	Ecuador
Max Hernán Bernal Villa	Población	Ecuador
Manuel Jesús Vélez Criollo	Población	Ecuador
Delfa Capelo Ayala	Población	Ecuador
Ana Beatriz Tola Bermeo	Población	Ecuador
Jorge Wilfrido Balarezo Coronel	Población	Ecuador
Silvia Raquel Mejía Matute	Población	Ecuador
Germán Alberto Pérez Sánchez	Población	Ecuador
Juan Carlos Iñiguez Cárdenas	Población	Ecuador
Pablo Marcelo Sánchez Albarracín	Población	Ecuador
Saida valdez Serpa	Población	Ecuador
Bertha Eva Celleri Pesantez	Población	Ecuador
Carmen Raquel Barreto Arias	Población	Ecuador
Fabián Patricio Serrano Saquicela	Población	Ecuador

Mary Elizabeth Cabrera Paredes	Población	Ecuador
Marco Contreras Calderón	Población	Ecuador
Nohemi Marlene Villavicencio Sarmiento	Población	Ecuador
José Ricardo Guamán Chaguán	Población	Ecuador
Silvia Rosio Flores Lazo	Población	Ecuador
Gladys Amanda Dután Erráez	Población	Ecuador
Rosa Elena Placencia Morocho	Población	Ecuador
Carlos Tiberio Sánchez Mendieta	Población	Ecuador
Taura Marta Zenteno Gómez	Población	Ecuador

DIPLOMADO SUPERIOR

2007

Ligia Ixmucane Blanco López	Estudios de Género	Guatemala
Daniela Josefina Galindez Arias	Estudios de Género	Guatemala
Ana Lucía Hernández Cordero	Estudios de Género	Guatemala

2006

Aura Malvina Celada Rojas	Género	Guatemala
Ana Victoria Peláez Ponce	Género	Guatemala
Calixta Gabriel Xiquín	Género	Guatemala
Claudia Veronica López Robles	Género	Guatemala
Diana Rosibell García Romero	Género	Guatemala
Herlem Isol Reyes López	Género	Guatemala
Mara Azucena Eiyadeh Bautista	Género	Guatemala
María Irene Rivas	Género	Guatemala
Silvia Lilian Trujillo Cordobes	Género	Guatemala

2005

Iris Maribel Aquino Zapata	Educación	Guatemala
David Orlando Áviles Vásquez	Educación	Guatemala
Carlos Enrique Avendaño Mendoza	Educación	Guatemala
Delver Uriel Baez Duarte	Educación	Guatemala
Ana Silvia Cabrera Schneider	Educación	Guatemala
Ana Lorena Córdova López	Educación	Guatemala
Silvia Jannet Cruz Paz	Medio Ambiente	Guatemala
Eligio García Serrano	Medio Ambiente	Guatemala
Griselda Lily Gutiérrez Álvarez	Medio Ambiente	Guatemala
Diana Julieta Menéndez Arriola	Medio Ambiente	Guatemala
Guillermo Monterrosa Recinos	Medio Ambiente	Guatemala
Rafael Eduardo Pompa Vargas	Medio Ambiente	Guatemala

Carlos Ronaldo Solís García	Medio Ambiente	Guatemala
Carlos Hernán Vergara Aqueveque	Medio Ambiente	Guatemala
Lilian Inés Formoso	Educación	Argentina

2004

Adriana Alicia De Stefano	Educación	Argentina
Beatriz Graciela Banno	Educación	Argentina
Osmán Jeovanny Martínez Padilla	Educación	Argentina
Alejandra María Martínez	Educación	Argentina
Sandra Emilce Panes	Educación	Argentina
Gustavo Castellan	Educación	Argentina
Lidia Josefina Walter	Educación	Argentina
Emilio Pablo Echaverry Merino	Educación	Argentina
Néstor Ricardo Pievi	Educación	Argentina
Ana Carolina Jaimes Freyre	Educación	Argentina
Silvana Gryssels	Educación	Argentina
María Norma Dibarboure	Educación	Argentina
Patrica Estela Ojeda	Educación	Argentina
Gloria Julia del Valle Cudini de Zar	Educación	Argentina
Liliana Beatriz Benitez Capote	Educación	Argentina
Patricia María del Huerto Berraz	Educación	Argentina
Marcela Raquel Blua	Educación	Argentina
Sandra Brun	Educación	Argentina
Claudia Calmon Costa	Educación	Argentina
Adela Susana Carnevali	Educación	Argentina
Concepción Teresa Catalina Cassará	Educación	Argentina
María Ana Castro	Educación	Argentina
Daniel Manuel Chanes	Educación	Argentina
Angel Héctor De Mendonça	Educación	Argentina
María Claudia Degrossi	Educación	Argentina
Paula Delfino Nogueira	Educación	Argentina
Mónica Beatriz Esquibel de León	Educación	Argentina
Oscar Esteban Fernández	Educación	Argentina
Andrea Inés Garralda	Educación	Argentina
Nilda Susana González	Educación	Argentina
Mariel Guaita	Educación	Argentina
Adriana Ruth Gullerian	Educación	Argentina
Juan Carlos Jauma	Educación	Argentina
Ana María Cristina Levermann	Educación	Argentina
Andrea Lorena Mandurino	Educación	Argentina
María Teresa Matteazi	Educación	Argentina
Marta Beatriz Mucarzel	Educación	Argentina

Beatriz Mercedes Mullen	Educación	Argentina
Lidia Mabel Nico	Educación	Argentina
Herman Javier Pérez Rivero	Educación	Argentina
Nora Andrea Pérez	Educación	Argentina
Verónica Fanny Piaggio	Educación	Argentina
Daniel Pablo Ramacciotti	Educación	Argentina
Jorge Edgardo Rodríguez	Educación	Argentina
Silvia Lelia Salcedo	Educación	Argentina
Daniel Adolfo Scheinsohn	Educación	Argentina
Marcela Noemí Selinger	Educación	Argentina
Susana Beatriz Selinger	Educación	Argentina
Mónica Patricia Semanyszyn	Educación	Argentina
Carlos Eduardo Soliverez	Educación	Argentina
Verónica Steiner	Educación	Argentina
Osvaldo Gabriel Videla	Educación	Argentina
Osvaldo Gabriel Videla	Educación	Argentina
Nancy Nelly Betancor Cabrera	Educación	Argentina
Sara Inés Gonçalvez Peña	Educación	Argentina
Rita Isabel Cutelli Delfino	Educación	Argentina
Graciela Susana Pascualetto	Educación	Argentina
Ana Carina Mercedes Cikes	Educación	Argentina
Liliana Beatriz Teixido	Educación	Argentina
Dora Marcela Cles	Educación	Argentina
Mabel Adriana Dellagiovanna	Educación	Argentina
Melisa Silvia Mastrangelo	Educación	Argentina
María Andrea Martinessi	Educación	Argentina
Liliana Brugues	Educación	Argentina
Daniel Angel Baffo	Educación	Argentina
Patricia Berta Bruno	Educación	Argentina
Claudia Viviana Chaves	Educación	Argentina
Mario Antonio Forte	Educación	Argentina
Marta Venancia Nieva	Educación	Argentina
Rosa Irene Palumbo	Educación	Argentina
Margarita Nely Masciotti	Educación	Argentina
Zully Sandra Monge	Educación	Argentina
Ricardo Darío Roche	Educación	Argentina
María Eugenia Rodríguez	Educación	Argentina
Juana del Rosario Varela	Educación	Argentina
Lilian Isabel Ucchino	Educación	Argentina
Carlos Ernesto Barrios	Educación	Argentina
Rosana Carina Barrio	Educación	Argentina
Alejandra Elizabeth Gómez	Educación	Argentina
María de las Mercedes Pérez	Educación	Argentina

Héctor Osvaldo Rigaldo	Educación	Argentina
Alicia Carmen Morelli	Educación	Argentina
Ana María Rama	Educación	Argentina
Hilda Adriana Larregui	Educación	Argentina
Rosana Lidia Federico	Educación	Argentina
Silvia Mónica Ciancia	Educación	Argentina
Mónica Liliana Bressi	Educación	Argentina
Marcela Teresa Sutera	Educación	Argentina
María Cristina Romagnoli	Educación	Argentina
María Magdalena Tosoni	Educación	Argentina
Mirta Susana Sartini	Educación	Argentina
Edith Elizabeth Taffarel	Educación	Argentina
Felicie Beatriz Etchegaray	Educación	Argentina
Celina Beatriz Elizalde	Educación	Argentina
Marta Alicia Ferradas	Educación	Argentina
Liliana María Macello	Educación	Argentina
Regina Isabel Fonseca Discua	Educación	Argentina
María Fernanda Pérez Solla	Educación	Argentina
Verónica Patricia Villalva Morales	Educación	Argentina
Rosa María Posa Guinea	Educación	Argentina
Eva Sol López	Educación	Argentina
Claudia Cecilia Anzorena	Educación	Argentina
Teresa Polo Najera	Educación	Argentina
Fátima Lorenzo Mencia	Educación	Argentina
Doris Marlene Acevedo de Feo	Educación	Argentina
Esther Gloria Velásquez Clavijo	Educación	Argentina
Andrea Borelli	Educación	Argentina
Silvia Graciela Barbieri	Educación	Argentina
Eloisa Bordoli Rodríguez	Educación	Argentina
María Renée Candia	Educación	Argentina
María Fernanda Carral	Educación	Argentina
Leonardo Celso Castiñeira de Dios	Educación	Argentina
Mónica María Cucci	Educación	Argentina
Ricardo Jorge Ferreira	Educación	Argentina
Silvia Rosana Glatigny	Educación	Argentina
Laura María Grazio	Educación	Argentina
Ianina Laura Gueler	Educación	Argentina
María Fabiana Luchetti	Educación	Argentina
Fanny Mabel María	Educación	Argentina
Laura María Helena Ravinale	Educación	Argentina
Cristian Redi	Educación	Argentina
Cynthia Brenda Saxe	Educación	Argentina
Víctor Manuel Sepúlveda Carrasco	Educación	Argentina

Ramona Beatriz Silvestri	Educación	Argentina
María Fernanda Vega	Educación	Argentina
Susana Noemí Vital	Educación	Argentina
Adriana Elida Medela	Educación	Argentina
María Ester Roldán	Educación	Argentina

2003

Jorge Santana Castillo	Educación	Argentina
Ana Marcela Rodríguez González	Educación	Costa Rica
Roberto Carlos Castillo Rosales	Educación	Costa Rica
Claudia Marina Silva Avalos	Educación	Costa Rica
Aida Luz Mayorga Rocha	Educación	Costa Rica
Xanthis Macloria Suárez García	Educación	Costa Rica
Ericka Del Carmen	Educación	Costa Rica
Brenda Xiomara Solís Fung	Educación	Costa Rica
Ricardo Sáenz de Tejada	Educación	Costa Rica
Cecilia Lizett Sánchez	Educación	Costa Rica
Elba Francisca López Maradiaga	Educación	Costa Rica
Mirta Maribel Macías Ruano	Educación	Costa Rica
Xenia Guadalupe Ortíz Jiménez	Educación	Costa Rica
Ana Lilian Vega Trejo	Educación	Costa Rica
Blanca Mirna Benavides Mendoza	Educación	Costa Rica
Atilio Fabián Marcon	Educación	Argentina
Mercedes Gladys Urtubi	Educación	Argentina
Oscar Julio Baigorria	Educación	Argentina
María Zulma Romano	Educación	Argentina
Martha Raquel Martín	Educación	Argentina
Norma Alicia Lovera	Educación	Argentina
Adriana María Mina	Educación	Argentina
Rosana Daniela Rufino	Educación	Argentina
Aldana Valeria Boldi	Educación	Argentina
Alicia Mónica Ciarallo	Educación	Argentina
Sandra Isabel Valencia	Educación	Argentina
María Cristina Riveca	Educación	Argentina
Graciela María Teresa Enria	Educación	Argentina
María Cecilia Muruaga	Educación	Argentina
Lilibeth Yánez	Educación	Argentina
Jose Luis Aguilar Estrada	Educación	Guatemala
Obdulio Ralfi Pappa Santos	Educación	Guatemala
Manuel Eduardo Turcios Rojas	Educación	Guatemala
Imer Vinicio Vásquez Velásquez	Educación	Guatemala
Miguel Angel Soto Ríos	Educación	Guatemala

Luz María Domínguez Altamirano	Educación	Guatemala
Javier Mora Navarro	Educación	Guatemala
Earl Tom Jackson	Educación	Guatemala
Paúl Mereci Osorio Sevilla	Educación	Guatemala
Aura Lila Castillo Matute	Educación	Guatemala
Gabriela Avila Vargas	Educación	Guatemala
Shiriam Yassir Farah Guzmán	Educación	Guatemala
Gabriela Avila Vargas	Educación	Guatemala
Claudia Victoria Montaño Suárez	Educación	Guatemala
Linda Geraldina Padilla Lobo	Educación	Guatemala
Henilda Argelia Chilin Carías	Educación	Costa Rica
Josefa Georgina Muñoz Pavón	Educación	Costa Rica
Ilsa Azucena Molina Carcamo	Educación	Costa Rica
Ana Betty Salamanca Díaz	Educación	Costa Rica
Alvin Gustavo Salinas Valle	Educación	Costa Rica
Héctor Enrique Obando Medina	Educación	Costa Rica
Alba Dolores Sandoval Salinas	Educación	Costa Rica
César Augusto Sunum Cux	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Rodrigo Alejandro Urra Galdames	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Juan Ramón Roque Ramírez	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Karla Patricia Castillo Salinas	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Evelyn Garro Contreras	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Ilka Treminio Sánchez	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Carlos David Amorin	Educación	Argentina
Jorge José Barrera	Educación	Argentina
Delma Gabriela Cabrera Abreu	Educación	Argentina
María de los Angeles Cabrera Adan	Educación	Argentina
Magalí Elizabeth Carballido Acosta	Educación	Argentina
Beatriz Marina Dardamo Perdomo	Educación	Argentina
Virginia María Hill Villamonte	Educación	Argentina
Amparo Lacuesta de León	Educación	Argentina
Beatriz Alicia Lorenzo Espiñeira	Educación	Argentina
Marina Miguez Palermo	Educación	Argentina
Zulis del Carmen Petrosino Fusatt	Educación	Argentina
Ana María Sosa Cedrani	Educación	Argentina
Eduardo José Fiore Ferrari	Educación	Argentina
José Amadeo Sosa Santillan	Educación	Argentina
Tatiana Eida Chaparro Serralta	Educación	Argentina
Mirta Gloria Fernández	Educación	Argentina
Cecilia Santa María	Educación	Argentina
Gustavo Adolfo Chiachio	Educación	Argentina
Susana De Moráis Meló	Educación	Argentina

Martín Alejandro Vulcain	Educación	Argentina
Eliana Soledad Larreta	Educación	Argentina
María Graciela Aguinaga	Educación	Argentina
Mónica Karen Green	Educación	Argentina
Aída Victoria Consolandich Bertone	Educación	Argentina
Ivanna Centanino Cristiani	Educación	Argentina
Alice María Zunini Cesio	Educación	Argentina
María Alicia de Mello Ferrand	Educación	Argentina
María Teresa Villalba Ayala	Educación	Argentina
Susana Raquel Sebe Dahetze	Educación	Argentina
Anna Rosselli Faguaga	Educación	Argentina
Beatriz Alicia Rodríguez Rava	Educación	Argentina
Anay Herminia Acosta Vieira	Educación	Argentina
Silvia Elena Benecchi Erdos	Educación	Argentina
Carmen Caamaño Martínez	Educación	Argentina
Yoselin Gabriela Frugoni Caraballo	Educación	Argentina
Marysabel Carpanessi Fuentes	Educación	Argentina
Alfredo Fernando Decía Piriz	Educación	Argentina
Olga Raquel Rivero Bottero	Educación	Argentina
Beatriz Isabel Picaroni Cassoli	Educación	Argentina
Liliana Nelly Pazos Charruti	Educación	Argentina
Estela Olga Kobal	Educación	Argentina
María Graciela Clara	Educación	Argentina
Marcela Beatriz Mulfetti	Educación	Argentina
Diana Noemí Bertona	Educación	Argentina
Silvina Edith Bessone	Educación	Argentina
Canos Ornar Brene	Educación	Argentina
Edith Elena Casas	Educación	Argentina
Susana Catalina Ciraolo	Educación	Argentina
Laura Susana Claverie	Educación	Argentina
Sergio Gustavo Cornatosky	Educación	Argentina
María Edith Crespo	Educación	Argentina
María Cecilia Crosetti	Educación	Argentina
María Concepción Damatto	Educación	Argentina
Stella Maris De Larrañaga	Educación	Argentina
Adriana Cariota Di Francesco	Educación	Argentina
María Dufour Casco	Educación	Argentina
Alejandra Gabriela Elizondo	Educación	Argentina
Luis Femando Espiga Baez	Educación	Argentina
María Alejandra Extein	Educación	Argentina
Lidia Raquel Ferri	Educación	Argentina
Mónica Raquel Fichetti	Educación	Argentina

María Alejandra Foglia	Educación	Argentina
Esther Cecilia Gattoni	Educación	Argentina
Raquel Modesta Geuna	Educación	Argentina
María Angélica Goldar Parodi	Educación	Argentina
Mabel Josefina González	Educación	Argentina
María del Carmen Izaguirre	Educación	Argentina
María Rosa Jara	Educación	Argentina
Griselda María Magnano	Educación	Argentina
Sergio Oscar Marcomini	Educación	Argentina
María Cristina Martin	Educación	Argentina
Adriana Reina Moselli	Educación	Argentina
Elva Cristina Pedernera	Educación	Argentina
Graciela Beatriz Pedrazzi	Educación	Argentina
María Estela Pelleriti	Educación	Argentina
Graciela del Valle Peralta	Educación	Argentina
Maricel Fabiana Peralta Molina	Educación	Argentina
Rosa Lucía Pobor	Educación	Argentina
Lía Sandra Papalin	Educación	Argentina
María Inés Repetto	Educación	Argentina
José Luis Rigazio	Educación	Argentina
María Gabriela Rodríguez	Educación	Argentina
Liliana Beatriz Rossi	Educación	Argentina
Miriam del Valle Sosa	Educación	Argentina
Olga Noemí Sosa	Educación	Argentina
Mónica Susana Suligoy	Educación	Argentina
Silvia Mónica Zingoni	Educación	Argentina
Mónica Cristina Fernández	Educación	Argentina
Patricia Ruth Babelis	Educación	Argentina
Patricia Beatriz Acuña	Educación	Argentina
Fernando Nicolás Levaggi	Educación	Argentina
Cynthia Judith Brodschi	Educación	Argentina
María Cristina Hisse	Educación	Argentina
Ricardo Cesáreo Moscato	Educación	Argentina
María Fernanda Peluso	Educación	Argentina
Mirta Iris Urso	Educación	Argentina
Jimena Alvarez	Educación	Argentina
Olga Clementina Barneix	Educación	Argentina
Marta Susana Bertolini	Educación	Argentina
María Graciela Bordalecu	Educación	Argentina
Luis Raúl Calvo	Educación	Argentina
Alicia Mercedes Di Prinzio	Educación	Argentina
Andrea Silvina Galante	Educación	Argentina

Perla Viviana Garayo	Educación	Argentina
Nélida Adriana González	Educación	Argentina
Nélida Ester González	Educación	Argentina
Rosalía Grün	Educación	Argentina
María Claudia Lehmann	Educación	Argentina
Alicia Susana Lo Celso	Educación	Argentina
Liliana Beatriz Rossi	Educación	Argentina
Andrea Padula	Educación	Argentina
María Mirta Rodríguez	Educación	Argentina
Adriana Scalzo	Educación	Argentina
Gabriela Beatriz Sierra	Educación	Argentina
Beatriz Nemesia Stahringer	Educación	Argentina
María Susana Vergnes	Educación	Argentina
Juan Alberto Vescio	Educación	Argentina
Hugo Roberto Vicario	Educación	Argentina
Claudio Bernardo Wittner	Educación	Argentina
María José Irazola	Educación	Argentina
Marisa del Valle Zanotti	Educación	Argentina
Carlos Javier Andujar	Educación	Argentina
Laura Noemí Azcona	Educación	Argentina
Evangelina Renée Beierbach	Educación	Argentina
Laura Haydeé Biadiu	Educación	Argentina
Elsa Noemí Bonini	Educación	Argentina
Silvia Carro	Educación	Argentina
Gladys Teresita Cellucci	Educación	Argentina
Rosana Carina Cortesi	Educación	Argentina
Lorena Alejandra Dishmeider	Educación	Argentina
Analía Mercedes Druetta	Educación	Argentina
David Mario Fernando	Educación	Argentina
Liliana Beatriz Ferreyra	Educación	Argentina
Elisa Noemí Fulgheri	Educación	Argentina
Gustavo Javier Galli	Educación	Argentina
Silvia Viviana García	Educación	Argentina
Cintia Andrea Gasco	Educación	Argentina
Claudia Beatriz González	Educación	Argentina
Adriana Esther Larrea	Educación	Argentina
Lilia Lucia López	Educación	Argentina
María Sandra Martínez Filomeno	Educación	Argentina
Marta del Valle Mercado	Educación	Argentina
Jorge Omar Oriola	Educación	Argentina
Alicia Susana Ottaviano	Educación	Argentina
Mariano Guillermo Peltz	Educación	Argentina

Leticia Elisabet Pérez	Educación	Argentina
Marcela Silvana Prato	Educación	Argentina
Marta Ramona Rampone	Educación	Argentina
Mirta Beatriz Rodríguez	Educación	Argentina
Gloria Susana Siberberg	Educación	Argentina
Rosa Amelia Vivas	Educación	Argentina
Anahí Bergero	Educación	Argentina
Carlos Alberto Bernárdez	Educación	Argentina
Claudia Alejandra Bolaña	Educación	Argentina
Silvia Gladis Brugnoni	Educación	Argentina
Elsa Beatriz Cabrini	Educación	Argentina
Doris Cecilia Etzel	Educación	Argentina
Celia Cecilia Ferrufino Quiroga	Educación	Argentina
Norma Beatriz Hardoy	Educación	Argentina
Adriana Hibbert de Parada	Educación	Argentina
Rosana Andrea Linari	Educación	Argentina
Ana Beatriz Manzo	Educación	Argentina
Silvia Susana Moriconi	Educación	Argentina
Alfredo Luis Olivieri	Educación	Argentina
Sandra Esther Pederzolli	Educación	Argentina
Adela Dolores Pereyra de los Santos	Educación	Argentina
Marta Esther Rubin de Dotti	Educación	Argentina
Silvia Susana Sabella	Educación	Argentina
Ismael Antonio Vilte	Educación	Argentina
Patricia Celia Astesiano	Educación	Argentina
Raquel María Benavides	Educación	Argentina
María Cristina Castilla	Educación	Argentina
Nelly Raquel Fernández	Educación	Argentina
Verónica Angela Majo	Educación	Argentina
Carlos Alberto Mediza	Educación	Argentina
Adriana María Paletto	Educación	Argentina
Liria Nélida Puch	Educación	Argentina
Nivia Inés Teruelo	Educación	Argentina
Hilda Narrillos	Educación	Argentina
María Inés Dugini	Educación	Argentina
Miguel Angel Montoya	Educación	Argentina
Georgina Rodas Marroquín	Educación	República Dominicana
Griselda Herrera Villanueva	Educación	República Dominicana
Clara E. Sánchez Castillo	Educación	República Dominicana
Rosario Graciano de los Santos	Educación	República Dominicana
Rosario Crispín Castillo	Educación	República Dominicana
Jeannette Dominguez Aristy	Educación	República Dominicana

Michelle Cohen	Educación	República Dominicana
Alba María Méndez Romero	Educación	República Dominicana
Mario Duarte Jiménez	Educación	República Dominicana
Nicolás Rodolfo Castillo Ureña	Educación	República Dominicana
Adrian Amado Alcántara Alcántara	Educación	República Dominicana
Patricia García Bidó	Educación	República Dominicana
Griselda Soria de Mendez	Educación	Ecuador
Auriléa Gómes Abelém	Educación	Brasil
María Elena Caillet-Bois	Educación	Argentina
Gabriela Alejandra Falasconi	Educación	Argentina
Jorge Osmar González	Educación	Argentina
Norma Noemí Acevedo	Educación	Argentina
Gladys Irma Aguirre	Educación	Argentina
Rosa Lilian Alcañiz	Educación	Argentina
Nora Beatriz Alonso	Educación	Argentina
María Susana Ballarino	Educación	Argentina
Edith Graciela Bianchotti	Educación	Argentina
Martha Edith Bono	Educación	Argentina
Patricia Silvia Brain	Educación	Argentina
Liliana Busso	Educación	Argentina
Gerardo Oscar Canonico	Educación	Argentina
Mónica Elisa Castelli	Educación	Argentina
Gladys Norma Chaves	Educación	Argentina
Marcela Beatriz Chaves	Educación	Argentina
Cira Eva Collado	Educación	Argentina
Lilian Esther De Bianchetti	Educación	Argentina
María Ana Demarchi	Educación	Argentina
Lina María Dennler	Educación	Argentina
Martha Soledad Díaz	Educación	Argentina
Graciela Susana Franchini	Educación	Argentina
Ana María Mattos	Educación	Argentina
María Ester Mentesana	Educación	Argentina
Nancy Esther Militano	Educación	Argentina
Vilma del Carmen Molina	Educación	Argentina
Juan Domingo Moyano	Educación	Argentina
Mónica Edith Osses	Educación	Argentina
Noemí Estela Oviedo	Educación	Argentina
Oscar Alejandro Pastrello	Educación	Argentina
Lilia Zulma Patiño	Educación	Argentina
María Teresa Peirotti	Educación	Argentina
Laura Odilia Pérez Guaita	Educación	Argentina
Viviana Edith del Rosario Picón	Educación	Argentina

Adriana del Valle Pivetta	Educación	Argentina
Mirtha Beatriz Pizzolato	Educación	Argentina
Graciela Rosa Puente	Educación	Argentina
Liliana María Racca	Educación	Argentina
Eduardo José Racciatti	Educación	Argentina
Fabián Humberto Renzi	Educación	Argentina
Adriana Rojas	Educación	Argentina
Marta Susana Rubio	Educación	Argentina
Mariana Ruiz	Educación	Argentina
Raquel María del Valle Saracco	Educación	Argentina
María Aracelly Saranz	Educación	Argentina
Graciela Elena Stoller	Educación	Argentina
Nilda del Valle Tabares	Educación	Argentina
Adriana Cristina Tarquino	Educación	Argentina
Ceferina Alejandra Vergara	Educación	Argentina
María Inés Villar	Educación	Argentina
Virginia Yofre	Educación	Argentina
Amalia Cristina Donadio	Educación	Argentina
Gustavo Alberto Allevato	Educación	Argentina
Nidia Inés Allevato	Educación	Argentina
María del Carmen Azcano	Educación	Argentina
Carolina Inés Bacher Martínez	Educación	Argentina
María Teresa Cinto	Educación	Argentina
Graciela Lidia Daga	Educación	Argentina
Adriana Marisel Giorgis	Educación	Argentina
Sonia Patricia Paole	Educación	Argentina
Josefina María del Carmen Real	Educación	Argentina
Patricia Eleonora Rossi	Educación	Argentina
Mabel Sonia Salussoglia	Educación	Argentina
Fortunato Pedro Wayllace	Educación	Argentina
Silvia Raquel Rivas	Educación	Argentina
Luisa Marta Zapatero	Educación	Argentina
Fernando Oscar Moure	Educación	Argentina
Carlos Daniel Belvedere	Educación	Argentina
Luis María Eugenio Benavides	Educación	Argentina
María Susana Casco	Educación	Argentina
Adriana Eva Curiel	Educación	Argentina
Dolores Domínguez	Educación	Argentina
Adriana Beatriz Garayo	Educación	Argentina
Cecilia Haydeé González	Educación	Argentina
María de los Angeles Gravino	Educación	Argentina
Raúl Vicente Kunz	Educación	Argentina

Analía Esther Melich	Educación	Argentina
Luis Ricardo Páez	Educación	Argentina
Néstor Fabián Palma	Educación	Argentina
María Fernanda Pérez Righentini	Educación	Argentina
Claudia Mariela Romero	Educación	Argentina
Carlos Osvaldo Solimano	Educación	Argentina
Laura Tejo	Educación	Argentina
María Laura Turcatti	Educación	Argentina
Claudia Alicia Vittone	Educación	Argentina
Gabriela Inés Wolaniuk	Educación	Argentina
Daniel Sergio Alejandro Guzmán	Educación	Argentina
Atilio Roberto Barragán	Educación	Argentina
Mónica Grünwaldt	Educación	Argentina
Ana María Esther Matus	Educación	Argentina
Vanesa Laura Gorriaran	Educación	Argentina
Mónica Franco Noceto	Educación	Argentina
Isabel Cristina Benia	Educación	Argentina
Susana Elisa Perna Besun	Educación	Argentina
Marcela Susana Rebolo	Educación	Argentina
Verónica Bibiana Corbacho	Educación	Argentina
Lidia Mónica Núñez	Educación	Argentina
Graciela Estela Albanesi	Educación	Argentina
Martha Etelvina Ardiles	Educación	Argentina
Liliana Inés Artola	Educación	Argentina
Elida Mercedes Bassani	Educación	Argentina
Griselda Cañada	Educación	Argentina
Stella Maris Colasso	Educación	Argentina
Ana María Finocchio	Educación	Argentina
Xenia Adriana Gabella	Educación	Argentina
Carolina Beatriz Gallardo	Educación	Argentina
Rubén Omar Gatti	Educación	Argentina
María de los Angeles Gravino	Educación	Argentina
Arianne Hecker	Educación	Argentina
Matilde Angélica López	Educación	Argentina
Beatriz Malbos	Educación	Argentina
Lucía Josefa Luisa Mammato	Educación	Argentina
Sandra Noemí Merino	Educación	Argentina
Sergio Ubaldo Merino	Educación	Argentina
Mirta Noemí Petrone	Educación	Argentina
Claudia Elena Quintana	Educación	Argentina
Nancy Edith Romero	Educación	Argentina
Judith Russo	Educación	Argentina
Mario Oscar Saldivia	Educación	Argentina

María Marcela Sánchez	Educación	Argentina
Sergio Carlos Sánchez	Educación	Argentina
Edith Elizabeth Taffarel	Educación	Argentina
Graciela Elina Castellano	Educación	Argentina
Viviana Margarita D'amico	Educación	Argentina
Estela Analía Flores	Educación	Argentina
Susana Adriana Giacobbe	Educación	Argentina
Olga Alicia Giménez	Educación	Argentina
Alberto Darío Ginni	Educación	Argentina
María Luisa Gómez	Educación	Argentina
Marta Beatriz Granado	Educación	Argentina
Mabel Graciela Kaprow	Educación	Argentina
Silvia Isabel Kos	Educación	Argentina
Marisa Raquel Massone	Educación	Argentina
Marta Inés Pérez	Educación	Argentina
Rosana Carina Perlo	Educación	Argentina
Claudia Beatriz Reghitto	Educación	Argentina
Diana Alicia Urcola	Educación	Argentina
Autorita del Valle Cavallero	Educación	Argentina
Liliana Nancy Ravera	Educación	Argentina
Silvana Inés Lado	Educación	Argentina
Gustavo Alberto Marini	Educación	Argentina
Graciela Liliana Ferrás	Educación	Argentina
Myrian Angélica González Vera	Educación	Argentina
Clyde María Soto Badaui	Educación	Argentina
María Jesús Caballero Legal	Educación	Argentina
Mónica Lea Cohenca Ismachowiez	Educación	Argentina
Valeria Fernández Hasan	Educación	Argentina
María Angélica Cano Radil	Educación	Argentina
Martha Raquel Alonso Vidal	Educación	Argentina
Karina Silvia Dionisi	Educación	Argentina
Josefina Leonor Brown	Educación	Argentina
María Soledad Bauza	Educación	Argentina
Violeta Esperanza Otero Rosales	Educación	Argentina
María Alicia García	Educación	Argentina
Patrica Cristina Garrone	Educación	Argentina
Marta Susana Giardello	Educación	Argentina
María del Carmen González	Educación	Argentina
Sandra Estela Igarzabal	Educación	Argentina
Daniel Elías Jacobo	Educación	Argentina
Mirta Lilia del Valle López	Educación	Argentina
Jorge Luis del Valle Luján	Educación	Argentina
Sonia Edith Maldonado	Educación	Argentina
Claudia Alejandra Martínez	Educación	Argentina

2002

Jorge Osvaldo Rocha Aramburo	Educación	Bolivia
Marta Iris López Lucero	Educación	Argentina
Carmen Liliana Vela	Educación	Argentina
María Haydee Barrero	Educación	Argentina
Susana Beltrán	Educación	Argentina
Dora Virgina Igartúa	Educación	Argentina
Amelia Sara Ramirez	Educación	Argentina
Yisel Rivero Baxter	Educación	Argentina
Jorgelina Alcira Bustos	Educación	Argentina
Diana Kathleen David	Educación	Argentina
Lidia Concepción Diblasi	Educación	Argentina
Paula Soledad Eisenchlas	Educación	Argentina
Ana Marcela Ficcardi	Educación	Argentina
Silvia García Ocanto	Educación	Argentina
María Del Carmen Llano	Educación	Argentina
Gloria Inés Maumené	Educación	Argentina
Ruth Noemí Parola	Educación	Argentina
María Cristina Poj	Educación	Argentina
Alicia Prada	Educación	Argentina
Julio César Repetto Belloni	Educación	Argentina
Susana Beatriz Sevilla	Educación	Argentina
Iván Fernando Garcés Burbano	Educación	Ecuador
Belinda Ramos Muñoz	Educación	Costa Rica
Coralia Herrera Hernández	Educación	Costa Rica
Edgar Nuñez Fennell	Educación	Costa Rica
Eugenia Molina Alfaro	Educación	Costa Rica
Mario Enrique Romero Marlos	Educación	Costa Rica
María Elena Moreno Pérez	Educación	Costa Rica
Michael Antonio Herradora Quesada	Educación	Costa Rica
Sofía Larissa Vázquez Vargas	Educación	Costa Rica
Blanca Azucena Traña Rivera	Educación	Costa Rica
Ligia Alejandra Téllez Correa	Educación	Costa Rica
Eva Romero Umaña	Educación	Costa Rica
Yorleny León Marchena	Educación	Costa Rica
Densy Brito Hernánez	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Eduardo Alfredo Godoy Díaz	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Ana María Ríos Galindo	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Mara Isarela Rodríguez Carías	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Ricardo José Castellón Zamora	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Irene Suárez Pérez	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Jackeline López Alvarez	Estudios del Desarrollo	Costa Rica

Patricia Fuentes Torres	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Patricia Fuentes Torres	Estudios del Desarrollo	Costa Rica
Ayelén Ruth Airas	Educación	Argentina
Nauma Susana Cama	Educación	Argentina
Marina Edith Lavanchy	Educación	Argentina
María Haydee Rovelli	Educación	Argentina
María del Carmen Sofía Mosquera	Educación	Argentina
Dora Virginia Igartúa	Educación	Argentina
María Eugena Martín	Educación	Argentina
Elsa Diana Corina Ramírez Ecignard	Educación	Argentina
Ana Myriam Delgado	Educación	Argentina
Marta Graciela Frenkel	Educación	Argentina
Karina Denise Babino	Educación	Argentina
Angela Rosa Hencek	Educación	Argentina
Sergio Ricardo Lesbegueris	Educación	Argentina
Maria Eugenia Rubio	Educación	Argentina
Susana Beatriz Cesconetto	Educación	Argentina
Rosa Biuso	Educación	Argentina
Marcela Alejandra Lonchuk	Educación	Argentina
Graciela Noemí Corsa	Educación	Argentina
Ana Teresa Pfeiffer	Educación	Argentina
Susana Alicia Flores	Educación	Argentina
Liliana Josefina Ize	Educación	Argentina
Adriana Eugenia Sanz	Educación	Argentina
Alicia Mónica Campins	Educación	Argentina
Diana Beatriz Weingast	Educación	Argentina
Alberto Néstor Pérez	Educación	Argentina
Marta Urdininea Vilaseca	Educación	Ecuador
Ana Lucìa Iñiguez Ibarra	Género	Ecuador
Gladyz Amanda Dutan Erraez	Género	Ecuador
María Estela Daquilema Miranda	Género	Ecuador
Irma Leonor Cuenca Fernández	Género	Ecuador
Ruth Zaida Crespo Regalado	Género	Ecuador
Carmen Adith Bardalez Celiz	Género	Ecuador
Ruth Cecilia Castro Ledezma	Género	Ecuador
Ignacia Lucila Bermudez Coronel	Género	Ecuador
Fabiola Eugenia Landívar Heredia	Género	Ecuador
Cecilia del Carmen Mendez Mora	Género	Ecuador
Juanita Catalina Mendoza Eskola	Género	Ecuador
Lucía Fernanda Mora Vega	Género	Ecuador
John Hernán Palacios Verdugo	Género	Ecuador
Carmen Germania Pazan Torres	Género	Ecuador
Doris Josefina Solís Carrión	Género	Ecuador
Cristina Camacho del Castillo	Relaciones Internacionales	Ecuador

2001

Marta Eugenia González Dueñas	Educación	Costa Rica
Iván Estuardo García Santiago	Educación	Costa Rica
Mariana Ríos Munguía	Educación	Costa Rica
Liliana Quesada Saravia	Educación	Costa Rica
Flora Cecilia Blandón Grajeda	Educación	Costa Rica
Arturo Adolfo Matute Rodríguez	Educación	Costa Rica
Leslie Quiñones Basagoitia	Educación	Costa Rica
Mauricio Morales Altamirano	Educación	Costa Rica
Randall Quirós Portuguez	Educación	Costa Rica
Evelyn Garro Contreras	Educación	Costa Rica
Edith Olivares Ferreto	Educación	Costa Rica
Allan Monge Cordero	Educación	Costa Rica
Fernando Lizana Ibañez	Educación	Costa Rica
Marco Tulio Escobar Gómez	Educación	Costa Rica
Ubaldina Solís Román	Educación	Costa Rica
Sandra Monge Ramìírez	Educación	Costa Rica
Alejandra Guevara Chaves	Educación	Costa Rica
Edgar Núñez Fennell	Educación	Costa Rica
Franklin Solano Castro	Educación	Costa Rica
Blanca Estela Dole Durón	Economía	Costa Rica
Elba Francisca López Maradiaga	Economía	Costa Rica
Lizeth Armandina Coello Gómez	Economía	Costa Rica
Juan Manuel Suazo Vargas	Economía	Costa Rica
Aura Emilia Sanabra Pineda	Economía	Costa Rica
Yiorlin Esperanza Tiffer Ocampo	Economía	Costa Rica
Cirilo Antonio Otero Escorcia	Economía	Costa Rica
Luis Gustavo Murillo Orozco	Economía	Costa Rica
Leo María Montes Lagos	Economía	Costa Rica
Andrea Anastasia Quitegui	Educación	Argentina
Ana María Pezzati	Educación	Argentina
Laura Irene Golpe	Educación	Argentina
Roald Devetac	Educación	Argentina
Gonzalo Arias	Educación	Argentina
Gladys Noemí de Bassa	Educación	Argentina
Marcela Inés Castagnino	Educación	Argentina
Jesús Eleuterio Castreje Suárez	Educación	Argentina
Rosario Clara Cesteros	Educación	Argentina
Sergio Walter Conrado	Educación	Argentina
Irene del Carmen Dávila Morales	Educación	Argentina
Susana Noemí Guigini	Educación	Argentina
Liliana Josefina Ize de Marenco	Educación	Argentina

Sofía Herminda Lupercio	Educación	Argentina
Filomena Montes Bóveda	Educación	Argentina
Liliana Ochoa	Educación	Argentina
Ana Lía Olego	Educación	Argentina
Hilda Argentina Parcero	Educación	Argentina
María Ana Russo	Educación	Argentina
Cristina Margarita Sinatra	Educación	Argentina
Ana Lía Siri	Educación	Argentina
Patricia Raquel Redondo	Educación	Argentina
Dora Luisa Gomez	Educación	Argentina
Clorys Valenzuela	Educación	Bolivia
Florentino Yana Jahuira	Educación	Ecuador
María Judith Salgado Alvarez	Educación	Ecuador
Lorena Endara Muñóz	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Jesús Fermín Orioste	Medio Ambiente	Ecuador
Rolando Claure Terán	Medio Ambiente	Ecuador
Jürg Walter Schiess Stutz	Relaciones Internacionales	Ecuador
Susana Munilla	Educación	Argentina
Mónica Pindur	Educación	Argentina
Graciela del Río	Educación	Argentina
Everilda Graciela Tutau	Educación	Argentina
Mercedes Rovera	Educación	Argentina
Stella Maris Accorinti	Educación	Argentina
Lourdes Isabel Patiño Pascumal	Educación	México

2000

Guillermo Miguel Hang	Estudios del Desarrollo	Argentina
Daniel Scatturice	Estudios del Desarrollo	Argentina
Olga Victoria Ventura	Educación	Argentina
Patricia Iris Lucero	Economía	Argentina
Juan Carlos Imbrogno	Educación	Argentina
María José Carneiro	Educación	Argentina
Marcela Dubini	Educación	Argentina
Flavia Zuberman	Educación	Argentina
Virginia Webb	Educación	Argentina
Andrés Daniel Gomel	Educación	Argentina
Silvia Zgryzek	Educación	Argentina
Adriana Elisa Carestía	Educación	Argentina
Natacha Alicia Andino	Educación	Argentina
Patricia Lucero	Educación	Argentina
Illeana Leonor Farré	Educación	Argentina
Gabriel Brener	Educación	Argentina
Marina Corradini	Educación	Argentina

Patricia Iris Lucero	Estudios del Desarrollo	Argentina
Yudith Magdalena Villarroel	Educación	Argentina
Monica Susana Abraham	Educación	Argentina
Graciela Victoria Chouza	Educación	Argentina
María Elena Stevan	Educación	Argentina
María de los Ángeles Muñoz Callaso	Estudios del Desarrollo	Bolivia
Zaida Betancourt Aragón	Género	Ecuador
Ricardo Lenín Chávez Salazar	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Luis Gustavo Espinosa Salas	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Patricia María Borja Hidalgo	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Gonzalo Gilberto González Fierro	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Consuelo Silva Martínez	Derechos Humanos	Ecuador
Gustavo Rodríguez González	Derechos Humanos	Ecuador
Rodrigo Rivas Rivas	Derechos Humanos	Ecuador
Luis E. Muñoz Escobar	Derechos Humanos	Ecuador
Edwin Montoya Freire	Derechos Humanos	Ecuador
Rommel E. Mejía Viteri	Derechos Humanos	Ecuador
Romel Gustavo Jurado Vargas	Derechos Humanos	Ecuador
Flavio Cárdenas Hernández	Derechos Humanos	Ecuador
Maria Fernanda Bonet	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Mario de Pena Gomez	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Marisa Nan	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Daniel Hermes Wappesntein	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Mariana Alcobre	Educación	Argentina
María Silvina Banito	Educación	Argentina
Maria Andrea Brenta	Educación	Argentina
Manuel Abelardo Cardenas Muñoz	Educación	Argentina
Maria Cristina Cicarelli	Educación	Argentina
Alicia Getzelevich	Educación	Argentina
Maria Esther Girardi	Educación	Argentina
Fernando Martínez Waltos	Educación	Argentina
Ofelia Carmen Pastore	Educación	Argentina
Jorgelina Zanoli	Educación	Argentina
Andrés Barsky	Estudios del Desarrollo	Argentina
María Belizan	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Margarita Beatriz Berkenwald	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Juan Maximiliano Moreno	Relaciones Internacionales	Argentina
Fausto Wilfredo Asencio Díaz	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Marcela Sauze Darmandray	Relaciones Internacionales	Argentina
Mariano Gastón Vergara Hegi	Relaciones Internacionales	Argentina
Claudia Porretta	Educación	Argentina
Daniela Ibarra	Educación	Argentina
Sandra Karina Vitali	Educación	Argentina

Georgina Hernández	Educación	Argentina
Sandra Fernández	Estudios del Desarrollo	Argentina
Angélica Teresa Bullrich	Educación	Argentina
Patricia Eugenia Espona	Educación	Argentina
María del Carmen González	Educación	Argentina
Graciela Silvia Hare	Educación	Argentina
Mónica Patricia Ioli	Educación	Argentina
María Inés Mamberti	Educación	Argentina
Susana Rosa Masciopinto	Educación	Argentina
María Alejandra Muga	Educación	Argentina
María Felicitas Orezzio	Educación	Argentina
Roberto Pardo Silva	Educación	Argentina
Flavia Propper	Educación	Argentina
Laura Salomé Russian	Educación	Argentina
Marta Susana Severini	Educación	Argentina
Estela Subizar	Educación	Argentina
Marcela Vasquez Lopez	Educación	Argentina
María Felisa Winter	Educación	Argentina
Aldo Gabriel Paz	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Mirta Gianna Di Fulvio	Relaciones Internacionales	Argentina
Carlos Antonio Fernández	Educación	Argentina
María Lucila Artagaveytia	Educación	Argentina
Susana Castillo de Sanchez	Educación	Argentina
Celia Frabotta	Educación	Argentina
Rafael Julio Guirado	Educación	Argentina
Nair Tamara Kozoriz	Educación	Argentina
Stella Maris Ulrich	Educación	Argentina
Luis Cabeda	Educación	Argentina
María Julia Maiztegui	Educación	Argentina
José Pedro García Cortina	Análisis y Decisión Política	Argentina
Natalia Guidobono Genisans	Análisis y Decisión Política	Argentina
Aranzazu María Recalde	Análisis y Decisión Política	Argentina
Jorge Ismael Gore	Soc. y Servicios de Salud	Argentina
Eutimia Bonifacia Agüero	Educación	Argentina
María Isabel Artura	Educación	Argentina
Laura Beatriz Benevente	Educación	Argentina
Gladys Noemí Bergese	Educación	Argentina
Lilia Graciela Bustos	Educación	Argentina
Teresita María Castellari	Educación	Argentina
Aurorita Del Valle Cavallero	Educación	Argentina
Marta Rosa Cespedes	Educación	Argentina
Juana Elisa Codul	Educación	Argentina
Dolly Raquel Cometto	Educación	Argentina

Alicia María Crosetto	Educación	Argentina
María del Carmen del Llano	Educación	Argentina
María Aida Fadel	Educación	Argentina
Ana Esther Fernandez	Educación	Argentina
Graciela Ferreyra	Educación	Argentina
Eleonora Cristina Flores	Educación	Argentina
Marta Rosa Gaitan	Educación	Argentina
Estela Noemí García	Educación	Argentina
María Teresa Ginevro	Educación	Argentina
Blanca Natividad Godoyt	Educación	Argentina
Carmen Adriana Gonzalez	Educación	Argentina
Felicita Candelaria Gutierrez	Educación	Argentina
Derna Ana Lerda	Educación	Argentina
Ana María Lombardo	Educación	Argentina
Silvana María Londero	Educación	Argentina
Ana María Lopez	Educación	Argentina
Maravilla del Carmen Lopez	Educación	Argentina
Estela Juana Machado	Educación	Argentina
Graciela Isabel Martinez	Educación	Argentina
María Mercedes Massimino	Educación	Argentina
María Emilia Miguel	Educación	Argentina
Olga Encarnación Miguel	Educación	Argentina
Barbarita Moragues	Educación	Argentina
Viviana Ofelia Morello	Educación	Argentina
Gladis Graciela Moreschi	Educación	Argentina
Norma Teresita Moroni	Educación	Argentina
Berta Beatriz Oviedo	Educación	Argentina
Stella Maris Patat	Educación	Argentina
Cristina del Valle Patiño	Educación	Argentina
Lucía Graciela Pepicelli	Educación	Argentina
Graciela Estela Pereyra	Educación	Argentina
Norma Esther Pollano	Educación	Argentina
Beatriz del Carmen Pregor	Educación	Argentina
Martha Edith Recalde	Educación	Argentina
María Esther Recla	Educación	Argentina
Amelia Rho	Educación	Argentina
Cristina Edith Riveros	Educación	Argentina
Norma Beatriz Rosadas	Educación	Argentina
Olga Beatriz Teresita Sayago	Educación	Argentina
Rodolfo Eduardo Senn	Educación	Argentina
Graciela Mirta Settimano	Educación	Argentina
Elida del Valle Souto	Educación	Argentina
Gabriela Tifner	Educación	Argentina

María del Carmen Torres	Educación	Argentina
Olimpia del Carmen Vavassori	Educación	Argentina
Norma Elsa Villarreal	Educación	Argentina
María Carolina Avila	Educación	Argentina
Nora del Valle Barrionuevo	Educación	Argentina
Ana María Cabrini	Educación	Argentina
Alicia María Caldarone	Educación	Argentina
Nancy Calomarde	Educación	Argentina
Nora Cristina Cariboni	Educación	Argentina
Cristina Griselda Chacón	Educación	Argentina
Adriana del Carmen Daniele	Educación	Argentina
María Teresa Daniele	Educación	Argentina
Luisa Evjanian	Educación	Argentina
Ilse Ketty Elizabeth Gamper	Educación	Argentina
Alicia Teresa Rita García	Educación	Argentina
Lydia Teresita García	Educación	Argentina
Oscar Manuel García	Educación	Argentina
Gustavo Daniel Goldes	Educación	Argentina
Manuel Gonzalez	Educación	Argentina
Olga Noemí González	Educación	Argentina
Cristina Herrera	Educación	Argentina
María Luisa Krabbe	Educación	Argentina
Edith Liliana Lima	Educación	Argentina
María Teresa Anunciada Magi	Educación	Argentina
María Mercedes Masier	Educación	Argentina
Edith Ana Matlega	Educación	Argentina
Norma Isabel Monayar	Educación	Argentina
Luis Felipe Moyano	Educación	Argentina
María Clementina Osuna	Educación	Argentina
María Angela Parello	Educación	Argentina
Elba Carmen Perugini	Educación	Argentina
Delia María Provinciali	Educación	Argentina
Rosa Angela Rinaldi	Educación	Argentina
Nestor Antonio Rossetti	Educación	Argentina
Liliana María Salort	Educación	Argentina
Zully Serafini	Educación	Argentina
Ana Beatriz Torre	Educación	Argentina
Manuel Antonio Vilches	Educación	Argentina
Griselda Lidia Osorio	Educación	Argentina
Jorge Patricio Palacios Porras	Educación	Ecuador
Ivone del Consuelo Garcés	Educación	Ecuador
Miriam Evelyne Agreda	Educación	Ecuador
María Veronica Peña Montero	Educación	Ecuador

1999

Alberto García Espil	Educación	Argentina
Graciela Pedalino M.	Educación	Argentina
María Inés Arrechea	Educación	Argentina
Raúl Steffanazzi	Educación	Argentina
Sebastián Gil	Educación	Argentina
Adelina Ale de Peterson	Educación	Argentina
María Inés Bellisario	Educación	Argentina
Nora Etcheverri	Educación	Argentina
Alba Susana González	Educación	Argentina
Beatriz Graffigna	Educación	Argentina
Silvia Laguzzi	Educación	Argentina
Silvia Landa	Educación	Argentina
Alejandra Lugones	Educación	Argentina
Eugenia Lugones	Educación	Argentina
Elsa Meinardi	Educación	Argentina
María Dolores Salazar	Educación	Argentina
Marta Lagos	Educación	Argentina
Ana María Rigotti	Educación	Argentina
Roxana Molteni	Educación	Argentina
Rubén García	Educación	Argentina
Jorge Alberto Zavala	Educación	Argentina
Susana Ricaurte	Educación	Ecuador
Segundo Fuentes Cáceres	Género	Ecuador
Catalina Garcés Molina	Género	Ecuador
Silvia Proaño Checa	Género	Ecuador
Leonor Morales Pazmiño	Género	Ecuador
Yolanda Cabrera	Estudios del Desarrollo	Ecuador
Silvana Espinoza Ordóñez	Género	Ecuador
Edith Segarra Guerrero	Género	Ecuador
Cumandá Arellano Rosales	Género	Ecuador
Narcisa Yepez Jiménez	Género	Ecuador
Rosario Jácome Mena	Género	Ecuador
Julieta Jaramillo Núñez del Arco	Género	Ecuador
Alexandra Moncada Paredes	Género	Ecuador
María Echeverría Sánchez	Género	Ecuador
Hilda Salas Salas	Género	Ecuador
Germania Borja Naranjo	Género	Ecuador
Alexandra Andrade Ayauca	Género	Ecuador
Alba Pérez Avellaneda	Género	Ecuador
Marta Beatriz Arana	Sociología	Argentina
Gabriela Irene Hammerer	Ciencia Política	Argentina

Helga Elliff	Educación	Argentina
Carmen Mettler	Educación	Argentina
Celina Ojea Quintana	Educación	Argentina
Silvina Vinitzca	Educación	Argentina
Horacio Jorge Abal	Economía	Argentina
Cristina Irma Guillén	Educación	Argentina
Ana María Lamas	Educación	Argentina
Claudia Van der Horst	Educación	Argentina
Silvia Liliana Bocero	Estudios del Desarrollo	Argentina
Darío del Greco	Estudios del Desarrollo	Argentina
Ana Pía Garmendia	Estudios del Desarrollo	Argentina
Mónica Bado	Educación	Argentina
Laura Fuks	Educación	Argentina
Daniel Lauría	Educación	Argentina
Edgardo Pablo García	Relaciones Internacionales	Argentina
Norberto Méndez	Relaciones Internacionales	Argentina
Mabel Beatriz Fariña	Sociología	Argentina
Patricia Jurado	Sociología	Argentina
Miguel Khatchikian	Sociología	Argentina
Silvana Inés Lado	Sociología	Argentina
Cristina Margarita Ana Moguensen	Sociología	Argentina
María de los Angeles Roldán	Sociología	Argentina
Silvia Moreli	Ciencia Política	Argentina
María S. Puebla	Ciencia Política	Argentina
Daniel Eduardo Toribio	Ciencia Política	Argentina
Fanny Oneyda Alvarado Mendoza	Educación	Argentina
María Angelina Reyes Fuentes	Educación	Argentina
María Marta Sciarrotta	Educación	Argentina
Carlos Alberto Cattaneo	Estudios del Desarrollo	Argentina
Gustavo Larrañaga	Estudios del Desarrollo	Argentina
Mariano Gerván	Relaciones Internacionales	Argentina
Matías Grum	Relaciones Internacionales	Argentina
Agustín Romero	Relaciones Internacionales	Argentina
Raquel Alicia Iñiguez	Sociología	Argentina
Patricia Alejandra Aguirre	Educación	Argentina
Elsa Paulina Bianchi	Educación	Argentina
María Alejandra Bianco	Educación	Argentina
Silvina Chmielewsky	Educación	Argentina
Alejandro Daniel Dambrosi	Educación	Argentina
Mónica E. Eines	Educación	Argentina
Carlos Galizzi	Educación	Argentina
Noemí del Carmen García	Educación	Argentina
Graciela González	Educación	Argentina
Sergio J. Guelerman	Educación	Argentina

Sandra Gutterman	Educación	Argentina
Silvia Beatriz Hernández	Educación	Argentina
Ruth Kuitca	Educación	Argentina
María de los Angeles Maison	Educación	Argentina
Susan Martelli	Educación	Argentina
Mariano Guillermo Peltz	Educación	Argentina
María Isabel Pérez Patino	Educación	Argentina
Luis Rodríguez Corti	Educación	Argentina
María Teresa Segovia	Educación	Argentina
María Magdalena Surace	Educación	Argentina
Graciela Vequin	Educación	Argentina
Jorge Cajaraville	Educación	Argentina
Mónica Is de Pérez Preite	Educación	Argentina
Freddy Esteban Rocha Orozco	Relaciones Internacionales	Bolivia
Graciela Beatriz Ilundain	Educación	Argentina

1998

Sergio Gustavo Rey	Relaciones Internacionales	Argentina
Edith Elena Molina	Educación	Argentina
Favio A. Fridman	Educación	Argentina
Mirta Susana Echeverría	Sociología	Argentina
Claudia Marcela Lavie	Ciencia Política	Argentina
Mónica Geogna	Sociología	Argentina
Mariano Riccheri	Relaciones Internacionales	Argentina
Franco Catalani	Ciencia Política	Argentina
Alejandra Gabriela Pasino	Ciencia Política	Argentina
Jorge José Castells	Ciencia Política	Argentina
Patricio Luis Calogne	Estudios del Desarrollo	Argentina
Gustavo De la Arena	Estudios del Desarrollo	Argentina
Alfredo Juan Manuel Carballeda	Sociología	Argentina
Graciela Giangiacomo	Sociología	Argentina
María del Luján Beatríz Alem	Sociología	Argentina
Susana Oviedo de Benosa	Educación	Argentina
Armando Belmes	Educación	Argentina
Néstor Colombo	Educación	Argentina
María Luisa Coria	Educación	Argentina
Rosalía Famularo	Educación	Argentina
Liliana Glaser	Educación	Argentina
Patricia Goedhart	Educación	Argentina
Valerie Guidalevich	Educación	Argentina
Analía Minteguiaga	Educación	Argentina
Nancy Monzón	Educación	Argentina

Dora Niedzwiecky	Educación	Argentina
María Silvia Pérez Sisay	Educación	Argentina
Juan Carlos Ponce de León	Educación	Argentina
María Ileana Richieri	Educación	Argentina
Ana Lía Rizzuti	Educación	Argentina
Mercedes Romera	Educación	Argentina
Viviana Ruíz de Aguirre de Guerra	Educación	Argentina
Roxana Schirilo	Educación	Argentina
Fabián Skomik	Educación	Argentina
Graciela Tutau	Educación	Argentina
Beatriz Zetina	Educación	Argentina
Franca Ziccardi	Educación	Argentina
Hilario Aquino Quispe	Educación	Argentina
Luz Marina Baca Mejía	Educación	Ecuador
Nancy Georgina Caminada Bravo	Educación	Ecuador
Nora Cárdenas Farfán	Educación	Ecuador
Miguel Iván López Roldán	Educación	Ecuador
Purificación Muña Márquez	Educación	Ecuador
Cariño Ramos Bayón	Educación	Ecuador
Joselyn Valer Rojas	Educación	Ecuador
Ramiro Gutiérrez Condori	Educación	Ecuador
Héctor Luis Rojas Vaca	Educación	Ecuador
Juan Sánchez Gonzáles	Educación	Ecuador
Sebastián Tallacagua Titirico	Educación	Ecuador

1997

Violeta Vainer	Educación	Argentina
María Herminia Beatriz Di Liscia	Educación	Argentina
María Cristina Acosta	Educación	Argentina
Liliana Susana Aguirre	Sociología	Argentina
Pedro Enrique Pérez	Sociología	Argentina
María Cristina Suarez	Sociología	Argentina
Alicia Ruszkowski	Sociología	Argentina
Ana Estela Núñez	Sociología	Argentina
Haydee Oggero	Sociología	Argentina
Nora Hebe Sforza	Historia	Argentina
Rosa Tesone	Metodología	Argentina
Gustavo Javier de la Vega	Sociología	Argentina
Angela María Fernández	Educación	Argentina
María Cristina Belloc	Antropología	Argentina
Jorge Omar Robuschi	Economía	Argentina
Paula Andrea Veronelli	Relaciones Internacionales	Argentina

Graciela Elena Pozzi	Ciencia Política	Argentina
Antonio A. López	Otros	Argentina
Silvia Graciela Lucifora	Sociología	México
Roberto José Pelasco	Sociología	México
Horacio Ernesto Sanz	Economía	México
Liliana Iriarte	Economía	México
Susana Silvia Brieva	Economía	México
Claudia Elisabet Durán	Economía	México
Mario Luis López Crespi	Economía	México
María Luisa Mujica	Sociología	México
Velia Estela López Momainell	Sociología	México
Liliana María Solea	Sociología	México
Norma Susana Karpp	Otros	México
Susana Inés González	Sociología	México
Gloria Isabel González Lucas	Educación	México
Graciela Nogar	Desarrollo Agrario	México
José María Mantovani	Antropología	México
Susana Mabel Cordero	Educación	México
María Inés Pacenza	Sociología	México
Andréa Revel Chion	Relaciones Internacionales	Argentina
René Rodolfo Pressman	Relaciones Internacionales	Argentina
Miguel Angel Aguilar	Relaciones Internacionales	Argentina
Nora Beatriz Limerez	Relaciones Internacionales	Argentina
Estela Kinkelin	Relaciones Internacionales	Argentina
Iliana Elba Sventizitzky	Relaciones Internacionales	Argentina
Cristina Rins	Relaciones Internacionales	Argentina
Jorge Freiria	Relaciones Internacionales	Argentina
Roxana Marina Valli	Relaciones Internacionales	Argentina
Silvia Mora	Relaciones Internacionales	Argentina
Gladis Kot	Relaciones Internacionales	Argentina
Susana Macías Bazzano	Relaciones Internacionales	Argentina
María Mabel López	Relaciones Internacionales	Argentina
Miriam Alonso	Relaciones Internacionales	Argentina
María del Carmen Correale	Relaciones Internacionales	Argentina

1996

Mario Alberto Giannoni	Educación	Argentina
Gladys Esperanza	Educación	Argentina
Gabriela Colin Ortega	Educación	Argentina
Martha Teresa Villa	Educación	Argentina
Susana Formento	Educación	Argentina
Alicia Susana Zelicman	Educación	Argentina

Gloria Mas	Educación	Argentina
Emma Cibotti	Educación	Argentina
Roberto Gavidia	Educación	Argentina
Diana Vendrov	Educación	Argentina
Zulema Vaineras	Educación	Argentina
Judith Sakop	Educación	Argentina
Daniel Stigliano	Educación	Argentina
Eduardo Silber	Educación	Argentina
Cecilia Sigal	Educación	Argentina
Lidia Rodríguez Olives	Educación	Argentina
María de las Mercedes Rodríguez	Educación	Argentina
Clarisa Rodríguez	Educación	Argentina
Angel Rodríguez	Educación	Argentina
Silvia Reisin	Educación	Argentina
Cecilia Nobile	Educación	Argentina
Elsa Nillini	Educación	Argentina
Nélida Mendelson	Educación	Argentina
Beatríz Masime	Educación	Argentina
Norma Del Valle Medina González	Educación	Argentina
Ernesto Marquevichi	Educación	Argentina
María Cristina Manzotti	Educación	Argentina
Isabel López Villanueva	Educación	Argentina
Pablo Lapenda	Educación	Argentina
Alejandra Kofin	Educación	Argentina
Inés Kipershmit	Educación	Argentina
Ana Carolina Hernández	Educación	Argentina
Laura Duschatsky	Educación	Argentina
Graciela Di Paola	Educación	Argentina
Carola De La Fuente	Educación	Argentina
Graciela Damián	Educación	Argentina
María Rosa Chiappara	Educación	Argentina
Lucía Ceraolo de Galeotti	Educación	Argentina
Carlos Cebeiro	Educación	Argentina
María Alejandra Chicagno	Educación	Argentina
María Julia Bertoni	Educación	Argentina
María Luisa Bernasconi	Educación	Argentina
María Ester Beghé	Educación	Argentina
María Inés Arroyo	Educación	Argentina
Janet Andino	Educación	Argentina
Angel Victorio Andreoli	Educación	Argentina
Horacio Eduardo Valla	Educación	Argentina
Fabiana Wadman	Educación	Argentina
Noemi Sacletzky	Educación	Argentina

Ismael Condori Huarachi	Educación	Ecuador
Persi Arturo Luna Peralta	Educación	Ecuador
Freddy Anselmo Almansa Barriga	Educación	Ecuador
Marcelo Araníbar Maldonado	Educación	Ecuador
Marcelo Ramiro Gantier Gantier	Educación	Ecuador
Marco Alberto Cuentas Cortéz	Educación	Ecuador
Raul Enrique Llobeta	Educación	Ecuador
Elsa Suárez Coronel	Educación	Ecuador
Mauricio Enrique Pacheco	Educación	Ecuador
Margarita Huayhua Curse	Educación	Ecuador
Pablo Ospina	Educación	Ecuador
Luz Piedad Caicedo Delgado	Educación	Ecuador
Graciela Zubelzo	Educación	Argentina
Sandra Valdettaro	Educación	Argentina
Anabella Busso	Educación	Argentina
Victoria E. Reyes García	Educación	Ecuador
José Luís Huertas Alpízar	Educación	Costa Rica
Marvin Valverde Tenorio	Educación	Costa Rica
Ninette Morales Ortega	Educación	Costa Rica
Irene Torres Calzada	Educación	Costa Rica
María Auxiliadora Reyes García	Educación	Costa Rica
Isabel Avilés	Educación	Costa Rica
Blanca Lillian Castellanos Argueta	Educación	Costa Rica
Roxana Gómez Zúñiga	Educación	Costa Rica
Sonia del Carmen Baires Rivas	Educación	Costa Rica
Graciela Rocchi	Educación	Argentina
Luis Boggiolini	Educación	Argentina
Mónica María Teresa Sacchí	Educación	Argentina
Graciela Beatríz Bosch	Educación	Argentina
Victoria Casabona	Educación	Argentina
Susana Silvia Margulies	Educación	Argentina
Adriana Chiancone Castro	Educación	Argentina
Carlos Alberto Zabala	Educación	Argentina
Alejandra Alba Pascale	Educación	Argentina
María Clementina Vojkovic	Educación	Argentina
Alfredo Eduardo Ladillinsky	Educación	Argentina
Abraham Daniel Luovich	Educación	Argentina
Luís Nelson Ramiro Ergueta Vega	Educación	Bolivia
Cristian Leopoldo Ludovisi	Educación	Argentina
María Isabel Mora	Educación	Argentina
Miguel Angel Rossi	Educación	Argentina
Miriam Soza Maltez	Estudios Urbanos	Costa Rica
Patricia Mauricio Vásquez	Estudios Urbanos	Costa Rica

Raúl López Avendaño	Estudios Urbanos	Costa Rica
Patricia Bolaños Chacón	Estudios Urbanos	Costa Rica
Carlos Vinicio González Chacón	Estudios Urbanos	Costa Rica
Víctor Hugo Arroyo Calderón	Estudios Urbanos	Costa Rica
Mariana Campos Vargas	Estudios Urbanos	Costa Rica
Marta Eugenia González Dueñas	Estudios Urbanos	Costa Rica
Héctor Vladimir Libreros Muñoz	Estudios Urbanos	Costa Rica
Gerardo Madrigal Aguilar	Estudios Urbanos	Costa Rica
Freddy Miranda Castro	Estudios Urbanos	Costa Rica
Margarita Montero Solano	Estudios Urbanos	Costa Rica
Ana Dominga Ulmos Vado	Estudios Urbanos	Costa Rica

1995

María Teresa Rivarola	Educación	Argentina
Ana María García Raggio	Educación	Argentina
Julia Castells	Educación	Argentina
Adriana Archenti	Educación	Argentina
Guillermo Daniel Martini	Educación	Ecuador
Alberto Carballo Mendoza	Relaciones Internacionales	Ecuador
Pablo Castillo Lauz	Relaciones Internacionales	Ecuador
Marc Devisschee Leroux	Relaciones Internacionales	Ecuador
Manuel Eros Torres	Relaciones Internacionales	Ecuador
Gonzalo Fernández Cieza	Relaciones Internacionales	Ecuador
Félix Flores Lauro	Relaciones Internacionales	Ecuador
Fransh Medina Durand	Relaciones Internacionales	Ecuador
Eduardo Mendoza Fernández	Relaciones Internacionales	Ecuador
Juán Pablo Pérez Angulo	Relaciones Internacionales	Ecuador
Domingo Torrico Vallejos	Antropología	Ecuador
Mercedes Prieto Noguera	Relaciones Internacionales	Ecuador
Walter Castillo Martell	Relaciones Internacionales	Ecuador
Diego Sánchez De Losada	Educación	Bolivia
Ana Grinberg	Educación	Argentina
Gonzalo De Amezola	Educación	Argentina
Elsa Compagnucci	Educación	Argentina

1994

Miguel Angel Aguilar	Educación	Argentina
Delia Azzerboni	Educación	Argentina
Guillermo Cabado	Educación	Argentina
Ricardo Castro	Educación	Argentina
Hilda Cinalli de Balino	Educación	Argentina

Dora Collado	Educación	Argentina
Oswaldo Dallera	Educación	Argentina
Leandro Fideleff	Educación	Argentina
Graciela Filippini	Educación	Argentina
Nuri García	Educación	Argentina
Nora Garizzo	Educación	Argentina
Claudia Gerstenhaber	Educación	Argentina
Fabiana Grinstajn	Educación	Argentina
Mira Groisman	Educación	Argentina
Leonor Hazan	Educación	Argentina
Pedro Kalmbach	Educación	Argentina
Gladys Kocher	Educación	Argentina
María Alejandra Langmeier	Educación	Argentina
Ana Libedinsky	Educación	Argentina
Flora Malimovka	Educación	Argentina
Susana Méndez de Saravia	Educación	Argentina
Aida Poggi	Educación	Argentina
Lucas Potenze	Educación	Argentina
Virginia Rodríguez	Educación	Argentina
Adriana Roisenstraj	Educación	Argentina
Nora Saller	Educación	Argentina
SusanaSantaren	Educación	Argentina
Margarita Schavelzon	Educación	Argentina
Florencia Suárez Vela	Educación	Argentina
Silvia Susmano	Educación	Argentina
María Rita Torchío	Educación	Argentina
Carlos Trapani	Educación	Argentina
Aracelli Viana	Educación	Argentina
Telma Zafran	Educación	Argentina
Rita Liliam Amieva	Educación	Argentina
Sergio Oscar Anchorena	Educación	Argentina
María Eugenia Larice	Educación	Argentina
Juana Mercedes Loaiza	Educación	Argentina
Patricia Teresa Olguín	Educación	Argentina
Juán Alberto Bauso	Educación	Argentina
Alicia Megías	Educación	Argentina
Oscar Sgrazutti	Educación	Argentina
Gerardo Pedro Bongiovanni	Educación	Argentina
Guillermo Daniel Martini	Educación	Argentina
Domingo Alberto Spila	Educación	Argentina
Carlos Alberto Vuegen	Educación	Argentina
Graciela Barraguero	Educación	Argentina
Isabel Fernández Acevedo	Educación	Argentina

Elina Tranchini	Educación	Argentina
José Antonio Arrueta Rodríguez	Educación	Ecuador
Hernán Boscopé Quirpe	Educación	Ecuador
Enrique Guzmán Bellota	Educación	Ecuador
Juán Fabio Ponce Fuentes	Educación	Ecuador
Serapio Vega Monge	Educación	Ecuador
Juvenal Wasthon Blancos	Educación	Ecuador
Milton Maya Díaz	Educación	Ecuador
M. I. Barcellos Da Costa	Educación	Argentina
Tomás Várnagy	Educación	Argentina
Rubén Omar Heguilein	Educación	Argentina
Mariel Cecilia Martín	Educación	Argentina
Amelia Estela Virgala	Educación	Argentina
Susana Beatríz Debe	Educación	Argentina
Susana Haydée Redondo	Educación	Argentina
Marco Antonio Cavides	Educación	Ecuador
María Amparo Lasso López	Educación	Ecuador
Alain Peigne	Educación	Ecuador
Mario Torres Paniagua	Educación	Ecuador
Alicia Itatí Palermo	Educación	Argentina
Oscar Luis Ensinck	Educación	Argentina
María Alejandra Grego	Educación	Argentina
Ricardo Mario Sánchez	Educación	Argentina
Carlos Crucella	Educación	Argentina
Martha M. Orbe Firpo	Educación	Argentina
Silvia Robin	Educación	Argentina
Inés Adriana Arnoldi	Educación	Argentina
Mirta Geary	Educación	Argentina
María Del Huerto Romero	Educación	Argentina
Domingo Alberto Spila	Educación	Ecuador
Lazarde Olazabal	Educación	Ecuador
Ana María Bochichio	Estudios Agrarios	Argentina
Dante Adalberto Avaro	Ciencia Política	Argentina
Jorge Martínez	Sociología	Argentina
Debora Judith Tajer	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Jorge Luís Gaite	Sociología	Argentina
Alicia San Martín Hebe	Educación	Argentina
Mariana Karol	Educación	Argentina
Edgardo Manero	Sociología	Argentina
Marcelo Martinetti	Ciencia Política	Argentina
Rosanna Schanzer	Sociología	Argentina
Marcelo Arturi	Educación	Argentina
Mónica Asconiga	Educación	Argentina

Alejandra Bedowet	Educación	Argentina
Ricardo Tabassi	Educación	Argentina
Elsa Canestro	Educación	Argentina
Alejandra Catibiela	Educación	Argentina
Adriana Cuenca	Educación	Argentina
Daniel Espesir	Educación	Argentina
Carlos Fernández	Educación	Argentina
Ariela Gallina	Educación	Argentina
Oswaldo Girardi	Educación	Argentina
Graciela Guzner	Educación	Argentina
Marcela Mardones	Educación	Argentina
Graciela Merino	Educación	Argentina
Graciela Monti	Educación	Argentina
Stella Ramírez	Educación	Argentina
María J. Robiani	Educación	Argentina
Catalina Rocherau	Educación	Argentina
María E. Sanucci	Educación	Argentina
Claudio Suasnabar	Educación	Argentina
Elisa Wrotniak	Educación	Argentina
María Angélica Araoz	Educación	Argentina
Paula Atlante	Educación	Argentina
Agueda Barro	Educación	Argentina
Lidia Bernabeu	Educación	Argentina
Jovita Bernhardt	Educación	Argentina
Irma Bonardi	Educación	Argentina
Carlos Bosh	Educación	Argentina
Noemí Burgos	Educación	Argentina
Silvia Clara de Resnik	Educación	Argentina
Beatríz Dobalo	Educación	Argentina
Patricia Delgado	Educación	Argentina
Marta Delgado	Educación	Argentina
Enrique Diez	Educación	Argentina
Silvia Fainburg	Educación	Argentina
Norberto Ferre	Educación	Argentina
Eva Fridman	Educación	Argentina
Adriana Gestoso	Educación	Argentina
Marina Ibarra	Educación	Argentina
Guillermo Kaufman	Educación	Argentina
Sara Korin	Educación	Argentina
Miriam Lepka	Educación	Argentina
Lucas Daniel Massara	Educación	Argentina
Rosalía Montes	Educación	Argentina
Stella M. Muinos de Britos	Educación	Argentina

Patricia Nordenstron	Educación	Argentina
Mónica Pellegata	Educación	Argentina
Cristina Peña	Educación	Argentina
Andrea Peyano	Educación	Argentina
Marcelo Rozenzón	Educación	Argentina
Rosana Sansubrino	Educación	Argentina
Mirta Juárez	Educación	Argentina
Mabel Salomón	Educación	Argentina
Inés Simón	Educación	Argentina
Graciela Vázquez	Educación	Argentina
María Antonia Villanueva	Educación	Argentina
Marina Virue	Educación	Argentina
Verónica Weisberg	Educación	Argentina
María Alejandra Grecco	Educación	Argentina
Juán Narvaez Quiñonez	Educación	Ecuador
Miriam Amparo Espinoza Ballén	Educación	Ecuador
Adela González Jaramillo	Educación	Ecuador
Julio Oleas Montalvo	Educación	Ecuador
Mauricio Rosales Estupiñan	Educación	Ecuador
Pilar Pérez Ordoñez	Educación	Ecuador
Claudia Guarisco Canseco	Educación	Ecuador
Pablo Andrade Andrade	Educación	Ecuador

1993

Suárez Evert Mendoza	Relaciones Internacionales	Bolivia
Silvia Marta Korinfeld	Sociología	Argentina
Ana María Rosato	Sociología	Argentina
Néstor Abramovich	Educación	Argentina
Alicia Allievi	Educación	Argentina
Lidia Rosa Andrenacci	Educación	Argentina
Beatríz Amalia Bachmann	Educación	Argentina
Adelina María Cannosa	Educación	Argentina
María Patricia Cesca	Educación	Argentina
Dora Silvia Choción	Educación	Argentina
María Rosa Depetus	Educación	Argentina
Elizabeth M. De Carlo	Educación	Argentina
Marcela Domínguez	Educación	Argentina
Gladys Alicia Esperanza	Educación	Argentina
Adela Ferrante	Educación	Argentina
Marta Fink de Gabay	Educación	Argentina
Margarita E. Green	Educación	Argentina
Graciela E. Krichesky	Educación	Argentina

Marta Susana Mansilla	Educación	Argentina
Viviana Martínez	Educación	Argentina
Alicia Quihillalt de Barreiro	Educación	Argentina
Patricia Raquel Redondo	Educación	Argentina
María Cristina Rodríguez	Educación	Argentina
Marta Saínz de Gasparini	Educación	Argentina
Paula Sicorsky	Educación	Argentina
Alonso Dilar Tadei	Educación	Argentina
César Roberto Torres	Educación	Argentina
Zunilda Ester Gómez	Educación	México
D'Ausia Aníbal Américo	Ciencia Política	Argentina
Elida Bustos	Relaciones Internacionales	Argentina
María José Mena Lanain	Educación	Argentina
Ilka Laredo Sánchez	Educación	Argentina
Susana Antonini	Educación	Argentina
Rubén Julio Elfel	Educación	Argentina
Beatríz Santiago Goñi	Educación	Argentina
Susana Brunali de Prionio	Educación	Argentina
Sonia Marcela Araujo	Educación	Argentina
Laura Beatríz Cipriano	Sociología	Argentina
Juán Marco Vaggione	Sociología	Argentina
María Eugenia Tamariz Tormen	Estudios Amazónicos	Ecuador
Marco Tulio Restrepo Guzmán	Estudios Amazónicos	Ecuador
Esperanza Páez Terán	Estudios Amazónicos	Ecuador
Lilyan Benítez Arsegui	Estudios Amazónicos	Ecuador
Gustavo Lunazzi	Educación	Argentina
Silvia Correa Arce	Educación	Argentina
Liliana Beatriz Bedorou	Educación	Argentina
Frida Goldenstein	Educación	Argentina
Sonia Laura Herschberg	Educación	Argentina
Adriana Straffon Manzano	Sociología	Argentina
Faustino Sáenz	Estudios Agrarios	Argentina
Marcelo Rosada	Ciencia Política	Argentina
María Isabel Chemy	Ciencia Política	Argentina
Olga Renee Farruggia	Ciencia Política	Argentina
Roy Gajardo	Ciencia Política	Argentina
Vicente Gastón Mutti	Ciencia Política	Argentina
Clara Luwin	Antropología	Argentina

1992

Mauricio Fernando Blanco Cossío	Relaciones Internacionales	Bolivia
Fernando Andrés Blanco Cossío	Relaciones Internacionales	Bolivia

Miriam Zúñiga	Educación	Argentina
Nelly Filippa de Romano	Educación	Argentina
Luís Garcés	Educación	Argentina
Oscar Ricardo Buschiazzo Spinelli	Educación	Argentina
Beatríz Diconca Hernández	Educación	Argentina
Julia Margarita Baroni de Gallardo	Educación	Argentina
Inés Musa	Educación	Argentina
María de los Angeles Dicapua	Sociología	Argentina
María Luisa Quirós de Cid	Educación	Argentina
Cecilia Cristina Lorente de Olivares	Relaciones Internacionales	Bolivia
Gonzalo Ramiro Chacón Camacho,	Relaciones Internacionales	Bolivia
Mario Humberto Chacón Boza	Relaciones Internacionales	Bolivia
Luís Ernesto Fernández	Relaciones Internacionales	Bolivia
Freddy Esteban Rocha Orozco	Relaciones Internacionales	Bolivia
Alfredo Oscar Olmedo Claros	Relaciones Internacionales	Bolivia
William Genaro Torres Armas	Relaciones Internacionales	Bolivia
Rubén Domingo Vidaurre Andrade	Relaciones Internacionales	Bolivia
Alfonso Calderón Cevallos	Estudios Amazónicos	Ecuador
Jimmy Villarreal Díaz	Estudios Amazónicos	Ecuador
María Fernanda Espinoza Garcés	Estudios Amazónicos	Ecuador
Amelia Blade Liliana	Ciencia Política	Argentina
Hancy Cierre	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Denis Watson Racus	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Marie Nicole Gregorie	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Gina Gumain	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Carmen Josefina Fernández Pérez	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Félix Paniagua Guarocuya	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Rafael Antonio Durán Rodríguez	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Miriam Camilo Recio	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Rafael Atahualpa Cabrera Sarita	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Clara Leyla Alfonso Tejada	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Yolanda De la Rosa Fernández	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Fausto Tulio Rimentel Cabrera	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Rafael Núñez Gassals	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Apolinar Matos González	Relaciones Internacionales	República Dominicana
César Florentino Herrera Díaz	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Leandra Irene De León Castillo	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Gastón Walter Sánchez Carredo	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Jaime Fernández Negrete	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
María Eugenia Quevedo Flores	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Ligia Siles Crespo	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Elizabeth Ana Cortez Guzmán	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
María Lucía De Macedo Cardozo	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia

Silvia Tatiana Salinas Mulder	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Raúl Gonzalo Laudes Aranda	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Blithy Yorgen Lozada Pereira	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Sonia Nouega Saavedra	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Omar Augusto Molina Arrieta	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Ana María García	Sociología	Argentina
Anabella Busso	Ciencia Política	Argentina
Antonieta Patricia Medeiros Urioste	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Roosevelt Millard	Relaciones Internacionales	República Dominicana

1991

Sonia Gladis Alzamora	Educación	Argentina
Ana María Corti	Educación	Argentina
Martha B. Borriat	Educación	Argentina
Graciela M Carletti	Educación	Argentina
Alicia Celia Fratin de Samper	Educación	Argentina
Silvia Alejandra Capaño	Educación	Argentina
María Elena Guly	Educación	Argentina
Sonia Patricia Amieva	Educación	Argentina
Marta Pisoni	Educación	Argentina
Lucía Estela Sosa	Educación	Argentina
Nilda Esther Picco	Educación	Argentina
Olga Susana Pelayes de Tejada	Educación	Argentina
Rita Bustillo	Educación	Argentina
Graciela Yolanda Castro	Educación	Argentina
Susana Oviedo Duarte de Benosa	Educación	Argentina
Zulma Perassi de Nicotsa	Educación	Argentina
Edita Leonor Rosales de Cruceño	Educación	Argentina
María Silvia Baldiviera Hernández	Educación	República Dominicana
Gladys Schwartz de Romanello	Educación	Argentina
Elías José Palti	Sociología	Argentina
Alexis Páez Cordero	Relaciones Internacionales	Ecuador
Silvana Bruera	Sociología	Argentina
Aldo Guerrini	Sociología	Argentina
María Elena Laurnaga	Sociología	Argentina
Alberto Diella	Sociología	Argentina
Francisco Pucci	Sociología	Argentina
María del Carmen Medaglia	Sociología	Argentina
Jorge Papadopulos	Sociología	Argentina
Horacio Pérez	Sociología	Argentina
Mariana González	Sociología	Argentina
Alicia Matilde Ruiz	Educación	Argentina

María Celia Odiceno	Educación	Argentina
Nilda Verónica Moreno	Ciencia Política	Argentina
Carlos Adalberto Lagorio	Ciencia Política	Argentina
Gladys Teresita Lechini	Ciencia Política	Argentina
Miryan Olga Colacrai	Educación	Argentina
Maria Cristina Lucchini	Sociología	Argentina
Claudio Darío Canaparo Collado	Sociología	Argentina
Miguel Angel Hildmann	Relaciones Internacionales	Argentina
Olga R. Beltrand Corbacho	Sociología	Argentina
Graciela Beatríz Colombo	Sociología	Argentina
Elimia Lagiu	Sociología	Argentina
Nélida Eiros	Sociología	Argentina
Clara Craviotti	Estudios Agrarios	Argentina
Roberto Marafeoti	Ciencia Política	Argentina
Jorge Raúl De Miguel	Ciencia Política	Argentina
Sandra Andrade Rivero	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Sejas Teodora Camacho	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Lucy Temio González	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Mary Money Orozco	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Mónica Esther Mavia Antezana	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
José Hugo Rodríguez Balladares	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Vitalino Soria Choque	Cuestión étnica Andes Bolivianos	Bolivia
Eduardo Jorge Cuello	Ciencia Política	Argentina
Marta Elisa Monighini	Sociología	Argentina
Alfredo Víctor Rubione	Ciencia Política	Argentina
Hilda Barbarroja de Martín	Sociología	Argentina
Gloria Diana Rossi	Educación	Argentina
Rodrigo Molina Loja	Analisis y Decisión Política	Ecuador
Cristina Díaz	Ciencia Política	Argentina
Saúl Alberto Ibañez	Ciencia Política	Argentina
Oscar Javier Ballón Prado	Relaciones Internacionales	Bolivia
Ricardo Carmelo Esandi	Sociología	Argentina
Myriam Mitjavila	Sociología	Argentina
Gerardo Helmut Hettings	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina

1990

Isabel Maldonado Pinto	Relaciones Internacionales	Bolivia
Francisco Poveda Almeida	Análisis y Decisión Política	Ecuador
Rodrigo Rangles Lora	Análisis y Decisión Política	Ecuador
Nelson Serrano	Análisis y Decisión Política	Ecuador
Edgardo Bousquet Urquiza	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Loreto Palacios Ibañez	Formación Jóvenes Investigadores	Chile

Juán Manuel Reveco del Villar	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Carlos Roberto Trejos Ojeda	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Adolfo Castillo Díaz	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
María Eugenia Hernández Monbe	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
María de Fátima Fonbes Pcazza	Relaciones Internacionales	Brasil
Luís Fernando Cunha Limia	Relaciones Internacionales	Brasil
Ana Teresa Lemos Ramos	Relaciones Internacionales	Brasil
Claudia Beatriz	Sociología	Argentina
Víctor Brion	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Mónica Ocaña	Desarrollo Agrario	Argentina
Ana Marie Correa	Desarrollo Agrario	Argentina
María Cristina Pescio	Desarrollo Agrario	Argentina
Esther Lidia Maida	Desarrollo Agrario	Argentina
Elías Palte	Sociología	Argentina
Liliana Beatríz Ponce	Ciencia Política	Argentina
Norberto Martínez Delfa	Ciencia Política	Argentina
Adriana González	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
Rosangela Rodríguez de Andrade	Sociología	Argentina
Sergio Couceglia	Ciencia Política	Argentina
Silvina Funes	Educación	Argentina
Mario Gustavo Mujica	Sociedad y Servicios de Salud	Argentina
María Cristina Avila	Educación	Argentina
Graciela del Carmen Casas	Desarrollo Agrario	Argentina
Isabel Torres García	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Mario Antonio Solano Aguilar	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Salvador Eduardo Menéndez Leal	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Rocío Samayoa Rodríguez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Luis Daniel Pattoni Sáenz	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Dina Jiménez Múñóz	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Oscar Hidalgo Ramírez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Raymundo Gurdián Guerra	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Patricia Gudiño Fernández	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Germán Espinal Zúñiga	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Luz Divina Arredondo Espinoza	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Adrián Bonilla Soria	Relaciones Internacionales	Ecuador
Enrique Timo	Sociología	Argentina
José Ricardo Elias Chev	Relaciones Internacionales	Argentina
Liliana Ester Alonso	Relaciones Internacionales	Argentina
Gabriel Leonardo Negretto	Relaciones Internacionales	Argentina
José Gabriel Antonio Aseff	Relaciones Internacionales	Bolivia

1989

Nora Krauczyk	Educación	Argentina
Marta Silvia Kisilevsky	Educación	Argentina
Mario José Luharteno Beltrán	Ciencia Política	Argentina
Deborah Alejandra Dutchell	Ciencia Política	Argentina
Darío Campagnoli	Historia	Argentina
Drina Beovic Gómez	Educación	Argentina
Mercedes López	Sociología	Argentina
Alberto Petracsa	Ciencia Política	Argentina
María Ester Mancebo González	Ciencia Política	Argentina
Juán José Santander	Relaciones Internacionales	Argentina
José Miguel Vesallo Rodríguez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Serafín Solorzano Silvera	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Maritza Xiomara Mandeche Piza	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Maritza Suyapa Guillén Soto	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Gloria Espinoza Panamo	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Iris Judith Castejón Pavón	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Delia Margaret Boylan	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Marco Vinicio Vargas Carranza	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Carlos Alberto Vargas Solís	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Sara María Ulloa Aiza	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Alfredo Salvador Pineda Saco	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Manuel de Jesús Espinoza Rivera	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Mario Antonio Díaz Aguirre	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Giselle Crespo Varela	Relaciones Internacionales	Costa Rica
José Daniel Castillo Guzmán	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Claudio Calderón Delgado	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Estela Blanco Solís	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Vilma Patricia Baltodano Arias	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Arnoldo Adán Aval Zamora	Relaciones Internacionales	Costa Rica
José Luís Evia Viscarro	Relaciones Internacionales	Bolivia
Fátima Luna Pizarro	Relaciones Internacionales	Bolivia
Alejandro Burgos Calderón	Relaciones Internacionales	Bolivia
Raquel Galarza Anze	Relaciones Internacionales	Bolivia
Arturo Jarama Alván	Relaciones Internacionales	Bolivia
Julián Valcarce Peñafiel	Relaciones Internacionales	Bolivia
Fernando Rollano Prado	Relaciones Internacionales	Bolivia
Odette Miladeh Bendeck	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Coliman Loreque Laferriere	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Ciprian Soler	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Carlos Michelen Mannun	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Julio Ernesto Cuevas Cuevas	Relaciones Internacionales	República Dominicana

Pavel Ernesto Isa Contreras	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Mercedes Martínez Garcés	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Víctor García Molina	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Raymundo Gurdián Guerra	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Leonardo Antonio Abreu Padilla	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Héctor Luis Martínez Pérez	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Charles Edward Simmons Salomon	Relaciones Internacionales	República Dominicana
Guillermo Pablo Abrutto	Metodología	Argentina
Ana María Kapelusz de Poppi	Sociología	Argentina
Andrés Escudero	Desarrollo Agrario	Argentina
Julián Centelles	Desarrollo Agrario	Argentina
Juan Hugo Mejía Coca	Relaciones Internacionales	Bolivia
Santiago Vergara	Análisis y Decisión Política	Ecuador

1988

Federico Guillermo Neilrug	Sociología	Argentina
María del Carmen Arnaíz	Sociología	Argentina
Marcelo Boado	Sociología	Argentina
Luis Fernando Hita	Sociología	Argentina
Felipe Arocena	Sociología	Argentina
Darío Roldán	Ciencia Política	Argentina
Silvia Schuartz	Ciencia Política	Argentina
Nora Amalia Femenia	Ciencia Política	Argentina
Eduardo Sguiglia	Ciencia Política	Argentina
Marta Scarpoto	Ciencia Política	Argentina
Laura Fumagalli	Educación	Argentina
Ana Malajovich	Educación	Argentina
Hebe San Martín de Duprat	Educación	Argentina
Rosa Susel	Educación	Argentina
María Rosa Neufeld	Educación	Argentina
Sonia Cigliutti	Educación	Argentina
Mónica González de Bordón	Educación	Argentina
Ana María Bertrem	Educación	Argentina
Adela Harisputu	Educación	Argentina
Graciela Sánchez Cinetti	Historia	Argentina
Miguel Angel Forte	Relaciones Internacionales	Argentina
María Marta Licio Vera	No especifica	Argentina
Julio César González Báez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Ada Svetlitza de Nemirovsky	Sociología	Argentina
Susana Babor	Metodología	Argentina
Daniel Alberto Chejfec	Educación	Argentina
Susana Novic	Sociología	Argentina

1987

María Victoria Armanet Armanet	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Flavio Augusto Cortés Acevedo	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Javier Corvalan Rodríguez	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Alejandro Elton Necochea	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Nelly del Carmen González Tapia	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
José Pablo Lagos Espinosa	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Carlos Maldonado Prieto	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Christian Potocnjak Cabrera	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Juán Carlos Rodríguez	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Juán Carlos Salazar	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Darío Luciano Vergara Salgado	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Marissa Westein Cayuela	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Alex Francisco Wetzig Abdale	Formación Jóvenes Investigadores	Chile
Marta Elena Salguero Valenzuela	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Miriam Liduvina Cabrera Hernández	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Cecilia Guadalupe Martínez Avalos	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Amadeo Flores Romero	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Dora Elizabeth Medina de Flores	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Ezequiel Montenegro Espinoza	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Ma. del Rosario Urbina Centeno	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Marianella Aguilar Arce	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Mary Lisbeth González Gómez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Orlando Pacheco Pizarro	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Grace Rojas Franco	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Luisana Velasco Zeledón	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Juán Gutiérrez Méndez	Relaciones Internacionales	Costa Rica
Franklin Rivera Forero	Relaciones Internacionales	Costa Rica
María Cristina Rodríguez Rodríguez	Relaciones Internacionales	Bolivia
Magdalena Susana Pérez Aeny	Relaciones Internacionales	Bolivia
Isabel Maldonado Valak	Relaciones Internacionales	Bolivia
Irene Ricarte Marín	Relaciones Internacionales	Bolivia
Luis Fernando García Arce	Relaciones Internacionales	Bolivia
Pablo Eduardo Stambuk	Relaciones Internacionales	Bolivia

Impreso en:
Lara Segura & Asoc.
(506) 2256-1664